



Автор: Тарабарина Ольга Николаевна

Предмет: Обучение грамоте

Класс: 1 класс

Раздел: Окружающая среда

Тема: Звуки [б], [б']. Буква Бб. Написание строчной буквы б

Звуки [б], [б']. Буква Бб. Написание строчной буквы б	1.1.8.1* Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). 1.1.9.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение). 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.
---	---

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Звуки [б], [б']. Буква Бб. Написание строчной буквы б	Сквозная тема: Моя семья и друзья Школа: КГУ «Средняя школа №14 имени Дм.Карбышева» Дата: «8» декабря 2017г. ФИО учителя: Тарабарина Ольга Николаевна Класс: 1 «А» класс. Количество присутствующих: 18 отсутствующих: 2 Тема урока: Звуки [б], [б']. Буква Б,б. Написание строчной буквы «б». Вид урока Урок усвоения новых знаний Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): 1.1.8.1* Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). 1.1.9.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение). 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. Развитие навыков: 1.8 Составление рассказа на заданную тему 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова. 2.1 Использование видов чтения. 2.9 Ориентирование в графической форме слова 3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. Критерии успеха Все учащиеся смогут: Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [б]. Писать слоги и слова строчной буквой б. Приводить примеры слов со звуком [б] в начале, середине, конце слова. Большинство учащихся смогут: Характеризовать выделенный звук опорой на таблицу. Доказывать, что звук [б], -согласный, твердый, звонкий звук и [б'] - согласный мягкий звонкий звук. Читать слова, предложения и короткие тексты. Списывать с печатного шрифта. Некоторые учащиеся смогут: Читать предложения и тексты синтагмой и паузами в соответствии со знаками препинания. Привитие ценностей Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. Межпредметные Связи Взаимосвязь с предметами: самопознание Навыки использования ИКТ Подвижная модель: соединяют слоги в слова – формируются навыки использования ИКТ Предварительные Знания Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, ы, Мм, Тт, Нн, Лл, Рр, Сс, Шш, сочетание ШИ, Кк, Пп. Ход урока Этапы урока Запланированная деятельность на уроке Ресурсы Создание положительного эмоционального настроя. Актуализация знаний Целеполагание Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок не совсем обычный, к нам на урок пришли гости. Мир вокруг тебя. Всмотритесь в мир вокруг себя, Расправьте шире плечи. О грусти, зависти, друзья, Не может быть и речи! Всмотритесь в мир! Как щедрый друг Он нам раскрыл объятья... Любите жизнь, друзей, подруг! Ведь все мы – дети счастья! (К) Мы сегодня продолжаем изучение раздела «Мир вокруг тебя». Что вы можете назвать миром вокруг вас? (дети называют слова, предметы). Много интересного вокруг, и вы сегодня на уроке узнаете чуточку больше об окружающем мире. -Ель, топор, лопата, руки – В каждом слове слышим звуки Звуки эти разные - ... (ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ) - Как отличить гласные звуки от согласных? - Назовите согласные звуки, которые мы уже знаем. Сейчас я прочитаю стихотворение-загадку, вы внимательно послушайте, после чего определите тему урока. Был у бабы баран. Бил баран в барабан. Лбом бил баран в барабан. Бум! Бум! Бум! Формулирование учащимися темы и задач урока. Учитель корректирует. Какой звук повторяется чаще других? С какой темой мы познакомимся на уроке? Сегодня на уроке мы познакомимся со звуками [б], [б'] и буквой Б,б. Чему мы должны будем научиться на уроке? 1. Научимся определять звуки [б], [б'] в словах 2. Давать характеристику звукам [б], [б'] 3. Научимся писать букву б 4. Научимся читать и писать слоги и слова с буквой б. Изучение новой темы Знакомство с буквой Прописывание буквы б SMART-цель: научиться выделять звуки [б], [б'] Сейчас мы будем учиться выделять изучаемые звуки в словах. Для этого мы должны будем поработать в группах. Но перед тем как мы начнем, мы должны повторить правила работы в группе, они записаны на доске. (читают по очереди) У каждой группы на столе лежат рабочие листы. Выбрать предметы, в названии которых есть звуки [б], [б']. Разделить их на группы и составить 2 предложения. От группы 1 человек защищает. Какой вывод вы можете сделать после проделанной работы? Вывод: в окружающем мире много	
--	--	--