



Автор: Олеся Малофеева Викторовна

Предмет: Русская литература

Класс: 5 класс

Раздел: Литературная поэтическая сказка

Тема: Сюжет и герои сказки В.А. Жуковского «Сказка о царе Берендее...»

Цели урока	Все учащиеся смогут: - определить в "Сказка о царе Берендее..." элементы композиции; - определить качества, характеризующие одного из героев, привести в подтверждение своей точки зрения цитаты из сказки. Большинство учащихся смогут: - объяснить взаимосвязь структурных частей сказки; - составить оценочные вопросы для раскрытия одного из образов героев сказки. Некоторые учащиеся смогут: - объяснить смысл кульминации в сказке и процессе развития авторской мысли; - составить интерпретационные вопросы для раскрытия одного из героев сказки. Критерии оценивания - дает характеристику героям; - выделяет в тексте произведения элементы композиции. Языковая цель. Учащиеся смогут строить высказывания в соответствии с нормами языка. Уровень мыслительных навыков. Средний: знание, понимание, применение. Привитие ценностей. Данный урок направлен на развитие культуры взаимоотношений, сплоченность и умение работать в команде, привитие через чтение произведения таких ценностей, как любовь, находчивость и справедливость. Межпредметные связи. Межпредметная интеграция на уроке с изобразительным искусством и самопознанием будет реализована через иллюстрирование эпизода, умение определять качества человеческого характера. Навыки использования ИКТ. Использование видеоролика. Предыдущее обучение. На предыдущем уроке учащиеся ознакомились с фактами биографии В.А. Жуковского, историей создания произведения, содержанием литературной сказки "Сказка о царе Берендее..."
------------	---

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока. (5 минут)	Учитель приветствует учащихся, желает успеха на уроке. Совместно с учащимися формулируются цели, определяют критерии успеха. Психологический настрой "Подарите мне улыбку". Давайте, друзья, улыбнемся друг другу, Улыбки подарим друг другу. У вас все готово? Тогда за работу. Удачи желаю всем нам! А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы «Будем заниматься очень важным делом».....). Прием "Один лишний". Задание. Рассмотрите иллюстрации. - какая из представленных иллюстраций на ваш взгляд лишняя? Почему? - Подумайте и ответьте о чем сегодня будем говорить на уроке? (называют тему урока). -Какую цель хотели бы достичь на уроке? Критерии оценивания: - характеризовать героев сказки; -уметь выделять в тексте произведения элементы композиции. 1. Стратегия "Две правды - одна ложь" (проверка домашнего задания) Коллективная работа. Задание. Учащимся предлагают в течение 2 минут составить два правдивых утверждения и одно неправдивое по фактам биографии В.А. Жуковского. Зачитывают утверждения, остальные учащиеся угадывают "лживое утверждение". Формативное оценивание: аплодисменты, словесное поощрение учителя.	Бe04f884a00fd.png type unknown Бe04f89a8d178.png type unknown Бe04f8ca3a871.png type unknown Бe04f8fcd17322.png type unknown

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
начало урока (5 минут)	2. Прием графический органайзер "Линия событий" Работа в парах. Задание. Соотнесите цитаты текста с основными элементами сказочной композиции- зачином, завязкой, кульминацией, развязкой. Дескрипторы: Соотносит цитаты из текста соответствующие основным элементам сказочной композиции: - зачину - завязке - кульминации - развязке. Проводится взаимопроверка. Формативное оценивание: "Согласен - не согласен " комментарии учителя. Обобщающие вопросы: 1. Почему именно данную цитату мы определяем как кульминацию? 2. Как взаимосвязаны структурные части между собой? Как происходит развитие авторской мысли?	Текст сказки «Сказка о царе Берендее...»
середина урока (8 минут)	3. Дифференцированное задание по уровням сложности. Деление на 3 гомогенные группы (желтый- низкий уровень, синий - средний уровень, зеленый - высокий уровень) Задание для 1 группы: Нарисуйте иллюстрацию к понравившемуся эпизоду из сказки "Сказка о царе Берендее...", аргументируйте свой выбор, подкрепляя словами из текста. Дескрипторы: - изображает понравившийся эпизод; - приводит аргументы; - подбирает слова. Задание для 2 группы: Восстановите последовательность событий, докажите свой выбор, подкрепляя текстом. 1. Пирог. Возвращение в царство Берендея. 2. Бегство Ивана и Марьи. Мудрость Марьи-царевны. 3. Свадьба Ивана да Марьи. 4. Иван в прекрасном городе. Марья на свадьбе Ивана. 5. Встреча с Марьей-царевной. Подземное царство. 6. Царь Берендей и его жена. Подземное царство. 7. Встреча царевича в лесу с "чудным стариком". Дескрипторы: - имеет общее представление о художественном произведении; - восстанавливает последовательность событий. Задание для 3 группы. Обсудите вопросы, разделите их на "тонкие" и "толстые". Дайте ответы на них. Определите в вашей группе самого внимательного читателя. 1. Как произошла встреча царя Берендея со "страшной образиной". 2. Что попросила "образина" взамен берендеевой жизни? 3. Какой откуп попросил Кощей Бессмертный у царя Берендея? 4. Как попадает Иван-царевич в царство Кощея? Кого он встречает на пути? 5. Кто помогает Ивану-царевичу выполнить три задания Кощея? Какие это задания? 6. Что увидел царь, когда вернулся в своё царство? 7. Какое решение принял царевич, после того как отец ему всё рассказал? 8. По какой примете Иван-царевич узнал Марью-царевну среди других сестер? 9. Во что превращалась Марья-царевна в ходе сказочного действия? 10. Как Марья-царевна перехитрила слуг и гонцов? Дескрипторы: - обсуждает вопросы; - делит вопросы на "тонкие" и "толстые"; - отвечает на 10 вопросов; - оценивает ответы одноклассников, определяет самого внимательного читателя. Формативное оценивание: "Свет молнии" учащимся предлагается выразить свое отношение о услышанном одним словом: увлечен, узнал, полезно, интересно, увлекательно.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
2 минуты (8 минут)	Физминутка. 4. Прием "Персонаж на стене". Перераспределение в гетерогенные группы по способу (1,2,3,4) . Задание. (выбор персонажа происходит путем жеребьёвки) царь Берендей, Кощей Бессмертный, Иван-царевич, Марья-царевна. В течение 4 минут на флипчарте контуром изобразите персонаж; - внутри напишите качества, характеризующие героя, подкрепляя цитатами из текста. - за контуром напишите вопросы, которые вы бы хотели задать герою. Спикер от каждой группы в течение 14 минуты презентует свою работу. Дескрипторы: - изображает персонаж; - приводит цитаты из текста, характеризующие главного героя; - задаёт вопросы главному герою. Формативное оценивание: "3 П" (полно- потому что....., понятно- потому что....., правильно- потому что....)	
10 минут	Прием "Письмо герою". Индивидуальная работа. Учащимся предлагают написать 3-х минутное письмо одному из героев сказки: Царю берендею, Кощей Бессмертному, Ивану- царевичу, Марьи-царевне. В паре зачитывают письма и выбирают понравившееся , аналогично происходит в группе. Затем от каждой группы выступают по одному ученику. Дескрипторы: - пишет письмо; - лаконично выражает свои мысли; - кратко передает содержание сказки; Формативное оценивание: "Плюс-минус- интересно".	
конец (2 минуты)	Рефлексия. "Билет к выходу" Ответьте на вопрос: что вы узнали сегодня, что поможет вам? Домашнее задание по выбору: 1. Выучите понравившийся эпизод из 8 строк. 2. Подберите и запишите 4-5 пословиц и поговорок о сказке. 3. Сочините синквейн о понравившемся герое.	