Автор: Сейсекенова Мейрамбала Бейсембековна
Предмет: Основы экономики
Класс: 10 класс
Раздел: Значение экономики в жизни человека
Тема: МООК "Основы экономики" https://disk.yandex.com/i/YKTU-8Pw25T1RQ "Основы экономикиЗначение экономики в жизни человека

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	МООК "Основы экономики" https://disk.yandex.com/i/YKTU-8Pw25T1RQ
Цели урока:	Раскрыть сущность экономики и её роль в жизни человека и общества. Показать взаимосвязь экономических явлений с повседневной жизнью. Формировать умение применять экономические понятия к реальным ситуациям.
Языковые цели:	Сформировать у учащихся умение понимать и использовать основные экономические термины и выражения при устном и письменном обсуждении темы.
Критерии успеха:	1. Понимание содержания: объясняет, что такое экономика (как хозяйственная деятельность и как наука); понимает, зачем экономика важна для человека и общества; называет основные экономические понятия (потребности, ресурсы, товары, услуги, доход, расходы и т.д.). 2. Применение знаний: приводит примеры влияния экономики на жизнь человека и семьи (покупки, заработок, планирование бюджета, цены и т.д.); может распознать экономические решения в повседневных ситуациях; делает простые выводы о том, как экономические явления связаны между собой. 3. Коммуникативные умения: использует основные экономические термины в устной и письменной речи; выражает своё мнение и аргументирует его на основе примеров; участвует в обсуждении и сотрудничает в группе. 4. Личностные и метапредметные критерии: проявляет интерес к теме, активность на уроке; умеет работать с информацией (анализировать, сравнивать, делать выводы); осознаёт важность ответственного и рационального отношения к ресурсам и деньгам. □□ Итоговая формулировка для учащихся: «Я понимаю, что такое экономика и зачем она нужна. Я могу объяснить, как экономика влияет на жизнь человека. Я использую экономические термины правильно и умею приводить примеры из своей жизни.»
Привитие ценностей:	1. Трудолюбие и ответственность Осознание ценности труда как основы экономики и благополучия человека. Формирование уважения к людям разных профессий, занятым в производстве товаров и оказании услуг. Понимание, что экономический успех основан на личных усилиях, дисциплине и умении планировать. 2. Бережливость и рациональное использование ресурсов Развитие уважительного отношения к материальным и природным ресурсам. Осознание необходимости разумного потребления, планирования бюджета, экономии и экологического подхода к жизни. 3. Ответственность и финансовая грамотность Формирование навыков ответственного отношения к деньгам и принятию взвешенных экономических решений. Осознание последствий бездумных расходов, долгов и необдуманных покупок. 4. Социальная справедливость и взаимопомощь Понимание, что экономика должна служить человеку и обществу. Воспитание гражданской позиции — ответственности за вклад в развитие страны, уважения к закону, налоговой дисциплины. 5. Патриотизм и общественная ответственность Осознание значения экономики в развитии государства и повышении качества жизни граждан. Развитие гордости за достижения национальной экономики и труда соотечественников. □□ Итоговое ценностное послание для учащихся: «Экономика — это не только деньги и производство, это прежде всего труд, ответственность и уважение к ресурсам, к себе и к другим людям.»

Навыки использования ИКТ:	1. Работа с информацией: поиск и отбор информации об экономике в Интернете (определения, примеры, статистика, инфографика); использование цифровых источников (видеоролики, статьи, электронные энциклопедии) для понимания роли экономики в жизни человека; критическая оценка достоверности интернет-источников. 2. Использование мультимедийных ресурсов: просмотр обучающего видео или интерактивной презентации «Экономика вокруг нас»; участие в мини-тесте или онлайн-викторине (например, с помощью Kahoot, Quizizz или LearningApps); работа с инфографикой и диаграммами, показывающими структуру экономики или распределение доходов. 3. Цифровое взаимодействие и коммуникация: обсуждение в онлайн-группе / чате класса (если используется платформа, например, Google Classroom, Microsoft Teams); совместное создание таблицы или схемы «Экономика и человек» в Google Документах / Jamboard / Canva; умение презентовать результаты групповой работы с помощью цифровых инструментов. 4. Создание и представление информации: оформление мини-презентации или плаката по теме «Экономика в моей жизни»; использование офисных программ (PowerPoint, Canva, Word) для представления результатов работы; демонстрация цифровой грамотности при работе с файлами и сетевыми ресурсами. □□ Ожидаемые результаты по ИКТ-компетенциям: После урока учащиеся смогут: использовать цифровые ресурсы для поиска и анализа экономической информации; применять ИКТ для оформления и представления своих идей; работать в цифровой среде ответственно, этично и безопасно.
Межпредметная связь:	1. Обществознание Понимание места экономики в системе общества (взаимосвязь с политикой, социальной сферой, культурой). Изучение экономических отношений как части общественной жизни. 2. География Знакомство с природными ресурсами и их влиянием на развитие экономики страны. Анализ экономической карты мира и распределения производств. Понимание зависимости уровня жизни людей от природно-экономических условий. 3. Математика Использование арифметических расчётов при анализе доходов, расходов, бюджета. Работа с графиками и диаграммами, отражающими экономические показатели. Развитие навыков анализа данных и логического мышления. 4. История Рассмотрение исторического развития экономики (переход от натурального хозяйства к рыночной системе). Осознание роли экономических реформ и кризисов в развитии общества. 5. Информатика Применение ИКТ-инструментов для поиска, обработки и представления экономической информации. Создание презентаций, диаграмм, инфографики. 6. Экология Обсуждение вопросов рационального использования природных ресурсов и устойчивого развития экономики. Формирование понимания, что экономические решения должны учитывать экологические последствия. 7. Литература / Русский язык Развитие речевых навыков: формулирование определений, аргументация, написание мини-сочинений на экономические темы. Использование правильной экономической терминологии в устной и письменной речи.
Предыдущие знания:	1. Из курса обществознания (8–9 класс): понятие общества и его сфер (экономическая, социальная, политическая, духовная); представление о человеческих потребностях и их видах (первичные, вторичные, материальные, духовные); понимание роли труда и деятельности человека в жизни общества; элементарные знания о деньгах, товарах, услугах и обмене. 2. Из курса географии: знания о природных ресурсах и их использовании человеком; представление о хозяйственной деятельности людей и географическом распределении производств. 3. Из курса математики: умение выполнять простые расчёты (проценты, доли, пропорции), необходимые для анализа экономических ситуаций; работа с таблицами, графиками, диаграммами. 4. Из курса информатики: базовые навыки поиска и обработки информации в цифровых источниках; умение пользоваться презентационными и текстовыми программами. 5. Из жизненного опыта учащихся: личный опыт взаимодействия с экономическими явлениями: покупки, планирование расходов, семейный бюджет, реклама, цены; наблюдения за работой предприятий, магазинов, банков и других экономических структур. □□ Вывод: На основе имеющихся знаний о потребностях, труде и ресурсах учащиеся готовы понять, что экономика — это система, обеспечивающая удовлетворение потребностей человека и развитие общества.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока	I. Организационный момент (2–3 мин) Приветствие, настрой на работу. Учитель: "Ребята, как вы думаете, экономика — это что-то далёкое от нашей жизни или наоборот — то, с чем мы сталкиваемся каждый день?" Несколько коротких ответов от учеников. II. Актуализация знаний (5 мин) Мини-опрос: Что вы знаете о понятии «экономика»? Какие слова у вас ассоциируются с экономикой? (Доход, деньги, цены, зарплата, бизнес, государство и т.д.) Учитель делает вывод: "Все эти слова действительно связаны с экономикой, потому что экономика — это система, которая обеспечивает нас всем необходимым для жизни."	https://disk.yandex.ru/i/35L6NBP6t0PuFA
Середина урока	III. Изучение нового материала (15–20 мин) 1. Что такое экономика? Экономика (от греч. oikos — дом, хозяйство, nomos — закон) — это: Хозяйственная деятельность людей, направленная на создание благ, удовлетворяющих потребности; Наука, изучающая, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей. 2. Основные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? 3. Значение экономики в жизни человека: Уровень Примеры влияния экономики Личный (микроэкономика) Доход семьи, выбор профессии, покупки, сбережения Общественный (макроэкономика) Инфляция, безработица, налоги, рост производства Глобальный Мировая торговля, экономические кризисы, технологии 4. Роль экономики в жизни: обеспечивает материальные условия существования (еда, жильё, одежда); влияет на уровень и качество жизни; определяет социальную стабильность и развитие общества; помогает человеку принимать рациональные решения (например, как управлять личными финансами). IV. Практическая часть (10 мин) Задание 1. Мини-группы (по 3–4 человека): Придумайте и запишите 3 примера, как экономика проявляется в вашей жизни. (например: покупка телефона, оплата проезда, семейный бюджет, выбор профессии). После обсуждения — каждая группа называет один пример. Задание 2. Индивидуально: Определите, какое решение можно назвать экономическим: Выбор маршрута в школу. Решение, какую марку телефона купить. Решение, куда пойти гулять. → Ответ: 2, потому что связано с расходами, выгодой, потребностями.	https://disk.yandex.ru/i/35L6NBP6t0PuFA
Конец урока	«Сегодня мы убедились, что экономика — это не только наука, но и часть нашей повседневной жизни. Каждый человек ежедневно принимает экономические решения — осознанно или нет.» Вопросы для закрепления: Что такое экономика? Почему экономика важна для человека? Какие экономические решения мы принимаем ежедневно? VI. Домашнее задание: Выберите одно: Напишите мини-сочинение (5–7 предложений) на тему «Как экономика влияет на мою жизнь»; Составьте схему «Экономика и человек» с примерами из жи	https://disk.yandex.ru/i/35L6NBP6t0PuFA
Рефлексия	Ученикам предлагается оценить своё понимание темы: □ Зелёный — всё понял, могу объяснить другому. □ Жёлтый — кое-что понял, но есть вопросы. □ Красный — пока не всё ясно.	https://disk.yandex.ru/i/35L6NBP6t0PuFA