Автор: Сейсекенова Мейрамбала Бейсембековна
Предмет: Основы экономики
Класс: 10 класс
Раздел: Значение экономики в жизни человека
Тема: MOOK https://disk.yandex.com/i/YKTU-8Pw25T1RQ

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	MOOK https://disk.yandex.com/i/YKTU-8Pw25T1RQ
Цели урока:	Раскрыть сущность экономики и её роль в жизни человека и общества. Показать взаимосвязь экономических явлений с повседневной жизнью. Формировать умение применять экономические понятия к реальным ситуациям.
Языковые цели:	Сформировать у учащихся умение понимать и использовать основные экономические термины и выражения при устном и письменном обсуждении темы.
Ожидаемый результат:	1. Знать и понимать: что такое экономика и каково её основное значение для человека и общества; основные экономические понятия: товары, услуги, потребности, ресурсы, производство, доход, расходы, качество жизни; какие экономические решения принимает человек в повседневной жизни. 2. Уметь: приводить примеры проявления экономики в собственной жизни (покупки, планирование бюджета, выбор профессии и т.д.); объяснять взаимосвязь между экономикой и уровнем жизни людей; использовать экономическую лексику при обсуждении, аргументации и письме; анализировать простые экономические ситуации и делать выводы. 3. Ценностные результаты (воспитательные): осознать значение рационального поведения в экономике (бережное отношение к ресурсам, ответственное потребление); формировать уважительное отношение к труду и экономической деятельности людей; развивать экономическое мышление и финансовую грамотность. 4. Метапредметные результаты: развивать умение анализировать информацию, сравнивать и делать выводы; работать в группе, выслушивать мнения других; применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.
Критерии успеха:	1. Понимание содержания: объясняет, что такое экономика (как хозяйственная деятельность и как наука); понимает, зачем экономика важна для человека и общества; называет основные экономические понятия (потребности, ресурсы, товары, услуги, доход, расходы и т.д.). 2. Применение знаний: приводит примеры влияния экономики на жизнь человека и семьи (покупки, заработок, планирование бюджета, цены и т.д.); может распознать экономические решения в повседневных ситуациях; делает простые выводы о том, как экономические явления связаны между собой. 3. Коммуникативные умения: использует основные экономические термины в устной и письменной речи; выражает своё мнение и аргументирует его на основе примеров; участвует в обсуждении и сотрудничает в группе. 4. Личностные и метапредметные критерии: проявляет интерес к теме, активность на уроке; умеет работать с информацией (анализировать, сравнивать, делать выводы); осознаёт важность ответственного и рационального отношения к ресурсам и деньгам. □□ Итоговая формулировка для учащихся: «Я понимаю, что такое экономика и зачем она нужна. Я могу объяснить, как экономика влияет на жизнь человека. Я использую экономические термины правильно и умею приводить примеры из своей жизни.»
Привитие ценностей:	Трудолюбие и ответственность Осознание ценности труда как основы экономики и благополучия человека. Формирование уважения к людям разных профессий, занятым в производстве товаров и оказании услуг. Понимание, что экономический успех основан на личных усилиях, дисциплине и умении планировать. 2. Бережливость и рациональное использование ресурсов Развитие уважительного отношения к материальным и природным ресурсам. Осознание необходимости разумного потребления, планирования бюджета, экономии и экологического подхода к жизни. 3. Ответственность и финансовая грамотность Формирование навыков ответственного отношения к деньгам и принятию взвешенных экономических решений. Осознание последствий бездумных расходов, долгов и необдуманных покупок. 4. Социальная справедливость и взаимопомощь Понимание, что экономика должна служить человеку и обществу. Воспитание гражданской позиции — ответственности за вклад в развитие страны, уважения к закону, налоговой дисциплины. 5. Патриотизм и общественная ответственность Осознание значения экономики в развитии государства и повышении качества жизни граждан. Развитие гордости за достижения национальной экономики и труда соотечественников. □□ Итоговое ценностное послание для учащихся: «Экономика — это не только деньги и производство, это прежде всего труд, ответственность и уважение к ресурсам, к себе и к другим людям.»

Навыки использования ИКТ:	1. Работа с информацией: поиск и отбор информации об экономике в Интернете (определения, примеры, статистика, инфографика); использование цифровых источников (видеоролики, статьи, электронные энциклопедии) для понимания роли экономики в жизни человека; критическая оценка достоверности интернет-источников. 2. Использование мультимедийных ресурсов: просмотр обучающего видео или интерактивной презентации «Экономика вокруг нас»; участие в мини-тесте или онлайн-викторине (например, с помощью Kahoot, Quizizz или LearningApps); работа с инфографикой и диаграммами, показывающими структуру экономики или распределение доходов. 3. Цифровое взаимодействие и коммуникация: обсуждение в онлайн-группе / чате класса (если используется платформа, например, Google Classroom, Microsoft Teams); совместное создание таблицы или схемы «Экономика и человек» в Google Документах / Jamboard / Canva; умение презентовать результаты групповой работы с помощью цифровых инструментов. 4. Создание и представление информации: оформление мини-презентации или плаката по теме «Экономика в моей жизни»; использование офисных программ (PowerPoint, Canva, Word) для представления результатов работы; демонстрация цифровой грамотности при работе с файлами и сетевыми ресурсами. □□ Ожидаемые результаты по ИКТ-компетенциям: После урока учащиеся смогут: использовать цифровые ресурсы для поиска и анализа экономической информации; применять ИКТ для оформления и представления своих идей; работать в цифровой среде ответственно, этично и безопасно.
Межпредметная связь:	1. Обществознание Понимание места экономики в системе общества (взаимосвязь с политикой, социальной сферой, культурой). Изучение экономических отношений как части общественной жизни. 2. География Знакомство с природными ресурсами и их влиянием на развитие экономики страны. Анализ экономической карты мира и распределения производств. Понимание зависимости уровня жизни людей от природно-экономических условий. 3. Математика Использование арифметических расчётов при анализе доходов, расходов, бюджета. Работа с графиками и диаграммами, отражающими экономические показатели. Развитие навыков анализа данных и логического мышления.
Предыдущие знания:	1. Из курса обществознания (8–9 класс): понятие общества и его сфер (экономическая, социальная, политическая, духовная); представление о человеческих потребностях и их видах (первичные, вторичные, материальные, духовные); понимание роли труда и деятельности человека в жизни общества; элементарные знания о деньгах, товарах, услугах и обмене. 2. Из курса географии: знания о природных ресурсах и их использовании человеком; представление о хозяйственной деятельности людей и географическом распределении производств. 3. Из курса математики: умение выполнять простые расчёты (проценты, доли, пропорции), необходимые для анализа экономических ситуаций; работа с таблицами, графиками, диаграммами. 4. Из курса информатики: базовые навыки поиска и обработки информации в цифровых источниках; умение пользоваться презентационными и текстовыми программами. 5. Из жизненного опыта учащихся: личный опыт взаимодействия с экономическими явлениями: покупки, планирование расходов, семейный бюджет, реклама, цены; наблюдения за работой предприятий, магазинов, банков и других экономических структур. На основе имеющихся знаний о потребностях, труде и ресурсах учащиеся готовы понять, что экономика — это система, обеспечивающая удовлетворение потребностей человека и развитие общества.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	I. Организационный момент (2–3 мин) Приветствие, настрой на работу. Учитель: "Ребята, как вы думаете, экономика — это что-то далёкое от нашей жизни или наоборот — то, с чем мы сталкиваемся каждый день?" Несколько коротких ответов от учеников. II. Актуализация знаний (5 мин) Мини-опрос: Что вы знаете о понятии «экономика»? Какие слова у вас ассоциируются с экономикой? (Доход, деньги, цены, зарплата, бизнес, государство и т.д.) Учитель делает вывод: "Все эти слова действительно связаны с экономикой, потому что экономика — это система, которая обеспечивает нас всем необходимым для жизни."	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	III. Изучение нового материала (15–20 мин) 1. Что такое экономика? Экономика (от греч. oikos — дом, хозяйство, nomos — закон) — это: Хозяйственная деятельность людей, направленная на создание благ, удовлетворяющих потребности; Наука, изучающая, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей. 2. Основные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? 3. Значение экономики в жизни человека: Уровень Примеры влияния экономики Личный (микроэкономика) Доход семьи, выбор профессии, покупки, сбережения Общественный (макроэкономика) Инфляция, безработица, налоги, рост производства Глобальный Мировая торговля, экономические кризисы, технологии 4. Роль экономики в жизни: обеспечивает материальные условия существования (еда, жильё, одежда); влияет на уровень и качество жизни; определяет социальную стабильность и развитие общества; помогает человеку принимать рациональные решения (например, как управлять личными финансами). IV. Практическая часть (10 мин) Задание 1. Мини-группы (по 3–4 человека): Придумайте и запишите 3 примера, как экономика проявляется в вашей жизни. (например: покупка телефона, оплата проезда, семейный бюджет, выбор профессии). После обсуждения — каждая группа называет один пример. Задание 2. Индивидуально: Определите, какое решение можно назвать экономическим: Выбор маршрута в школу. Решение, какую марку телефона купить. Решение, куда пойти гулять. → Ответ: 2, потому что связано с расходами, выгодой, потребностями. V.	
Конец урока	Итог урока (5 мин) Учитель: «Сегодня мы убедились, что экономика — это не только наука, но и часть нашей повседневной жизни. Каждый человек ежедневно принимает экономические решения — осознанно или нет.» Вопросы для закрепления: Что такое экономика? Почему экономика важна для человека? Какие экономические решения мы принимаем ежедневно? VI. Домашнее задание: Выберите одно: Напишите мини-сочинение (5–7 предложений) на тему «Как экономика влияет на мою жизнь»; Составьте схему «Экономика и человек» с примерами из жизни.	
Рефлексия	.Метод “Светофор” Ученикам предлагается оценить своё понимание темы: □□ Зелёный — всё понял, могу объяснить другому. □□ Жёлтый — кое-что понял, но есть вопросы. □□ Красный — пока не всё ясно	