Автор: Аубакирова Шолпан Руслановна
Предмет: Математика
Класс: 5 класс
Раздел: Натуральные числа и нуль
Тема: Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий;
Цели урока:	Знает порядок действий Умеет находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий;
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	Будут знать порядок действий Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без скобок
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	Организационный момент. Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку Актуализация опорных знаний: «Повторим и вспомним» 1. Сложение натуральных чисел. Нам известно, что сложение натуральных чисел выполняется поразрядно, начиная с разряда единиц. 4517 + 895 5412 2. Вычитание натуральных чисел Действие, с помощью которого по значению суммы и одному из слагаемых находят другое слагаемое, называют вычитанием. Вычитание натуральных чисел выполняется порязрадно , так же , как и сложение. 64357 -2583 61774 3. Умножение натуральных чисел. Суму равных слагаемых можно записать в виде произведения. Например, умножить число 3 на 7 значит найти сумму 7 слагаемых, каждое из которых равно 3 3*7=21 Умножить число а на натуральное число в, значит найти сумму в слагаемых, каждое из которых равно а. Если в произведении хотя бы один множитель равен нулю, то и значение произведения равно нулю. а*0=0 4. Деление натуральных чисел Действие, с помощью которого по значению произведения и одному из множителей находят другой множитель, называют делением. 5. Основное свойство частного Если делимое и делитель умножить или разделить на одно и то же натуральное число, то значение частного не изменится. 60:15=4 120:30=4 20:5=4 На 0 делить нельзя!	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	Работа в группе: 1 группа: Выполнить действие: 24 • 25 - (23 + 100 : 20) 1 группа: Выполнить действие: 24 • 25 - 23 + 100 : 20 Почему разныеответы? Вывод: при нахождении значении числовых выражений соскобками и без скобок содержащих более четырёх действий порядокдействий имеет существенное значение. Каждой группе дается задание накарточке, решив выражения, ученики получают ответ и этому ответусоответствует своя буква. Ученики эту букву заносят во вторую таблицупод соответственным числом. В итоге они должны получить слова,расшифровку которого делает учитель. Карточка №1 (для первой группы) (39 • 6 - 185) : 7 • 24 Ф 54 • 5 : 3 + 120 - 189 Т 2000 • 2 + 4000 : 8 - 3000 К (350 : 25 - 9) • 15 : 75 У 600 : 2 • (30 + 20 : 10) Н 168 1 9600 21 Ф У Н Т Ответ: Фунт - старая русская мера веса, равная 409, 5 г или денежная единица в некоторых странах. Карточка №2 (для второй группы) (47 • 8 - 312) : 8 • 12 А 34 • 5 : 17 + 240 - 169 В 3000 • 2 + 2000 : 5 - 4000 К (450 : 25 - 13) • 17 : 85 Я 400 : 2 • (50 + 20 : 10) С 10400 241 96 1 С В А Я Ответ: Свая - балка, бревно, забитое в грунт для опоры при различных постройках и сооружениях (пример: мост на сваях)	
Конец урока	Поработаем в парах. (Работа по учебнику) - Найдите значение выражений. - Вспомните, на что надо обратить внимание. + быть внимательными, не путать знаки действий. - Как нужно работать в паре? + разделить примеры поровну, один отвечает, другой проверяет	
Рефлексия	Стратегия «Лестница успеха» Инструкция: 1.В на столах стикер.2. На доске рефлексивный лист «Лестница успеха» приклейте ваш стикер на понимание темы: на верхней- поняли все, смогу применить; на средней- не совсем поняли; на нижней- не понял.	