Автор: Тлегенова Динара Дауылбаевна
Предмет: Всемирная история
Класс: 8 класс
Раздел: Индия и Британия в XVIII веке
Тема: Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII – сер. XIX вв. 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах.
Цели урока:	Определяют значение колонизации Ирана для Британии и России: - -называют имена исторических деятелей и связанные с ними события в Иране в XVIII – сер. XIX вв; - сравнивают колониальную политику России и Британии в Иране; - оценивают последствия англо-русского соперничества за Иран.
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	Чтение, письмо, говорение. Лексика/терминология: Персия, полуколония,садразам, амир кабир,Конституция, меджлис. Фразы, которые можно использовать на уроке для развития речи: Это можно объяснить тем, что ... Различие ... заключается в том, что ...
Критерии успеха:	- располагают исторические события в Иране на «ленте времени» в хронологической последовательности; - выявляют причины и особенности колонизации Ирана Россией и Британией; - характеризуют последствия на основе PEST-анализа.
Привитие ценностей:	Сотрудничество через выполнение заданий, уважение, честность, привитие патриотических чувств.
Навыки использования ИКТ:	навыки работы с интерактивной доской.
Межпредметная связь:	География
Предыдущие знания:	колониальная политика Великобритании.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**

Начало урока (9)	Орг. момент урока. Приветствие “Здравствуйте!” Цель: установить благоприятный психологический контакт между учениками, организовать их внимание, формируется умение сосредоточиться. Учащиеся говорят и поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев: 1. желаю (соприкасаются большими пальцами); 2.успеха (указательными); 3. большого (средними); 4. во всем(безымянными); 5. и везде (мизинцами); 6. Здравствуйте! (прикосновениевсей ладонью). Деление на группы. Проверка пройденного материала «Какобразовалась и в чем причины падения империи Наполеона? »: Работа вгруппах 1 группа. Работа по карте на стр. 63 учебника: назовитетерритории, присоединенные к Франции в период правления НаполеонаБонапарта. 2 и 3 группы- диаманта. Цель: развитие критическогомышления учащихся при сравнении Франции в период расцвета иослабления империи. Дескрипторы: 1. Называют 2 признака империиНаполеона в период расцвета. 2. Определяют 3 действия,способствовавших усилению и ослаблению Франции. 3. Сравниваютположение государства в период расцвета и ослабления. 4. Называют 2признака империи в период распада. ФО: самооценивание « Анкета» Чтомне нужно было сделать в задании? Справился ли я с заданием? Если несправился, то какие ошибки мною допущены? Актуализация знаний:вопросы учащимся 1. Монархическое государство, обладающее колониями.2. Зависимая территория, находящаяся под властью иностранногогосударства. 3. Какие империи вы знаете из курса всемирной истории 5- 7классов? Слово учителя: ребята, на протяжении XVIII - XIX веков меняетсяхарактер международных отношений-империи Европы превращали в колонии множество стран и регионов, используя свое военное и экономическое превосходство. Сегодня на уроке мы познакомимся с историей британско-русского соперничества за Иран (Персии), выявим и оценим последствия колонизации Ирана.	Слайд с шаблоном https: //zabavnik.club>kartinki>43-64-k
Середина урока (27)	Обзор учебного материала §12. Задания для самостоятельной работы учащихся: индивидуальная работа 1. «Лента времени»- расположите исторические события в Иране, произошедшие в XVIII – сер. XIX вв в хронологической последовательности, сделайте вывод. политические XVIII век сер. XIX век Социально-экономические Дескрипторы: 1.Различают события социально-экономического и политического характера. 2. Отображают на «ленте времени» социально-экономические и политические события XVIII – сер. XIX вв. (выше политические, ниже –социально-экономического характера). 3. Делают выводы. ФО – самооценивание- приём “Рюкзак” Сегодня я узнал… Сегодня я научился… Было интересно… Теперь я могу… Было трудно… 2. Сравните колониальную политику Британии и России в Иране, используя диаграмму Венна - работа в группах Дескриторы: 1. Называют причины колонизации Ирана английскими и российскими колонизаторами. 2. Определяют особенности колонизации Ирана английскими и русскими колонизаторами. 3. Указывают общие черты колониальной политики Британии и России. 4. Делают выводы. ФО учителя. Словесная оценка «Стратегия позитивного оценивания»: Положительная оценка - «Я знаю, ты очень старался…»; Указания на ошибки - «Но у тебя не получилось … »; Анализ причин - «Посмотри, ты подумал, что…, но это не так»; Обсуждение. Выражение уверенности – «Но в следующий раз я уверена, ты поступишь…». 3. Соотнесите последствия превращения Ирана в британско-русскую полуколонию с указанием характера их влияния на сферы жизни (пол., экон., соц., технолог.), используя текст приложения 1- работа в группах PEST-АНАЛИЗ Последствия Влияние + _ P (политические) E (экономические) S (социальные) T (технологические) Дескрипторы: 1. Называют события, повлекшие положительные последствия; 2. Называет события, повлекшие негативные последствия. 3. Делают вывод. ФО- взаимооценивание «Две звезды- одно пожелание». Гимнастика для глаз.	http://www.istoriia.ru/konec-xix-v-nachalo-xx-v/prevrashhenie-irana-v-polukoloniyu.html Видео-ролик
Конец урока (2)	ФО: ПОПС «Я считаю, что Россия и Британия были заинтересованы в соперничестве за Иран » «Потому что …». «Я могу это доказать это на примере …». «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…». Дескрипторы: 1.Дают обоснование своей позиции; 2. Доказывают правоту своей позиции; 3.Делают вывод.	https://go.mail.ru/search_images?rf=0001&fm=1&q

Рефлексия (2)	Рефлексия- прием «Дерево Блоба». Д/З (дифференцированные задания): Общее- чтение §12 стр 68-70; Ответьте на вопросы 1-3 на стр. 70(устно); Составьте вопросы низкого и высокого порядка (по 3); Таблица «Иран- до и после».	https://go.mail.ru/search_images?rf=0001&fm=1&q Слайд «Дерево Блоба» Слайд с дом. заданием