



Автор: Капышева Гульбану Серикбаевна

Предмет: Всемирная история

Класс: 6 класс

Раздел: История ислама

Тема: Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.2.1 определить влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6.2.3.1 объяснять значение достижений восточных мыслителей
Цели урока:	- назвать влияние религий на мировую культуру; - указать взаимосвязь между различными историческими событиями; - описать особенности средневековой культуры Востока; - рассказать о значении достижений восточных мыслителей;
Языковые цели:	Лексика и терминология: «Золотой век», медресе, мечеть, минарет, Абу Али ибн Сина, Аль-Фараби, Аль-Хорезми, Аль-Бируни, арабеска, каллиграфия, Фирдоуси, Омар Хайям, пророк, религия, мировая культура, мыслители. - навыки дискуссии через работу в группах (навыки говорения, слушания), навык работы с дидактическим материалом, историческим источником
Критерии успеха:	<input type="checkbox"/> называет влияние религии на мировую культуру; <input type="checkbox"/> указывает взаимосвязь между различными историческими событиями; <input type="checkbox"/> описывает особенности средневековой культуры Востока; <input type="checkbox"/> рассказывает о значении достижений восточных мыслителей.
Привитие ценностей:	Привитие ценностей: Светское государство и высокая духовность. Солидарность, прозрачность, толерантность, уважение, к истории и религии народов других стран.
Межпредметная связь:	География, история Казахстана, литература
Предыдущие знания:	Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (7мин.)	Организационный момент. Для создания положительного эмоционального настроения используется метод «Приветствие» Учащиеся приветствуют друг друга, соприкасаясь пальцами и произносят Большой палец - желаю Указательный - большого Средний - успеха Безымянный - всегда Мизинец-езде Актуализация опорных знаний по теме « Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама », используя метод « Горячий стул » Критерии оценивания: Отвечает на поставленные вопросы по пройденной теме. Обратная связь: Корректирует ответы.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (30 мин.)	<p>Деление на группы методом «География ислама». Учащимся выдаются названия с изображениями флагов стран Востока.</p> <p>1 группа – Азербайджан, 2 группа - Объединённые Арабские Эмираты. 3 группа – Афганистан.</p> <p>Дифференциация по группированию. Дифференциация по оказанию поддержки. Дифференциация учебной работы</p> <p>1.Задание. Используя материал учебника, собрать необходимую информацию и презентовать классу в виде постера. (Развитие функциональной грамотности)</p> <p>1 группа: Назвать влияние религий на мировую культуру. 2 группа: Указать взаимосвязь между различными историческими событиями. 3 группа: Описать особенности средневековой культуры Востока.</p> <p>Дескриптор Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находит информацию, содержание которой соответствует теме, • не допускает ошибок в правописании (грамотность письма), • грамотно презентует информацию по теме (формирование умения говорить) • эффективно использует дизайн (оформление). <p>Групповое взаимооценивание с использованием «Лист оценивания»</p> <p>Обратная связь:</p> <p>1.Какую роль в мировой культуре сыграло влияние религий? 2. Как вы оцените вклад исламской культуры в мировую цивилизацию? 3. Какую ценность представляют эти достижения в настоящее время?</p> <p>Физминутка «Австралийский дождь»</p> <p>2.Задание. Просмотреть видеоролик, прочитать параграф «Достижения исламской науки» и используя формулу ПОПС, доказать что VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры.</p> <p>Дескриптор Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает информацию из предложенных ресурсов, • приводит подходящие примеры и аргументы, • строит развёрнутое высказывание. <p>Дифференциация по источникам. Дифференциация по оказанию поддержки.</p> <p>Формативное оценивание. Смайлики</p> <p>Задание для закрепления.</p> <p>1. Найти определение понятий: минарет, медресе, астролябия. 2. Нарисовать рисунок по пройденной теме. 3. Найти дополнительную информацию о «золотом веке» исламской культуры. Дифференциация по заданиям. Дифференциация по оказанию поддержки.</p>	
Конец урока (2 мин.)	Рефлексия «Анкета»	
Рефлексия (1 мин)	Анкета Приложение №2	