



Автор: Малюкина Марина Викторовна

Предмет: Естествознание

Класс: 6 класс

Раздел: Человек. Земля. Вселенная

Тема: География населения.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.7.1 - определить закономерности размещения населения 6.2.7.2 - оценить показатели плотности населения 6.2.7.3 - определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять их причины
Цели урока:	научиться определять закономерности размещения населения; научиться оценивать показатели плотности населения; определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять их причины.
Языковые цели:	навыки: чтение, аудирование, письмо новые слова и словосочетания: демография, размещение населения, плотность населения, социально-экономические факторы
Ожидаемый результат:	обучающиеся научатся определять закономерности размещения населения, оценивать показатели плотности населения; с помощью карты определять регионы с высокой и низкой плотностью населения.
Критерии успеха:	Все: знают определения <i>демография, размещение населения, плотность населения</i> ; называют закономерности размещения населения Земли; называют факторы влияющие на размещение населения. Большинство: определяют закономерности размещения населения и плотность населения; определяют регионы с высокой и низкой плотностью населения. Некоторые: анализируют влияние различных факторов на размещение населения Земли.
Привитие ценностей:	Данный урок направлен на развитие ценностей уважения, академической честности и сплоченности.
Навыки использования ИКТ:	на данном уроке обучающиеся используют электронную карту "Плотность населения мира"
Межпредметная связь:	на данном уроке осуществляется межпредметная связь с математикой при определении показателей плотности населения; с историей и географией - при определении факторов, влияющих на размещение и плотность населения мира.
Предыдущие знания:	Определяют расовый состав населения и регионы распространения основных рас и межрасовых групп; объясняют факторы формирования расовых признаков.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (7 минут)	1. Приветствие. Психологический настрой. Для создания положительного настроения на урок, используется прием "Хвалилки". 2. Знакомство с темами и целями урока. Предложить обучающимся рассмотреть картинку. По изображению на картинке определить тему урока и ее цель. 3. Актуализация знаний. Работа с картой. Обучающиеся показывают: - самый большой материк. - самый жаркий материк. - самый маленький материк. - самый холодный материк. - самый сухой материк.	https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/group-of-people-in-form-of-world-map-vector-13786887 физическая карта мира

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы				
Середина урока (25 минут)	<p>1. Прием "Мозговой штурм"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что такое <i>население</i>? - Что такое <i>демография</i>? - Как вы понимаете выражение <i>размещение населения</i>? <p>2. Работа с текстом учебника (стр.97)</p> <p>3. Работа в парах.</p> <p>Задание 1.</p> <p>а) Используя карточки со словами, определить условия, влияющие на размещение населения. Заполнить таблицу "Причины размещения населения на Земле":</p> <table border="1" data-bbox="316 461 1137 589"> <tr> <td data-bbox="316 461 715 539">благоприятные условия размещения населения</td> <td data-bbox="722 461 1137 539">неблагоприятные условия размещения населения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 551 715 589"> </td> <td data-bbox="722 551 1137 589"> </td> </tr> </table> <p><i>самопроверка по образцу, самооценка</i></p> <p>в) Сделайте вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - От чего зависит выбор человеком территории для проживания? - Верно ли, что на территориях с благоприятными условиями проживает больше людей? <p>4. Работа с картой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плотность размещения населения можно рассмотреть на карте "Размещение населения мира". Изучите содержание карты, ответьте на вопросы: - Равномерно ли размещено население мира на Земле? - Какие районы Земли заселены плотно? Какие районы Земли почти не заселены? В чем причина неравномерного расселения народа на нашей планете? <p>5. Практическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плотность населения любой территории можно рассчитать по формуле: $P = N/S$ P – средняя плотность; N – население; S – площадь <p>Работа в парах.</p> <p>Задание 2. Рассчитать плотность:</p> <p>1 пара – плотность населения Костанайской области 2 пара – плотность населения Сарыкольского района</p> <p><i>Презентация работы. Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»</i></p>	благоприятные условия размещения населения	неблагоприятные условия размещения населения			учебник Естествознание для учащихся 6 класса общеобразовательной школы, Часть 1, Алматы; таблички со словами: <i>природные ресурсы, месторождения ресурсов, деньги, города, война, пустыня, река, теплый климат, лес, болото, холод.</i> Атлас, Естествознание, 6 класс
благоприятные условия размещения населения	неблагоприятные условия размещения населения					
Конец урока (5 минут)	<p>Работа в группах.</p> <p>Задание 3. Сравните карту «Размещение населения мира» и «Физическую карту мира». Прикрепить фигурки человечков разных цветов в районы с высокой, средней и низкой плотностью населения.</p> <p>Зеленый человечек - плотность населения низкая, желтый - средняя плотность, красный – плотность населения высокая.</p> <p>Сделайте вывод: Какой материк заселен плотнее? Почему? На каком материке вы хотели бы жить?</p>	Атлас, Естествознание, 6 класс				
Рефлексия (3 минуты)	<p>Вернемся к цели нашего урока. Достигли мы поставленной цели?</p> <p>Рефлексия "Человечик"</p>					