Автор: Кресс Ирина Александровна
Предмет: Русский язык
Класс: 5 класс
Раздел: Имя прилагательное. Живые организмы: растения
Тема: Страна цветов

Цели обучения	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию; 5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; 5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым.
Цели урока	Уметь высказаться по теме, аргументируя свою позицию, извлекать информацию из различных источников, представлять ее; использовать тире между подлежащим и сказуемым.
Критерии оценивания	**Все учащиеся будут:** выражать свое мнение по заданным вопросам, используя знания, полученные на других дисциплинах. **Большинство учащихся будут:** называть цветы, характеризовать их; использовать изобразительно-выразительные средства при описании; использовать тире между подлежащим и сказуемым. **Некоторые учащиеся будут:** рассказывать о цветах, используя интернет ресурсы, использовать тире между подлежащими и сказуемыми, объясняя постановку.
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется через изучение материалов урока: развивать уважение к людям, толерантность, сотрудничество, любознательность, умение комментировать, проявляя корректность, доброжелательность.
Межпредметные связи	Биология, искусство, литература.
Навыки использования ИКТ	Видеоролики (www.youtube.com. https://bilimland.kz., https://itest.kz), загадки (http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-cveti), презентация. 5db2929688e0b3.jpg Unknown image type 5db2929f02789.jpg Unknown image type
Предварительные знания	Этот урок основан на навыках слушания, говорения и чтения, сформированных ранее, а также на личном опыте учащихся.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	**1. Организационный момент. Приветствие** **Круг позитива «Я дарю тебе цветок и желаю…»:** У детей в руках карточки с цветами (роза, одуванчик, подснежник, ромашка), они по кругу дарят друг другу цветок и говорят пожелания. **Деление на группы** по цветам, подаренным друг другу. **2. Вызов.** Детям демонстрируется видеоролик «Цветы» (до 1.17). **3. Стратегия «Прогнозирование». Определение темы и целей урока.** Какова будет тема нашего урока? Как вы думаете, каковы цели нашего урока? **Эпиграфом** нашего урока мы возьмем слова: ***Цветы – важная часть растительного мира.*** Как вы думаете, какую грамматическую тему мы повторим?	карточки

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	**Работа по теме урока.** 1. Ребята, сегодня мы продолжаем наше путешествие в Страну цветов! Сейчас мы узнаем, какие цветы вам известны. Отгадайте **загадки.** На кустах в саду растет, Запах сладкий, словно мед. Но нередко льются слезы Тех, кто рвет их. Это... **розы**Белая корзинка – Золотое донце, В ней лежит росинка И сверкает солнце. **ромашка**У занесенных снежных кочек Под белой шапкой снеговой Нашли мы маленький цветочек, Полузамерзший, чуть живой. **Подснежник**Я шариком пушистым Белею в чистом поле, А дунул ветерок – Остался стебелек. **Одуванчик**Лик пахучий, А хвост колючий. **Роза**Над лугом парашютики Качаются на прутике. **Одуванчики**Пробивается росток Удивительный цветок. Из-под снега вырастает, Солнце глянет – расцветает. **Подснежник**Стоит в саду кудряшка - Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? **Ромашка** - А какие вы знаете еще названия цветов? **Мини-соревнование** (по группам): за 1 минут составить ассоциации (написать на них название) **ФО «Похвала учителя»** **2. Задание:** послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Они прекраснее всего, Что нам дает природа на земле, То – дар ее бесценный, Для всех искусств цветок – Образчик неизменный. (Жак Делиль) **Простые:** - Кому посвящено стихотворение? - Какие виды цветов вам известны по месту произрастания? **Уточняющие:** - Если я правильно понял, то...? **Интерпретационные:** - Почему же цветы полезны? - Почему нужно их беречь? **Творческие:** - Что было бы. Если бы цветов не было на планете? **Оценочные:** - Согласны ли вы с тем, что цветы «прекраснее всего, что нам дает природа»? **Практические:** -Сажал ли ты когда-нибудь цветы? Что будет, если каждый человек посадит один цветок? *Проблемный вопрос* - Как вы думаете, в одно ли время цветут все цветы? Почему? https://bilimland.kz/ru#lesson=18957 со времени 3:21 **3. Физминутка: ДА – хлопок в ладоши; НЕТ – топаем.** *1. Ромашка – солнечный цветок.* *2. Цветы растут под луной* *3. Апрель – месяц первых цветов.* *4. Осенью цветы расцветают.* *5. Первые цветы нежны и хрупки.* *6. Ландыш – украшение весеннего леса.* *7. Цветы относятся к фауне.* *8. Цветы лечат душу человека.* *9. Андерсен обожал белые розы.* *10. Весной солнце тусклее.* **4. Лингвистическая игра «Корректор»:** - По вине рассеянного наборщика произошла неприятность: перепутались слова в предложении и потерялся важный знак препинания. Определим, кто из вас самый внимательный и быстро работающий «корректор». **это, составления, из, икебана, искусство, букета** *(Икебана – это искусство составления букета из цветов)* **ФО «Большой палец»** - Какой знак препинания вы поставили в предложении? Почему? **Стихотворения о тире:** *Когда свои подчеркиваешь мысли,* *Когда ты пишешь диалог любой,* *Твоя отметка полностью зависит* *От поперечной палочки одной.* *Тире – мое короткое названье,* *Не палка я, а очень важный знак.* *Чтоб уделить грамматике вниманье*	http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-cveti Листы бумаги Вопросы по ромашке Блума 5db295e50192b.png Image not found or type unknown https://bilimland.kz/ru#lesson=18957 5db295fc77cb9.jpg Image not found or type unknown Конверт со словами https://itest.kz/ru/ent/russkiy-yazik/lekciya_glavnye_chleny_predlozheniya_i_sposoby_ikh_vyrazheniya_tire_mezhdu_podlezhashim_i_skazuemym_russkij_yazyk_sintaksis_i_punktuacziya_ru **таблица «Тире между подлежащим и сказуемым.** 5db2962963f74.jpg Image not found or type unknown Плакаты с критериями Смайлики презентация

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	**6. Итог урока. Рефлексия «Ромашка желаний»** (группа пишет на лепестках желания и советы, что нужно делать, чтобы сохранить растения, а потом собираем общую ромашку на доске) **Домашнее задание:** эссе «Мой любимый цветок» **Обратная связь «Корзина цветов»** Дети крепят свои цветы по уровням: 1) если плохо усвоили тему, на дно корзины, 2) хорошо усвоили, но надо еще поработать, наверх корзины. 3) готовы уже делиться с другими знаниями о цветах, вокруг корзины	Лепестки ромашки Плакат «Корзина»