



Автор: МЕДВЕДЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

Предмет: Русский язык

Класс: 3 класс

Раздел: Выдающиеся личности

Тема: А.С.Пушкин-солнце мировой поэзии и прозы. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам и числам.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.3.8.4 изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным; 3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование);
Цели урока:	Все учащиеся смогут: изменять имена прилагательные по родам и числам вместе с именем существительным, обозначать окончание и число прилагательных; определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование); Большинство смогут: согласовать имена прилагательные с существительным в нужном числе и роде, выписать из текста словосочетания с именем прилагательным в нужном числе и роде; сравнить текст описание, повествование Некоторые смогут: объяснить сочетание прилагательных с существительным по роду и числу, составить текст описание, повествование
Языковые цели:	Учащиеся могут: изменять имена прилагательные по родам и числам вместе с именем существительным обозначать окончание и число прилагательных определять тип текста Предметная лексика и терминология: части речи, прилагательное, существительное, словосочетание, тип текста, число, род, главное и зависимое слово, окончание Набор полезных фраз для диалога/письма: От чего зависит род и число имени прилагательного? Какие части речи составляют наши словосочетания? Какой? Какая? Какое? Какие?
Ожидаемый результат:	к концу урока смогут изменять имена прилагательные по родам и числам вместе с именем существительным, обозначать окончание и число прилагательных; определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование);
Критерии успеха:	1.Изменяют прилагательные по родам и числам 2. Обозначают окончание и число прилагательных 3.Выписывают из текста имена прилагательные в нужном числе и роде. 4.Согласуют имена прилагательные с существительным в нужном числе и роде 5.Выписывают из текста словосочетания с именем прилагательным в нужном числе и роде 6.Сравнивают текст описание, повествование 7. Объясняют сочетание прилагательных с существительным по роду и числу
Привитие ценностей:	Единство истории, культуры и языка.
Навыки использования ИКТ:	Развитие представлений о лексическом многообразии имён прилагательных
Межпредметная связь:	Литературное чтение , составление текста повествования используя словосочетания
Предыдущие знания:	Различает имена существительные, прилагательные, определяет их роль в предложении Строить высказывания на заданную и свободную темы с опорой на ключевые слова Имеют представление о различных типах текста и ряде стратегий для чтения и написания слов

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (10 минут)</p>	<p>Вовлечение учащихся в постановку темы и целей урока (П)Стратегия «Группировка» Метод дифференциации классификация ученики с похожими интересами 1.Взять часть пазла с прилагательным или существительным. 2. Составить словосочетания «прилагательное+существительное» 3. Если двое учеников решат, что между их частями речи есть связь, сформировать пару.(составить пазл) - Прочитайте, какие словосочетания у вас получились? -Молодцы. Вы были внимательны. - Как можно всё это назвать одним словом? -Какие части речи составляют наши словосочетания? - У всех ли словосочетаний одинаковый род и число? Почему? -Ребята, о чем сегодня пойдет речь на уроке? (о словосочетаниях, о роде, о числе) -От чего зависит род и число имени прилагательного? -Тема нашего урока «Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имён прилагательных по родам и числам.» -О чём вы узнаете к концу урока? - Что нам для этого необходимо сделать</p>	<p>пазлы со словосочетаниями описания героев сказок А.С.Пушкина(пример: золотая рыбка, дуб зелёный, злой Кощей и.т.д) карточки со словосочетаниями «золотая рыбка», «злой Кощей», «учёный кот» и т.д</p>
------------------------------------	--	--

<p>Середина урока (35 минут)</p>	<p>(Г) Метод «Мини –исследование» Метод дифференциации классификация на смешанные гендерные группы 1 задание 1 группа «Учёный кот» 2 группа «Золотая рыбка» 3 группа «Волшебное зеркало» Задание общее для всех групп (ДУ) Стратегия письма «Общее письмо» какой? зелёный дуб (м.р., ед.ч.) 1. Найди в левом столбике имя существительное 2. Найди в правом столбике прилагательное 3. Составь словосочетание существительного с подходящим по смыслу прилагательным 4. Найди главное слово, обозначить его. 5. Задать вопрос к зависимому слову 6. У имени прилагательного обозначить окончание 7. Определить род имён прилагательных 8. Определить число имён прилагательных Проверка по образцу Приём оценивания самооценивание (И) Стратегия «Сигнал рукой» Задание выполнено без ошибок Если в задании 1-2 ошибки Если в задании 3 ошибки 2 задание (Г) Метод «Инфо-карусель» 1. Определить род и число названия своей группы 2. Выписать из текста словосочетания в том же роде и числе из текста 3. Обозначить род, число имени прилагательного 4. Выделить окончание имени прилагательного Оценивание «Две звезды и одно пожелание» (К) Игра «Это правда или ложь...?» 1. Отвечает на вопросы используя сигнальную карточку 2. Аргументирует свой выбор 1. Имена прилагательные изменяются по числам? 2. Число и род имени прилагательного определяется по числу имени существительного? 3. Имена прилагательные в единственном числе отвечают на вопросы: какой?, какая?, какие?? 4. Имена прилагательные имеют окончания в единственном числе -ая, -я? 5. Имена прилагательные мужского рода имеют окончания -ое, -ее? 6. Я не назвала окончания мужского рода? 7. Во множественном числе имена прилагательные отвечают на вопрос какие) и имеют окончания -ие, -ые? (Г) Метод дифференциации классификация по уровню заданий для учеников с разными уровнями знаний Метод дифференциации через поддержку Цветовая таблица помощи (И) Стратегия «Общее чтение» 1 группа «Учёный кот» 2 группа «Золотая рыбка» 3 группа «Волшебное зеркало» Учитель делит на группы, с использованием цветных палочек, на которых написаны имена учащихся 1 группа 1.. Определить тип текста 2. Вставить пропущенные окончания имён прилагательных 3. Определить род имён прилагательных 4. Определить число имён прилагательных Уныл.. пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальн... краса — Люблю я пышн... природы увяданье, В багрец и в золото одет... леса, В их сенях ветра шум и свеж... дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редк... солнца луч, и перв... морозы, И отдаленн... сед... зимы угрозы. Дескрипторы: 1. Изменяют имена прилагательные по родам 2. Изменяют имена прилагательные по числам 3. Обозначают окончание прилагательных 4. Определяют тип текста-описание 2 группа 1. Найди словосочетания прилагательное с существительным 2. Составить предложения по вопросам 3. Согласовать прилагательное и существительное в числе и роде 4. Сравнить тексты по типу и жанру 1. Что стоит у лукоморья? 2. Что на нём висит? 3. Кто ходит по этой цепи и рассказывает сказки? 4. Кто сидит на ветках дуба? 5. Кто летает в старой ступе? Дескрипторы: 1. Находят словосочетания прилагательное с существительным 2. Составляют предложения по вопросам 3. Согласовывают прилагательные с существительным в числе 4. Согласовывают прилагательные с существительным по роду 4. Сравнивают тексты по типу и жанру 3 группа 1. Вставить в текст прилагательное 2. Согласовать с существительным в числе и роде 3. Объяснить сочетание прилагательных с существительным 4. Определить тип текста Дескрипторы: 1. Согласуют прилагательное с существительным в числе 2. Согласуют прилагательное с существительным по роду 3. Объясняют сочетание прилагательных с существительным 4. Определяют тип текста (ФО) Стратегия «Сигнальные карточки» (К) Метод «Автобусная остановка» Взаимооценивание «Оценим вместе»</p>	<p>алгоритм действий учебник «Русский язык» часть 3, стр. 53 отрывки из произведений А.С.Пушкина, маркеры, ватман деформированная таблица изменения имени прилагательного по числам и падежу Сигнальные карточки правда - ложь Цветовая таблица помощи Мне не нужна помощь У меня затруднения, мне нужна помощь иллюстрации сказок деформированный текст - все критерии выполнены - выполнили не все критерии</p>
<p>Конец урока (5 минут)</p>	<p>Домашнее задание (К.И) Стратегия «Дерево настроения» Уверен в своих силах, могу научить Хорошо понимаю, могу применить Плохо, я ничего не понял</p>	<p>«Русский язык» часть 3 с, 52, упр. № 4</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>(К) Рефлексия стратегия «Трёхминутное эссе» 1. Что было наиболее важным из того, что вы узнали сегодня? 2. Какой вопрос вам запомнился? 3. Что вам было интересно? 4. Что вам было трудно?</p>	