Автор: КУЗЕМБАЕВА ЛАЗАТ АМАНГЕЛЬДИНОВНА
Предмет: Литературное чтение
Класс: 3 класс
Раздел: Что такое хорошо, что такое плохо?
Тема: К.Паустовский "Заячьи лапы"

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации. 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития.
Цели урока:	способствовать формированию умения анализировать художественное произведение; продолжить развитие умения работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, находить заданные эпизоды, совершенствовать умения давать характеристику персонажу; воспитание у учащихся заботы, любви и бережливого отношения к «братьям нашим меньшим»
Языковые цели:	Основные термины и словосочетания: описание чувств героя, выразительное чтение, сознательное чтение, словарь терминов. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопрос для обсуждения: -Какие они, добрые дела?
Ожидаемый результат:	1.5 Высказывание мнения по аудио/видеоинформации. 2.7 Сравнение элементов художественного произведения. 3.2 Создание творческих работ разных жанров.
Критерии успеха:	Узнать об особенностях литературного произведения. Большинство учащихся смогут: описать чувства героев. Определить, изменились ли поступки героев в процессе развития сюжета. Прогнозировать по заголовку рассказа его окончание. Восстановить последовательность событий в тексте. Пересказать текст по плану. Некоторые учащиеся смогут: Построить высказывание по и опорным словам. Создать синквейн.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	презентация
Межпредметная связь:	- изобразительное искусство– самопознание - познание мира
Предыдущие знания:	Понимание содержания информации/произведения, умение отвечать на вопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий. Умение задавать простые, уточняющие вопросы по содержанию информации/произведения. Рассказ. Образ-персонаж. Текст-описание, заголовок текста, структурные компоненты текста. Образ-персонаж. Герой рассказа. Чтение по ролям. Подробный пересказ. Рассказывание. Картины природы в лирическом стихотворении. Образ-переживание.Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (0-1мин)	.**Организационный момент.** **Мотивация** У. -Как вы мне нравитесь! Д. -За что? У.-За то, что улыбаетесь! У.-Как вы мне нравитесь! Д.-За что? У. - За то, что вы стараетесь, сопереживаете, добро в себе несёте. Навстречу мне идете!	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (36мин)	Учитель читает строки стихотворения : Подумайте сами, ребята, Случается так почему - Котенка один обижает, другой, лечит лапку ему. Один ранит палкой лягушку, В костер её тащит живьём, А кто-то из лужи ловушки Мальков перенес в водоем Подобных примеров немало, Подобных поступков не счесть. Закон доброты правит жизнью, У всех доброта в сердце есть! **Организация восприятия материала.** - Какой рассказ мы читали на прошлом уроке? («Заячьи лапы») Кто автор этого произведения? (К. Паустовский) Задача урока раскрыть характер героев произведения. Ребята,есть такая пословица « Жизнь дана на добрые дела» Скажите, пожалуйста, а что еще может быть добрым? (чувства, поступки, память). - А что такое доброта? Какой он добрый человек? (выслушиваются ответы учащихся); г) составление кластера «Доброта». (учащиеся выполняют работу в группах) - На столах карточки со словами. Ваша задача выбрать те, которые являются синонимами к слову «доброта».(Доброта: понимание, чуткость, забота, отзывчивость, сострадание, соучастие, помощь, любовь, доверие, сердечность, чувства). А теперь давайте составим кластер «Доброта» - Ребята, а что значит слово «сострадание»? Сострадание - особое качество души человека, готовность без раздумий оказать помощь ближнему. - Как вы думаете, почему урок я начала с пословицы? - Как она связана с темой нашего урока? (Рассказ Паустовского о людской доброте и отзывчивости, о способности человека откликаться на чужую боль) **Работа над литературным произведением** У.- На прошлом уроке мы познакомились с рассказом К.Г. Паустовского “Заячьи лапы”. Что удивило вас, что заставило задуматься? Поделитесь своими впечатлениями Примерные ответы. (С чувством досады мы читали о безразличии, бездушии ветеринара - человека , который отказался лечить зайца, боль у нас вызвали страдания животного, тревогу и страх мы пережили, когда читали о пожаре, радовались, когда заяц был спасен). -Назовите действующих лиц этого рассказа. (Ваня, дедушка, ветеринар, бабка Анисья, аптекарь, детский врач Карл Петрович) -Давайте восстановим события в рассказе. **Выборочное чтение**. - Найдите в тексте предложения, в которых автор сообщает о зайце, главном персонаже рассказа. 1. Ваня принес маленького теплого зайца. 2. Заяц плакал и часто моргал красными от слез глазами. 3. Это заяц особенный: его дед прислал, велел лечить. 4. Лапы у него пожженные. 5. Заяц тихо дрожал под засаленной курткой. 6. Пожженный он, дедушкин заяц. 7. На лесном пожаре лапы себе пожег, бегать не может. Вот-вот, гляди, умрет. 8. Заяц стонал. 9. Заяц посмотрел на листья, уткнулся в них головой и затих. 10. Заяц молчал. 11. Заяц повел рваным ухом и закрыл глаза. **Физминутка**. https://www.youtube.com/watch?v=BwU--PF3tME **Работа в группах**. **1 группа.** а) чтение по ролям (стр. 50 до слов – деду будет закуска); б) охарактеризуйте ветеринара (ветеринар равнодушный, невоспитанный, жестокий, грубо кричит, речь- грубая).	https://www.youtube.com/watch?v=BwU--PF3tME

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Конец урока (2мин)	**Итог урока.** - Ребята, читая произведения, вы получаете уроки, которые пригодятся вам в вашей жизни. Какой урок сегодня вы получили? Выслушиваются ответы детей.	
Рефлексия (1мин)	Оценить свою работу на уроке, используя дорожку успеха	