**Автор**: НАЙМАН ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА
**Предмет**: Познание мира. Компонент история
**Класс**: 3 класс
**Раздел**: Искусство
**Тема**: Моя безопасность

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения, которым посвящен урок | 3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами |
| Развитие навыков: | 1.4 Здоровье и безопасность |
| Предполагаемый результат: | Все учащиеся смогут: – объяснять значение электричества в жизни людей; – перечислять названия бытовых приборов; Большинство учащихся смогут: – называть основные правила безопасности в обращении с бытовыми приборами; – рисовать графические знаки о правилах пользования бытовыми приборами Некоторые учащиеся смогут: – на основе графических знаков, приведенных в учебнике, составлять правила пользования электроприборами; – составлять памятку «Береги электричество» и делать по ней выводы; – сочинять сказку о жителях волшебной страны Электронии. |
| Языковая цель | Учащиеся могут: рассуждать о важности соблюдения правил безопасности в обращении с бытовыми приборами Предметная лексика и терминология: электричество, бытовые приборы; опасность поражения электрическим током; графические знаки пользования бытовыми приборами. Серия полезных фраз для диалога/письма: Электрическая сила – добрая сила, если уметь ею пользоваться. Запомни правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Вопросы для обсуждения. Какие ты знаешь бытовые приборы? Как электрические приборы помогают человеку в быту? Почему нужно соблюдать правила безопасности в обращении с бытовыми приборами? Письмо. В тетради к рисункам и графическим знакам написать правила обращения с бытовыми приборами |
| Материал прошедших уроков: | Здоровье и безопасность. Правила безопасного поведения |

## Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|
| Начало урока (0-1 мин) | Создание положительного эмоционального настроя: Мотивация. Стартер. Заливистый школьный звонок Позвал опять на урок. Будьте все внимательны, А еще старательны! Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| --- | --- | --- |
| Середина урока (2-35 мин) | II. Мотивация к изучению нового. Ребята, сегодня у нас не совсем обычное занятие. Мы совершим небольшое путешествие. А куда мы отправимся, мы узнаем отгадав загадку. В нём живёт моя родня, Мне без неё не жить ни дня. В него стремлюсь всегда и всюду, К нему дорогу не забуду. Я без него дышу с трудом, Мой кров, родимый, тёплый... Мы совершим небольшое путешествие в дома. Да – да, я не ошиблась! В ваши дома. Посмотрим, как хорошо вы знаете свой дом. Настоящие ли вы хозяева дома. Ведь каждый из вас очень часто дома бывает один без родителей! - Посмотрите надоску, что вы видите? Кто составит правильное предложение? (крепость,мой, дом -, моя) «Мой дом –моя крепость» - Почему так говорят?(наш домзащищает нас от различных опасностей) - Что такое опасность? (ситуация,в которой человеку кто-то или что-то угрожает) -Ребята, где можетподжидать вас опасность? В доме, на воде, в природе, на улице, втранспорте. -Какие именно опасности вас могут подстерегать? -Ребята, каквы думаете, а дома вас могут поджидать опасности? -Где именно? Вода,электроприборы, балкон, лифт, газ, отопление. – Скажите, а можноизбежать этих опасных ситуаций? Как? Задание : Соедини линиямипредметы и опасности, которые они могут принести. Табурет, стул Ударэлектрическим током Выключатель, розетка Ожог Соковыжималка,мясорубка Отравление Чайник, утюг Повреждение пальцев Лекарства Падение – Иногда, совершив поступок, люди сожалеют, что не подумали о других возможностях поведения. К сожалению, некоторые поступки влияют на здоровье всю жизнь. Поэтому, прежде, чем что-то сделать, надо подумать. А сейчас я хочу чтобы вы посмотрели видеоролик и узнали о чём мы сегодня будем говорить на уроке. Видеоролик об электричестве. - О чём мы сегодня будем с вами говорить? (об электричестве) Можно с ним шутить? Актуализация ЗУНов: Целеполагание. А теперь послушайте два стихотворения и сделайте выводы: 1) Электричество дает нам тепло и свет, Все об этом знают – это не секрет! Оно согревает воду, готовит нам обед, Лучшего помощника в целом мире нет! 2) Говорила мама строго: – Видишь, на стене розетка, Никогда ее не трогай! Навсегда запомни, детка: Там живет электроток Очень страшный и опасный! Учитель. Ответьте на вопрос: – Электричество – добрая или злая сила? Возможные ответы: – Это добрая сила, если уметь с ней обращаться! – Электричество – лучший в мире помощник! – Электрический ток – страшный и опасный враг! Учитель. Все вы правы. Сегодня мы будем говорить о том, как сделать так, чтобы электричество оставалось добрым помощником и не превратилось в злого и опасного врага – о нашей безопасности. (К, И) Как вы думаете, что мы узнаем на уроке, чему научимся? Определите цели нашего урока. Учащиеся: – Мы узнаем о правилах пользования электрическими приборами. – Мы научимся рисовать знаки по правилам пользования электроприборами. У вас на партах лежат листы оценивания, которые вы будете заполнять по ходу урока. 1. задание «Электрические помощники» -Каждый выбирает себе электроприбор и рассказывает о нём: для чего он и как работает. -А сейчас я буду читать загадки, а вы постарайтесь их отгадать. Есть у нас в квартире робот — У него огромный хобот, Любит робот чистоту, И гудит, как лайнер: «Туу-у». С большой охотой пыль глотает, Но не болеет, не чихает. (пылесос) Вот так дом: одно окно, Каждый день в окне — кино. Живет в нем вся Вселенная, А вещь — обыкновенная. (телевизор) Пройдусь слегка горячим я, И гладкой станет простыня. Могу поправить недоделки И навести на брюках стрелки. (утюг) Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!»(чайник) Полюбуйся, посмотри – Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лед, Там сама зима живет. Навсегда нам эту зиму Привезли из магазина. (холодильник) Что за машина – просто диво! После неё всё чисто, красиво... Пятна и грязь всю она отстирала Сама всё отжала – прополоскала. (стиральная машинка) -Как одним словом назвать эти приборы? (электроприборы) Почему их так назвали? Вводится понятие «Электроприборы». 1. Введение в тему (в коллективе) В каждом доме существует огромное количество электрических приборов, но их неправильное использование очень часто приводит к чрезвычайным ситуациям. Поэтому, одна из главных задач урока научить вас правильно пользоваться электрическими приборами, необходимыми в жизни. Электричество – друг И помощник во всём, Если только ты вдруг Не забудешь о том, Что нельзя с ним шутить И нельзя с ним играть: Током может убить Ток он может кусать. С электричеством вежливы Будьте всегда И тогда не грозит вам От тока беда. - Ребята, а какие правила безопасности при пользовании электричеством вы знаете? Правила: - | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| --- | --- | --- |
| Конец урока (35- 40 мин) | Рефлексия «Светофор» (индивидуально) -Достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока? -О чём мы сегодня говорили? «Красный» – я многое не понял; «Желтый» – я кое-что понял, но не все; «Зеленый» - я все понял. Д/З Сочинить сказку, как жители волшебной страны Электронии учились пользоваться электроприборами. | |