Автор: КОНЯХИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
Предмет: Русский язык
Класс: 6 класс
Раздел: Наречие. Выдающиеся личности народа Казахстана
Тема: Выдающиеся личности в истории Казахстана

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	СГ 6.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.1.5.1 - участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; П 6.3.4.1 - создавать тексты - описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (интервью) с учетом целевой аудитории; СРН 6.4.2.1 - использовать перифраз
Цели урока:	Все учащиеся смогут: понимать содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; Большинство учащихся смогут: создавать текст – рассуждение по предложенной теме; Некоторые учащиеся смогут: создавать диалог на основе предложенного текста, использовать в диалоге перифраз.
Языковые цели:	
Критерии успеха:	• извлекают из прочитанного текста главную и второстепенную информацию; • составляют вопросы высокого и низкого порядка; • создают диалог по предложенной теме; использует в своей речи перифраз.
Привитие ценностей:	• Данный урок направлен на развитие ценностей сотрудничества, ответственности и патриотизма. Привитие ценностей осуществляется при работе над текстом.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Связь с историей Казахстана
Предыдущие знания:	Учащиеся понимают содержание текста, опираясь на ключевые слова текста; определяют главную и второстепенную информацию; используют вопросительные слова для вопросов различного порядка; отрабатывают на практике определенные на прошлом уроке различия между диалогом и интервью.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (1-10)	**Приветствие.** **Эмоциональный настрой на урок.** **Вызов. Прогнозирование темы** Учащиеся рассматривают фотографии аль-Фараби, Абая, Ы.Алтынсарина, Курмангазы, Н. Назарбаев, Д.Тена, Димаша Кудайбергенова и определяют, что объединяет данных людей и что их различает. Учащиеся определяют, о чем пойдет речь на уроке, формулируют тему урока. Совместное целеполагание. Совместно с учащимися определяются цели урока, используя опорные слова : □ знать □ понимать содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; □ участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; □ использовать в диалоге перифраз; **Кластер со словом ВЫДАЮЩИЕСЯ (великие, известные, знаменитые, лучшие, легендарные и др.)** **ФО «Большой палец»** - Можно ли использовать выражение Достойный сын своего народа? - Какое это выражение по смыслу? -Можно ли считать его синонимичным? Знакомство с понятием «перифраз»	

Середина урока (11-35)	**Прием « Мозговой штурм»** Задание. По предложенным перифразам назовите имена выдающихся людей. Великий просветитель Казахстана, первый педагог (Ы.Алтынсарин) Казахстанский соловей (оперная певица Казахстана Бибигуль Тулегенова) Великий кюйши, бунтарь с домброй (Курмангазы) «Аристотель» Востока (аль-Фараби) Величайший мыслитель Средневековья (аль-Фараби) Задание: Записать последнее выражение в тетрадь, объясняя пунктуацию. **(П) Работа с текстом «Второй учитель»** *Абу Насыр ибн-Мухамед аль-Фараби – великий ученый, философ, математик, теоретик музыки. Кроме того, его привлекали и астрономия, и логика, и социология, и этика, и медицина, и психология, а также право. Ведь недаром ему был присвоен титул «Муаллим ассана» – Второй учитель (после Аристотеля). Аль-Фараби родился в 870 году в городе Фараб (Отрар) и умер в 950 году в Дамаске. Стремясь познать мир, аль-Фараби покинул родные места. По легенде, в Багдаде Аль-Фараби работал судьей, но спустя некоторое время взяв на хранение библиотеку друга, состоявшую из научных трудов, аль-Фараби решил посвятить себя служению науке. Память и целеустремленность сопутствовали углублению знаний. Аль-Фараби легко давались языки. К концу жизни владел более чем семьюдесятью языками. Фараби был поистине человеком мирового уровня. Он сблизил в своем творчестве ценнейшие достижения арабской, персидской, греческой, индийской и своей собственной, тюркской культуры. Ученый написал около 160 трактатов. Ученый разделил науку на 5 видов, выделив науку о языке, логику, математику, физику, юридическую науку. Фараби мечтал просветить народ, соединить просвещение с развитием в людях человечности. Он считал, что человек, стремящийся к науке, должен быть достойным и хорошо воспитанным. Он должен начинать с изучения Корана и законов, быть честным и правдивым.* **Задания.** Деятельность учащихся (П) 1) Определите тему текста. 2) Назовите ключевые слова в тексте КритерииДискрипторы1.понимают содержание текста 1. определяет тему текста, 2. выделяют ключевые слова (не менее 5-7 слов) Формативное оценивание (взаимооценивание по критериям в парах) ФИЗМИНУТКА 1. (Д) Речевые ситуации. **Уровень А.** Задайте друг другу «толстые» и «тонкие» вопросы по тексту КритерииДискрипторыФормулирует вопросы по содержанию текста1.составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса **Уровень В.** Составьте небольшой текст об аль-Фараби как великом сыне казахской степи, выражая свое отношение и используя вводные слова. Используйте опорные слова, соблюдайте правила постановки знаков препинания на письме. КритерииДискрипторыСоставляет текст по заданной теме 1.Записывает 3-4 предложения на заданную тему, приводя аргументы. 2.Использует вводные слова 3.Правильно расставляет знаки препинания **Уровень С.** По предложенной ситуации (Вы были на экскурсии в музее аль-Фараби) со-ставить диалог. Расскажите другу о достижениях аль-Фараби. КритерииДискрипторысоздает диалог на основе предложенного текста 1. Составляет диалог по заданной теме в соответствии с предложенной ситуацией, соблюдая вопросо-ответную форму 2. Использует перифраз	Текст - приложение Источник http://school.ozin-ozi-tanu.kz/learn/show/id/35 (текст адаптирован) (раздаточный мате-риал)
Конец урока (36-40)	ФО: оценивание по критериям, предъявляемым к заданию. Оценивание учителем	

Рефлексия	**Рефлексия .** Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения, а также предлагает учащимся определить: **Закончи предложение.** Сегодня я узнал (понял, участвовал, использовал)... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания...	