



Автор: Ермагамбетова Светлана Есенгельдиновна

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

Раздел: Двузначные числа

Тема: Десятичный состав двузначных чисел

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.5.2.1. Строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.
Цели урока:	Читать, записывать и сравнивать двузначные числа
Языковые цели:	Учащиеся могут: объяснять состав числа из разрядных слагаемых, сравнение чисел. Предметная лексика и терминология: Модель числа, название чисел до 100, круглые десятки, единицы, больше, меньше, раньше, позже, перед, за, между.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся будут: читать, записывать и сравнивать двузначные числа, называть количество единиц и десятков в числе. Многие учащиеся будут: строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов для записи числа. Некоторые учащиеся будут: предлагать разные модели чисел в пределах 100, сравнивать числа при помощи моделей.
Критерии успеха:	Учащиеся будут читать, записывать и сравнивать двузначные числа, называть количество единиц и десятков в числе.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ не используется
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	Числа от 0 до 20, круглые десятки, сравнение, запись и чтение чисел.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (7-8мин)	Мотивация. Учитель ведет беседу о важности чисел в жизни человека и в том числе учащихся. Можно в парах (как дети сидят за партами) предложить поднять по одной карточке с числами от 0 до 9, попросить прочитать число, которое получилось. Эта работа позволит понять, знакомы ли дети двузначными числами. Актуализация. Как и в предыдущем уроке, можно вспомнить и исполнить песенки про числа (до 20, круглые десятки), посчитать количество предметов в классе (столы, стулья, счетный материал и пр.) Далее учитель проводит игру «Найди числа». Для этого нужно повесить плакат (или несколько плакатов) с числами от 0 до 20 вразброс. Цель игры – быстро и правильно найти и показать числа последовательно в прямом или обратном порядке. Задачу можно усложнить – называть числа через один или через два. Устно выполняется №2 в учебнике – счет десятками в прямом и обратном порядке. Постановка цели (проблемная ситуация). Дети делятся на команды. Каждая, из которых должна найти, показать и хором назвать числа от 21 до 100. Победит та команда, которая уложится за меньшее время и будет работать слаженно. Это задание позволит выявить проблему: не все дети знают, как назвать и записать двузначное число.	
Середина урока (20мин)	Открытие нового. Предлагает выполнить задания №3-4, которые знакомят детей с образованием двузначного числа. Аналогичную работу проводит на доске. Использует наборное полотно. Работу можно провести по группам. Группа записывает число, и разбирает его (дает ему характеристику): 1) Какие цифры нужны, чтобы записать число? 2) Можете ли вы назвать «соседей числа»? 3) Сколько в числе десятков, единиц? Как вы определили? 4) Если поменять местами цифры, получится ли двузначное число? Какое? Сравните эти два числа. Далее выполняют задание №5 в игровой форме. Несколько детей из группы отворачиваются, другие в это время закрывают фишками несколько чисел, по условию игры, нужно верно назвать числа и дать им характеристику, обосновать почему, так решили. Пример характеристики числа: 1. Назовите число. 2. Назовите количество единиц и количество десятков в числе. 3. Назовите общее количество единиц в числе. 4. Назовите предшествующее число и следующее число. 5. Укажите, сколько всего цифр понадобилось для записи данного числа и сколько цифр среди них различных. Первичное закрепление с проговариванием. Предлагает выполнить задания №1-2 из тетради. Выполнение этих заданий позволит выявить уровень понимания нумерации двузначных чисел. Предлагает выполнить самопроверку по образцу и выявить ошибки, которые допустили учащиеся. Самостоятельная работа. Задание №2 в тетради можно выполнить в парах, чтобы как можно больше детей проговорили новые знания вслух. Критерии оценивания: Могу правильно прочитать число. Могу правильно записать двузначное число. Могу составить модель числа.	
Конец урока (7-8мин)	Применение нового. Работа над ранее изученным. Задание №3 (состав числа) выполняют в тетради. Самостоятельная работа. Предлагает выполнить задание №4 в тетради.	
Рефлексия (3мин)	Рефлексия. Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: • читать, записывать и сравнивать двузначные числа, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; • определять место числа в натуральном ряду чисел, объяснять образование двузначных чисел в пределах 100; • определять место числа в натуральном ряду чисел, предлагать разные модели чисел в пределах 100, сравнить числа при помощи моделей.	