Автор: Галенко Оксана Анатольевна
Предмет: Русский язык
Класс: 4 класс
Раздел: Моя Родина-Казахстан
Тема: Язык и языковые явления

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений
Цели урока:	Определение темы и основной мысли высказывания, доказательство фактами Определение структурных компонентов текстов разных типов Определение в тексте синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных сов, фразеологизмов, понимание их роли Совершенствование каллиграфических навыков
Языковые цели:	синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: Повторить виды речи, виды речевой деятельности Повторить о средствах общения, роли языка в жизни человека. Большинство учащихся смогут: Объяснять свой выбор. Определять основную мысль произведения. Использовать дополнительные источники информации. Соблюдать каллиграфические нормы. Объяснять смысл высказывания. Определять части текста, подбирать заголовок Участвовать в диалоге. Использовать толковый словарь. Находить антонимы в предложении. Некоторые учащиеся смогут: Выделять главную информацию из текста. Использовать в речи фразеологизмы, многозначные слова, понимать их значение.
Критерии успеха:	Знать виды речи.Определять основную мысль произведения.Объяснять смысл высказывания.Находить антонимы.Использовать в речи фразеологизмы ,многозначные слова.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	составление схем.
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: – литература – физическая культура – самопознание – познание мира
Предыдущие знания:	Речь. Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (Создание положительного эмоционального настроя)	(К) Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят: 1. желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. успеха (указательными); 3. большого (средними); 4. во всём (безымянными); 5. и везде (мизинцами); 6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание (К) – Вспомните, чемубыл посвящен наш прошлый урок? (Мы изучали виды речи, ее значение вжизни людей) – Посмотрите на доску. (На доске карточки «слушание», «предложение», «письмо», «чтение», «говорение»). – Определитекарточку, на которой записано «лишнее слово», («предложение») –Объясните свой выбор. (Слушание, говорение, чтение, письмо – это видыречевой деятельности). (Г) Игра «Что делает сказочный герой?» –Попробуйте определить, что делает каждый героев различных народныхсказок. (Читает, слушает, пишет, говорит). – Ребята, у каждого народа естьне только свои сказки, одежда и инструменты, есть еще и средство общения друг с другом. Как вы думаете, как называется это средство? – Сформулируйте тему урока. – Что вы уже знаете о языке? – Как думаете, что нового мы узнаем? Работа над лексической темой урока (К)Чтение стихотворения А.Кунанбаева Краткая биография 29 июля (10 августа) 1845 родился великий казахский поэт-просветитель Ибрагим Кунанбаев, известный в литературе под псевдонимом Абай. Получил хорошее образование – учился в Семипалатинском медресе, а также в русской школе. А.Кунанбаев с юношеских лет увлекался литературой (русской, европейской), а также работами восточных ученых. Много сил в своей биографии Абай Кунанбаев приложил для сближения русской и казахской культур. Он взывал свой народ к изучению русского языка. Среди стихотворений Кунанбаева важное место занимает борьба с социальной несправедливостью. Также биография поэта Абая Кунанбаева известна как новатора в поэзии. Именно Кунанбаев стал первым поэтом среди казахов, который использовал шестистишия и восьмистишья. Абай написал несколько поэм, больше полутора сотни стихотворений, выполнил более 50 переводов. Среди самых известных произведений писателя – поэма «Черное слово». Также в жизни Кунанбаева проявился незаурядный музыкальный талант – он стал автором нескольких популярных мелодий. Определение основной мысли произведения. Высказывания детей о родном языке, используются вопросы: Почему он дорог тебе? Как нужно относиться к родному языку? Что значит, для тебя любить и беречь красоту родного языка? Минутка чистописания: работа с пословицей – Язык – это душа народа. Работа с пословицей по плану: 1) Чтение пословицы. 2) Объяснение значения непонятных слов. 3) Выяснение смысла посло¬вицы в целом: о чем она и чему учит? 4) Подбор жизненной си¬туации, в которой можно употребить данную пословицу. (И) Составление и запись предложений о языке по вопросам 1. Какой язык в Казахстане является государственным? В Казахстане государственным языком является казахский язык. 2. Для чего нужен язык межнационального общения? Язык межнационального общения нужен для взаимного общения между народами государства. 3. Какой язык межнационального общения в Казахстане? Языком межнационального общения в Казахстане является русский язык. (Г) Составление и запись высказываний с использованием опорных слов По составу разбор слов казахский, русский. (И) Объяснение смысла высказывания А.Кунанбаева Работа с правилом по учебнику Составление вопроса по правилу. Рассказывание правила по памяти соседу по парте. Работа над грамматической темой урока (П) Развитие речи. Исследование. Работа над высказываниями и пословицами. Дети читают высказывания, определяют, какие из них являются пословицами. Пословицы: Язык языку весть даёт. Кто говорит, тот сеет, кто слушает – собирает. Доказывают свой выбор. Определяют смысл высказываний. (П) Запись высказываний, разделяя на группы. 1-й вариант – те, в которых говорится о языке как средстве общения: Кто говорит, тот сеет, кто слушает – собирает. Слово дано человеку для того, чтобы свои понятия сообщать другому. (М. Ломоносов). 2-й вариант – те, в которых говорится о языке как средстве познания мира. Язык языку весть даёт. Для всего в русском языке есть[1] великое множество хороших слов. (К. Паустовский). (Д,К) Динамическая пауза Иван-Царевич, вот герой! (руки вверх) Смело он вступает в бой, (выпады вперёд) Волшебным он взмахнет мечом –(махи руками) И Змей-Горыныч нипочем. (наклоны влево, вправо) Сделал выпад раз и два – Отлетела голова. Еще выпад - три-четыре – Отлетели остальные,(выпады) (Г) Работа с текстом В группах ученики читают текст, выделяют основную мысль, придумывают заголовок текста. Определяют части текста, из каждой части выписывают главную информацию. (Г) Исследование Учитель предлагает прочитать высказывание поэта. После рассмотрения схемы выполняют задания: из выделенных слов находят многозначные	карточки

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	(К) Творческая работа. Ученикам необходимо подобрать к словосочетаниям с переносным значением, как можно больше словосочетаний в прямом значении. Дети объясняют значение данных слов в переносном значении. Острый язык (Человек язвительный, саркастичный, бойкий) – острый нож, меч и т.д. В рубрике «Хочу знать больше!» дети узнают о значении фразеологизма типун тебе на язык. Подберут ситуации из жизни, где можно применить фразеологизм. (Д, К) Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно. Можно увеличивать или уменьшать скорость выполнения. Работа в «Рабочей тетради» Оценка уровня усвоения навыка по теме урока.	
Рефлексия	Итог урока. Заключительная работа по лексической и грамматической темам. Прием критического мышления «Звезда, тучка». Оцените свою работу на уроке одним из фразеологических оборотов, который соответствует вашей деятельности. – Напишите фразеологический оборот на звездочке, если работу оцениваете положительно На все сто первый сорт не ударил в грязь лицом не покладая рук, засучив рукава; – на тучке, если вы частично или полностью недовольны работой на занятии: через пень колоду спустя рукава не ахти как витал в облаках как сонна муха сложа руки бил баклуши клевал носом. «Выбери одну фразу» Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее. Язык – это средство … и … . В русском языке слова могут быть … и … . Антонимы – это слова с … значением, а синонимы – слова с … значением. Крылатые выражения добавляют речи … .	