



Автор: КОЖАХМЕТОВА САУЛЕШ АКБУЗАУОВНА

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

Раздел: Способы решения задач

Тема: Решение задач. Путешествие по Казахстану

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
Цели урока:	Все учащиеся будут: решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение. Многие учащиеся будут: моделировать и решать задачи . Некоторые учащиеся будут: составлять и решать обратные задачи.
Языковые цели:	Учащиеся могут: пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия. Предметная лексика и терминология: Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.
Привитие ценностей:	Уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость;
Навыки использования ИКТ:	слайд
Предыдущие знания:	Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; составлять и решать обратные задачи.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Мотивация. -Здравствуйте ребята. -Сегодня на уроке мы будем путешествовать по необъятным просторам нашей Родины. - Я буду экскурсоводом, а зовут меня Саулеш Акбузауовна. Для начало давайте все дружно встанем в круг. (Слайд № 1) - Как вы думаете ,где мы находимся? (На перроне вокзала Нурлы-Жол) - Как выдумаете , на каком виде транспорта мы отправимся в путешествие? (На поезде) - Перед тем как отправиться в путешествие, давайте пожелаем друг другу счастливого пути и помашем руками. Деление на группы. -Сейчас у вас на руках билеты, решив примеры вы узнаете в какой вагоне вы поедете. -Мне помогут проводники . (Синие, желтые и красные билеты) на обратной стороне билета примеры, дети решают примеры и с соответствием ответа проходят к вагону (рассаживаются по группам № 1,2,3) Проверяют билеты. (Ученик с каждой группы) ФО: Молодцы Слайд № 3 (Карта) -Путешественникам нужны знания и смекалка. -Наше путешествие начнем с устного счета.	Слайд № 1 (Вокзал) Слайд №2 (Поезд) Слайд № 3 (карта)

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>Актуализация.</p> <p>Устный счет.</p> <p>(Взаимооценивание)</p> <p>1 В коробку помещается 6 пирожных. Сколько пирожных в 4 таких коробках? (24)</p> <p>2. В одной коробке 8 карандашей. В другой – в два раза больше. Сколько карандашей во второй коробке? (16)</p> <p>3. В футбол играло 12 мальчиков. Они разбились на две одинаковые команды. Сколько игроков в каждой команде? (6)</p> <p>– Что общего у этих задач? (они решаются умножением и делением)</p> <p>Постановка цели.</p> <p>– Какие задачи будем решать на этом уроке? (на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз).</p> <p>- Также на уроке мы с вами будем решать разные виды задач, которые проходили ранее. Работа над материалом.</p> <p>- Открывайте учебники. Прочитайте задание. Необходимо решить данные выражения и узнать, где побывали наши герои путешественники Алия и Тимур.</p> <p>1 группа решают выражения и узнают, где был Тимур,</p> <p>2 группа решают выражения и узнают, где была Алия.</p> <p>3 группа решают выражения и узнают, где была Алия и Тимур (карта)</p> <p>Взаимооценивание групп.</p> <p>1 группа -2 группа</p> <p>2 группа-3 группа</p> <p>3 группа-1 группа (Оценивание жетоны)</p> <p>Получают жетоны.</p> <p>- Вспомним из чего состоит задачи (условие, вопрос, решение, ответ)</p> <p>Продолжаем работать над темой путешествия по родному краю</p> <p>Слайд № (Алматы) Наш поезд прибыл в город Алматы</p> <p>Задание № 2 (Фронтальная работа)</p> <p>Прочитайте условие, рассмотрите схемы.</p> <p>– На какой вопрос будет отвечать задача, составленная по первой схеме? (во сколько раз больше время в пути поезда Усть-Каменогорск – Алматы, Астана – Караганды).</p> <p>Сформулируйте вопрос ко второй схеме. (на сколько часов больше время в пути поезда Усть-Каменогорск – Алматы, чем Астана – Караганды?).</p> <p>– Какие обратные задачи можно составить с опорой на схемы?</p> <p>Запись задачи в тетрадь и ее решение</p> <p>. – Какие обратные задачи можно составить с опорой на схемы? Решение обратных задач (у доски)</p> <p>ФО смайлики</p> <p>- А сейчас давайте отдохнем. Наш поезд прибыл в город Усть-Каменогорск</p> <p>Слайд № Усть-Каменогорск Физминутка</p> <p>В Казахстане мы живем (руки разводят вверх и в стороны)</p> <p>В школе учимся (повороты в стороны)</p> <p>Родину не подведем, (Руки вверх)</p> <p>Все у нас получится! (наклон вперед с поднятием большого пальца)</p> <p>Открытие нового.</p> <p>Дети анализируют условие и составляют план решения задачи.</p> <p>Что необходимо узнать, чтобы ответить на вопрос задачи.</p> <p>Записывают решение и ответ.</p>	<p>Смайлики</p> <p>Схемы</p> <p>Учебник</p> <p>Лист А4</p> <p>Задание</p> <p>схемы</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	<p>Применение нового. Закрепление. Наш поезд прибыл в город Караганда Составляют простые задачи по оставшимся двум строкам таблицы и по схеме. Задание в группах, презентация на А 4 Дескрипторы: Рассмотрите таблицу Составьте задачу, используя данные из таблицы и схему Реши задачу, напиши ответ. Схемы</p> <p>Направление Время в пути на машине Караганда-Алматы 16 ч Караганда-Нур-Султан 4 ч Караганда- Костанай 12 ч</p>	<p>Слайд (Нур-Султан) Стикеры Лист А4 Задание схемы</p>
Рефлексия	<p>Рефлексия. «Три вагона» Выбрать подходящий вагон Зеленое- понял всё на уроке и могу применить Желтое – знаю и понимаю Красное – не знаю Учитель определяет, выполнили ли дети цели урока, научились: • решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение; • моделировать и решать задачи в 2 действия; • составлять и решать обратные задачи.</p>	Жетоны