



Автор: Башкова Галина Михайловна

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

Раздел: Природные явления

Тема: «Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями. Удивительное явление природы – радуга»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без
Языковые цели:	Основные термины и словосочетания: личные местоимения, склонение местоимений, лицо местоимений; тема, основная мысль, типы текстов. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: -что такое местоимение? -назовите местоимения 1,2,3 лица -какие типы текста вы знаете? -что знаете о радуге?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать о склонении личных местоимений 1 и 2 лица. Большинство учащихся смогут: определять падеж личных местоимений, тип текста, его тему и основную мысль. Некоторые учащиеся смогут: подбирать личные местоимения по названной форме.
Критерии успеха:	Узнать, как склоняются личные местоимения; о правописании местоимений. Определять тему и основную мысль текста. Задать вопросы к местоимениям. Делать выводы об изменении личных местоимений. Склонять местоимения. Определить начальную форму местоимений. Записать предложения с местоимениями.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметная связь:	познание мира, естествознание, литературное чтение.
Предыдущие знания:	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-3)	Создание положительного эмоционального настроения: - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.	стихотворение

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Середина урока (4-32)</p>	<p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Минутка чистописания работа с пословицей Работа с пословицей по плану</p> <p>-Чтение пословицы стр.19</p> <p>-Объяснить значение непонятных слов</p> <p>-Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?</p> <p>Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.</p> <p>Воду из реки ведром не вычерпаешь, радугу с неба рукой не схватишь.</p> <p>Работа над лексической и грамматической темой урока.</p> <p>Просмотр видео фильма "Что такое радуга" https://twig-bilim.kz/ru/film/what-is-a-rainbow</p> <p>(К) Работа с классом. Прочитай. Определи тему и основную мысль текста. Докажи свое мнение. Радуга заинтересовала меня ещё в детстве и я стал изучать удивительное явление. Мной была сфотографирована редкая перевёрнутая радуга. Обо мне даже написали в газете. Жаль, но рядом меня не было, когда товарищ наблюдал двойную радугу. Зато во время полёта в самолёте мне удалось увидеть радугу в форме окружности. Буду продолжать заниматься изучением удивительного природного явления. Хочу увидеть зимнюю, лунную, огненную и туманную радугу.</p> <p>- Посмотрите на выделенные слова. Что вы можете о них сказать? Какой частью речи являются?</p> <p>Одно это слово или разные?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задай вопросы к выделенным в тексте местоимениям и определи их падеж. Запиши местоимения в порядке следования падежей. Сделай вывод, как изменяются личные местоимения. <p>(И) Запомни!!!</p> <p>5e763c2f01cef.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>(И) Проведи исследование. Проанализируй таблицу склонений и определи, в каких падежах совпадают формы местоимений 1-го и 2-го лица.</p> <p>5e763c71a914d.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>(К) Физминутка</p> <p>(П) Работа в группах. Кроссворд. Необходимо поставить местоимения в нужной форме.</p> <p>5e763f64e065c.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Взаимопроверка Правописание местоимений.</p> <p>(И) Проведи исследование. Работа в парах.</p> <p>-найдите и подчеркните местоимения в предложениях. Спросил у меня билет. Заходи к нам в гости. Поиграл с ним на улице. Напиши о нас в газете. Можно у Вас спросить?</p> <p>- С чем употребляются местоимения?</p> <p>- Как пишутся местоимения с предлогами?</p> <p>- Что необычным вам показалось в последнем предложении?</p> <p>- Как вы думаете, почему местоимение написано с большой буквы?</p> <p>(И) Запомни!!!</p> <p>Предлоги перед местоимениями, как и перед другими словами, пишутся отдельно. У местоимений не бывает приставок. Рубрика «Хочу знать больше» Для выражения вежливости вместо местоимения ты употребляется местоимение Вы. При обращении к одному лицу это местоимение пишется с заглавной буквы: Вы, Вас, Вам, Вами, о Вас.</p> <p>(И) Запишите словосочетания с местоимением ты, подчеркните предлоги. Подошёл к (ты), поздоровался с (ты), убежал от (ты), расскажу о (ты), взглянул на (ты). - Как вы написали местоимения с предлогами? Сделайте вывод.</p>	<p>https://twig-bilim.kz/ru/film/what-is-a-rainbow</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (32-35)	<p>(И) Знаю, умею!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личные местоимения (склоняются) изменяются по Местоимения пишутся с предлогами • Для выражения вежливости вместо местоимения ты употребляется местоимение При обращении к одному лицу это местоимение пишется с Буквы 	презентация
Рефлексия (35-40)	<p>Итог урока. Рефлексия В конце урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу» Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее.</p> <p>Сегодня на уроке я научился...</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Я почувствовал, что...</p> <p>Больше всего мне понравилось...</p> <p>Своей работой на уроке я доволен (не совсем доволен, не доволен), потому что...</p>	презентация