



**Автор:** ИМАНБАЕВА АЙМАН ОСМАНОВНА

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Повторение изученного в начальной школе. Культура: язык и общение

**Тема:** Слово, язык, коммуникация.

|  |  |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | <ul style="list-style-type: none"><li>• 1) Понимать основное содержание текста, определяя главную информацию (5.СГ1);</li><li>• 2) пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные слова (5.СГ3);</li><li>• использовать именные части речи (прилагательные), согласуя слова в роде, числе и падеже (5.СРНЗ)</li></ul> |
| Цели урока:                                  | -определять тему текста, определяя главную информацию,<br>-пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные слова, -использовать именные части речи (прилагательные), согласуя слова в роде, числе и падеже   |
| Языковые цели:                               | <b>Учащиеся смогут:</b><br>- использовать языковые навыки в различных комбинациях для достижения различных целей; СРНЗ. Использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже   |
| Критерии успеха:                             | 1. Определяют основную тему текста<br>2. Пересказывают текст (повествование, описание), используют эмоционально окрашенные слова<br>3. Используют именные части речи (прилагательные), определяют у слова род, число и падеж   |
| Привитие ценностей:                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;</li><li>• уважение;</li><li>• сотрудничество; труд и творчество;</li><li>• открытость;</li><li>• образование в течение всей жизни.</li></ul>   |
| Навыки использования ИКТ:                    | Слайдовая презентация, раздаточный материал  |
| Межпредметная связь:                         | Связь с литературой  |
| Предыдущие знания:                           | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 4 классе. На уроке будет продолжена работа по развитию навыков слушания, говорения, письма.  |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <p>Начало урока<br/>(5)</p> | <p><b>Стихотворение А. Усачева.</b><br/> <i>Для прощания и встречи</i><br/> Много есть различных слов:<br/> "Добрый день!" и "Добрый вечер!",<br/> "До свиданья!", "Будь здоров!",<br/> "Я вас рада видеть очень",<br/> "Мы не виделись сто лет",<br/> "Как дела?", "Спокойной ночи",<br/> "Всем пока", "Прощай", "Привет",<br/> "Буду рад вас видеть снова",<br/> "Не прощаюсь!", "До утра!",<br/> "Всем удачи!", "Будь здорова!"<br/> И "Ни пуха, ни пера!"</p> <p><b>Вопросы:</b><br/> 1. О чем это стихотворение?<br/> 2. Когда и как часто мы употребляем эти выражения в нашей речи?</p> <p><b>Учитель:</b> Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, слово служить любви, словом же служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, что разъединяет людей.» Л.Н.Толстой <b>Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Метод «Толстые и тонкие вопросы» (для начала беседы по изучаемой теме).</b><br/> -Что такое язык?<br/> Что значит слово язык?<br/> В каком значении слово язык мы будем использовать сегодня на уроке?<br/> Какие народы живут в Казахстане?<br/> — На каких языках они говорят?<br/> — Какой язык они часто используют для общения друг с другом?</p> <p><b>Ф. Словесная оценка.</b><br/> <b>Прием «Разговор в паре».</b> Разговорная пятиминутка (демонстрируют свои знания).</p> | <p><b>Сборник стихотворений для детей. А.Усачев.</b><br/> <b>Стихотворение «Приветствия»</b></p> |
|-----------------------------|---|--|

Середина урока  
(30)

**Проблемный вопрос:** — Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?  
Тема нашего сегодняшнего урока: «Слово. Язык. Коммуникация».

**1. Деление класса на группы (Цветные стикеры на спинках стульев.)**

**Г Прослушайте текст, выполните задания: (1 группа)**

- перечислите героев легенды;
- назовите основные события в хронологическом порядке;
- какое объяснение дал Эзоп гостям и царю, приготовив одно и то же блюдо?

В Древней Греции жил баснописец Эзоп. Однажды Ксанф пригласил гостей и попросил Эзоп приготовить на обед лучшее кушанье. Эзоп отправился на базар, купил языки и сделал из них три блюда. Гости очень удивились: «Почему это лучшее блюдо?». Эзоп отвечал: «А что на свете может быть лучше языка? С помощью языка люди объясняются друг с другом, получают знания, мирятся». Такое рассуждение понравилось Ксанфу и его гостям. В следующий раз приказал Ксанф приготовить блюдо самое худшее. Эзоп отправился на базар и купил языки. Гости удивились. Эзоп объяснил: «Что может быть на свете хуже языка? Посредством языка люди горчат и обманывают друг друга, ссорятся. Язык может вызвать войну, он приказывает разрушать целые государства. Может ли быть что-нибудь хуже языка?». Этот ответ заставил Ксанфа и его гостей задуматься над мудрыми словами.

**Дескрипторы**

- Перечисляет героев произведения;
- Демонстрирует основную информацию в хронологическом порядке;
- Разъясняет действия главного героя.

**Прослушайте текст и перескажите. (2 группа)**

Избалованные афиняне были чрезвычайно требовательны к устному изложению речей. От оратора требовали правильного произношения, полноты голоса, ритма. У Демосфена был слабый голосок и короткое дыхание, он не мог выговаривать многие согласные звуки, особенно «р», сильно заикался. Он сильно переживал из-за этого. Он заучивал наизусть огромные куски будущего выступления. Но и такая подготовка мало чем помогала. Чтобы язык был подвижным и гибким, а звук чистейшим, он набирал в рот камешки и с ними пробовал говорить громко и выразительно. Чтобы усилить голос и дыхание, он взбегал на крутые склоны, на одном выдохе произносил стихи и речи. Демосфен, приложив неимоверные усилия, исполнил мечту – стал величайшим оратором.

**Дескрипторы**

- пересказывает подробно содержание текста;
- выдерживает последовательность при пересказе;
- применяет при пересказе эмоционально-окрашенные слова.

**Взаимооценивание.** Каждая группа защищает задание.

**Ф: Две звезды и одно пожелание.**

**Физминутка**

**П. Лингвистическое лото**

**Работа в парах,** каждой паре раздается шаблон лото, 3 полоски с существительными и 3 полоски с прилагательными в различных падежах.

**Задача:** собрать правильно словосочетания, согласуя в роде, числе и падеже

**Дескрипторы**

составляет словосочетание;  
согласует существительные, прилагательные в роде, числе и падеже

**Ф: взаимооценивание в парах**

**Дифференциация:**

Учащимся с высокой мотивацией выдаются только существительные, к которым надо подобрать прилагательные, согласуя их в роде, числе и разместить их в нужную ячейку.

Учащиеся с низкой мотивацией пользуются готовыми прилагательными - пазлами, которые размещают в лото

**К Упр1.** Допишите окончания, поставив слова в нужной форме.

Язык- это основн... средств... общения людей в мире. Человек должен дорожить родн... язык..., относиться к нему с уважением. Чтобы сохранить язык первозданным, нужно стараться не засорять его иностран.... слов....

**Стикеры 2 цветов.**

**Сборник заданий  
формативного оценивания  
Русский язык 5 класс.**

**Лото, пазлы, карточки**

**Учебник русского языка  
«Назарбаев  
Интеллектуальные  
школы» 2017**

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Рефлексия<br>(3)           | <b>Рефлексия «Пять вопросов»</b><br><input type="checkbox"/> О чем тема урока?<br><input type="checkbox"/> Что я узнал на уроке?<br><input type="checkbox"/> Чему научился на уроке?<br><input type="checkbox"/> Где буду применять изученное?<br>Понравился ли урок? |  |
| Домашнее<br>задание<br>(2) | <b>Д.задание по выбору</b><br>1.Найти и выписать 3 пословицы о языке.<br>2.составить текст на 5-6 предложений по теме « Язык в жизни человека».   |  |