



Автор: ЕРМОЛЕНКО ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

Предмет: Математика

Класс: 1 класс

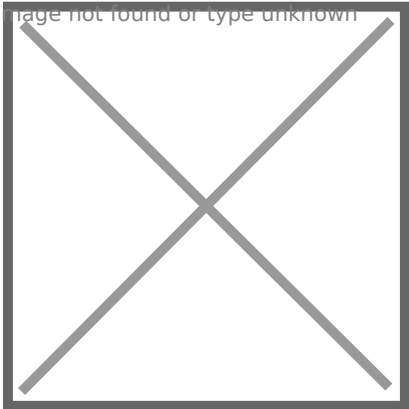
Раздел: Равенства и неравенства. Уравнения

Тема: Части и целое

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания; 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□)
Цели урока:	Создать условия для знакомства с понятиями "часть" и "целое"; продолжить работу по использованию знака "□" для обозначения неизвестного числа в равенстве; развить умение определять неизвестное число методом подбора или на основе знания состава чисел, развить вычислительные навыки, коммуникативные навыки при работе в группах и парах.
Критерии успеха:	К концу урока учащиеся смогут использовать знак "□" для обозначения неизвестного числа. Например: $6 + \square = 10$.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметная связь:	Познание мира: профессии
Предыдущие знания:	Учащиеся знакомы с понятием "равенство с неизвестным числом" и применяют уже имеющиеся у них знания для определения значения неизвестного.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>У нас особенный день, Отбросим в сторону мы лень! Будем думать и смекать, Больше знаний добывать.</p> <p>- Ребята, мы продолжаем с вами путешествовать. А вот куда мы отправимся сегодня, вы узнаете, просмотрев фрагмент мультфильма. (Просмотр фрагмента мультфильма «Строим дом с мышонком»)</p> <p>-Итак, мы отправляемся на строительную площадку.</p> <p>- Кто может объяснить, что такое стройка? (там строят различные здания)</p> <p>- А кто видел, как строят здания?</p> <p>- Скажите, люди каких профессий работают на стройке? (каменщики, крановщики, водители, кровельщики, штукатуры, маляры, плотники и др.)</p> <p>- Скажите, а из чего состоит дом? (из частей и целого)</p> <p>Формулирование темы и целей урока.</p> <p><i>Учащиеся при помощи учителя формулируют тему и цели урока:</i></p> <p>- Сегодня на уроке мы должны научиться определять части и целое.</p>	<p>Фрагмент мультфильма «Строим дом с мышонком»</p> <p>Слайды</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>Практическое задание «Строим дом» (Г)</p> <p>- Представьте себя в роли строителей. Загадка: В нем с семьей мы живем. Это наш любимый ... (дом)</p> <p>- Архитектор сделал вот такие проекты домов, которые вам нужно построить. У вас имеются части дома, вы должны построить целое (дом). Обговариваются критерии оценивания работы. (Учащиеся выполняют работу, взаимооценивание)</p> <p>Вывод: целое состоит из частей. Чтобы найти целое, нужно части сложить.</p> <p>- Архитектор запланировал построить возле дома забор длиной 20см. Одна часть забора уже готова (длина известной части 11см), вам необходимо подобрать вторую – неизвестную – часть забора. Помните, что необходимо строго придерживаться проекта и не нарушать размер. Длина целого забора должна составить 20см.</p> <p>- Обратите внимание на схему забора. Под схемой записано равенство с неизвестным числом: $11 + \square = 20$</p> <p>Учащиеся обсуждают в группах поставленную задачу и подбирают необходимый фрагмент забора. (Можно действовать методом подбора, подставляя к известной части различные фрагменты и проводя измерения, чтобы в сумме с известной частью это число составило 20. После проведения расчетов нужно выбрать недостающую часть забора).</p> <p>Результат записывают на ламинированные листы бумаги.</p> <p>Вывод: равенство может состоять из частей и целого. Равенство с неизвестным числом состоит из известной части, неизвестной части и целого. С помощью схемы можно изобразить числовое равенство.</p> <p>Физминутка.</p> <p>- Скажите, ребята, а человек может состоять из частей? Одна из частей – это голова. Погладьте себя по голове. Руки это тоже части. Сгибание в локтях. Ноги. Попрыгайте на одной ноге, на другой. Туловище. Сделайте наклоны. Человек – это целое. Прижмите все его части, встали красиво. А теперь тихо садитесь.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Экскурсия на стройку. Учащиеся рассматривают иллюстрацию, на которой изображены строительные материалы. Нужно определить по каждой картинке части и целое, составить равенства. Обсуждение варианта задания под буквой в). На картинке показано, что часть труб находится в кузове грузовика.</p> <p>- Сколько труб в кузове? Сделайте вывод: в равенстве $5 + \square = 7$ одна из частей известная, а другая – неизвестная. 5 – это известная часть. \square – это неизвестная часть. 7 – это целое.</p> <p>Image not found of type unknown</p>  <p>На стройке. (К) Обсуждение с учащимися, что они узнали из текста задания.</p> <p>- Какой высоты будет строящийся дом? (9 этажей.) Это целое. - Какая часть дома уже построена? (5 этажей.) Это известная часть. - Сколько этажей еще предстоит построить? Это неизвестная часть. Далее нужно составить равенство с неизвестным числом, найти значение неизвестного числа.</p> <p>Работа в тетради. Попробуй. (П)</p> <p>- Архитектор прислал на стройку схему строительства. Помогите строителю определить значения неизвестных чисел на схемах. Учащиеся составляют равенства по схемам.</p> <p>- Какая часть на схеме известна?</p>	<p>Ресурсы: геометрические фигуры из цветного картона; полоски цветного картона длиной 5 см, 11 см, 9 см, 8 см, 7 см (по одному модулю каждого вида на группу); листы с изображением схемы к равенству $11 + \square = 20$; листы ламинированной бумаги; маркеры.</p> <p>Учебник: Части и целое, с. 34–35.</p> <p>Ламинированные листы</p> <p>Рабочая тетрадь: Рабочий лист 30 «Составь равенства по схемам», с. 32</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	<p>Игра «Найди целое»</p> <p>Учащиеся получают карточки с числами. На обратной стороне карточки написано ключевое слово. Например, 5 (часть), 4 (часть), 9 (целое). Учащимся необходимо будет за время звучания музыки составить группу из трёх человек с таким условием, чтобы из их карточек можно было составить равенство, например: $5 + 4 = 9$.</p> <p>Индивидуальная работа по карточке (ФО) Найти в равенстве целое и части. (Дифференцированное задание)</p>	<p>Карточки с числами</p> <p>Карточка ФО</p>
Рефлексия	<p>Итог урока. Рефлексивное оценивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигли ли мы целей урока? Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. - усвоил новое задание и научился применять его на практике. - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. <p>Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.</p> <p>Рефлексия урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился урок, было все понятно. - Урок понравился, но есть вопросы. - Урок не понравился, материал не понял. <p>Учитель приглашает детей встать в круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас дружный класс. Скажите, один ученик – это часть, или целое? (часть) А если мы возьмёмся за руки? (Это целое). Значит, мы сможем преодолеть все трудности. - Спасибо за работу. Урок окончен. 	