



**Автор:** Шматыгина Людмила Николаевна

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Силы и движение

**Тема:** Магнит.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять тела, обладающие магнитными свойствами;</li><li>• исследовать свойства магнитов;</li><li>• объяснять демонстрируемый эксперимент.</li></ul>
Языковые цели:	Учащиеся знают: - о магнитных свойствах железа и об отсутствии магнитных свойств у других тел; Предметная лексика и терминология: магнит, сила магнита Вопросы для обсуждения: -Какими свойствами обладает магнит? -Все предметы обладают магнитными свойствами? -Можно ли найти железные предметы, спрятанные в песке?
Ожидаемый результат:	<b>Все учащиеся смогут:</b> исследовать свойства магнитов <b>Большинство учащихся смогут:</b> объяснить принцип притяжения тел обладающих магнитными свойствами <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> сформулировать выводы о притяжении тел, опираясь на результаты своих исследований
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся узнают, что существуют предметы, обладающие магнитными свойствами.</li><li>• Узнают о свойствах магнитов, что они притягивают некоторые предметы.</li></ul>
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; образование в течение всей жизни; расширять кругозор, стремиться к новым знаниям.
Навыки использования ИКТ:	Просмотр отрывка из мультфильма
Межпредметная связь:	Познание мира - предметы и их свойства; обучение грамоте – слушание и говорение.
Предыдущие знания:	Называет металлические предметы

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (1-7 мин)</p>	<p><b>1. Психологический настрой.</b>  -Ребята, возьмитесь за руки. Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот урок принесёт вам не только знания, но и хорошее настроение, радость общения от совместной деятельности. Улыбнитесь друг другу. Начнём работать!</p> <p><b>2.Актуализация знаний.</b>  Просмотр отрывка мультфильма о магните.  Активный метод «Мозговой штурм»  -О чём был мультфильм?  - Определите главную идею мультфильма  -Знаете ли вы, в каких предметах человек использует магнит?  - Есть ли у вас дома магнит? У нас в классе?  -Ребята, как вы думаете, о чём мы будем сегодня с вами говорить?  - Какие могут быть цели нашего урока?  ФО «Шкала оценивания»  Предлагаю учащимся оценить свои знания на начальном этапе.  (К)Активный метод «Волшебная перчатка»  - Ребята! У меня есть две перчатки, одна из них «волшебная».  -А в чём волшебство заключается, не знаю! (С перчатками в коробке лежат разные предметы)  - Как же нам убедиться в том, что перчатка «волшебная»? (проблемный вопрос) Опыт: надеть перчатки, по очереди брать предметы:  - Что происходит с предметами?  Вывод: металлические предметы при разжимании не падают.  Другие предметы падают.  - Почему так происходит, как вы думаете? (В рукавице есть что-то, что не даёт падать металлическим предметам)</p>	<p>Мультфильм  «Фиксики»"Магнит»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zGwBKkMEZ00">https://www.youtube.com/watch?v=zGwBKkMEZ00</a></p>
-----------------------------------	---	---

Середина урока  
(8-34 мин)

**(П) Активный метод «Мини-исследование»**

-С чего начинается своё исследование учёный? (с опытов, экспериментов)

И мы сегодня будем экспериментировать и изучать свойства магнита

Метод дифференциации через группирование

Пара №1- средний - низкий

Пара№2- высокий - средний

Метод дифференциации оказание поддержки (словесная поддержка и стимулирование)

Метод дифференциации через задание

**Задание для пары №1:**

- Определи предметы, обладающие магнитным свойством.

Дескриптор: Обучающийся - проводит эксперимент; - определяет

предметы, которые обладают магнитными свойствами;

Предмет Притягивает булавка зубочистка бумага ластик монета гайка

скрепка **Задание для пары №2**

- Объясни принцип притяжения предметов обладающих магнитными свойствами

Дескриптор:

Обучающийся -определяет предметы, которые обладают магнитными свойствами;

- определяет предметы, которые не обладают магнитными свойствами;

- формулирует вывод

Предмет Притягивает -Не притягивает: булавка, крышка, зубочистка, бумага, ластик, монета 20тг, гайка, скрепка

ФО Взаимооценивание пара №1-пара №2 (по правильному образцу)

Дети сравнивают, правильный ответ обводят зелёным кружком и подсчитывают баллы.

Критерии оценивания

8 баллов - на доске появляется «Вы - супер!»

6-7 баллов - Молодцы!

4-5 баллов- Надо постараться!

3-2 баллов - Успех впереди!

1балл -Это только начало!

Метод дифференциации через группирование

1группа - низкий - низкий ( картинка «Луна»)

2группа - средний -средний (картинка «Колба»)

3группа - высокий - высокий (картинка «Микроскоп»)

(Г) На стульчиках детей приклеены картинки с изображением

инструментов - лупа, колба, микроскоп.

- Кто пользуется данными инструментами?

-Предлагаю сегодня побывать в роли учёных, которые работают в лаборатории.

Метод дифференциации через ресурсы

1 группа- Поднос, песок, шурупы, гайки, бусинки, пуговицы, монеты, магнит

2 группа- стеклянный стакан с водой, болты, булавки, пуговица, магнит

3группа

- Картон, машинка из спичечной коробки, скрепки, магнит

Метод дифференциации через задания

**Задание для 1 группы: Активный метод «Искатели сокровищ».**

- Найди с помощью магнита затерявшиеся в песке предметы. (Для проведения исследования следует насыпать песок в поднос, спрятать в нём несколько железных шурупов, гайки, бусинки, пуговицы, монеты.

Учащиеся будут водить вдоль подноса магнитом, находить и вытаскивать предметы, обладающие магнитным свойством).

**Задание для 2 группы: Активный метод «Подводники».**

-Объясни принцип притяжения тел обладающих магнитными свойствами.

(В стеклянный стакан следует налить воду, бросить маленькие железные болты, булавки, а также кусочек резины. Предложите детям, не выливая воду из стакана, достать из неё все эти предметы. Учащиеся смогут найти способ: нужно прислонить магнит к стенке стакана и двигать им вдоль неё)

**Задание для 3 группы: Активный метод «Внимательный водитель».**

-Сформулируй выводы о притяжении тел, опираясь на результаты своих исследований ( Рисуем на коробке (картоне) извилистую дорогу. Из спичечной коробки моделируем машинку, прикрепляем к ней несколько скрепок.

Задача - «проехать» по дорожке, не выезжая на обочину. Машинкой управлять, водя магнитом под картоном) От каждой группы выступает спикер.

<p>Конец урока (35-38 мин)</p>	<p><b>(И) Активный метод «Зелёный - красный»</b>          Обведите зелёным карандашом предметы, которые притягиваются магнитом. Красным цветом зачеркните предметы, которые не притягиваются магнитом. Лист самооценки ("+", "-")          Критерий оценивания "+" "-" выбираю предметы, которые обладают магнитными свойствами          выбираю предметы, которые не обладают магнитными свойствами          2 критерия- зелёный кружок          1 критерий - красный кружок</p>	
<p>Рефлексия (39-40 мин)</p>	<p><b>"Шкала оценивания"</b>          Предлагаю учащимся оценить свои знания на конечном этапе.</p>	