

Автор: Островская Екатерина Михайловна

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2 класс

Раздел: Моя семья и друзья

Тема: Лексическая тема: Как сохранить дружбу. Заходер «Мы - друзья».

| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова, для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации. 2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям. 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/фотографий (с помощью учителя) 1.5 Высказывание мнения по аудио/видеоинформации. 2.1 Использование видов чтения. 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления. |
|---|---|
| Языковые цели: | Основные термины и словосочетания: стихи, свободный стих, алфавитный стих, сохранение дружбы, ссора, правила дружбы. |
| Ожидаемый результат: | Все учащиеся смогут: Узнать, какие бывают стихи, смысловое построение стихотворений. Объяснять смысл выражения. Отвечать на вопросы по содержанию. Высказать свое мнение о способах сохранения дружбы. Читать правильно и выразительно. Находить и читать заданный отрывок в стихотворении. Большинство учащихся смогут: Определять жанр произведения, сравнивать с другими жанрами. Создать творческую работу по образцу. Написать правила сохранения дружбы. Отвечать на вопросы интервью, продолжая предложения. некоторые учащиеся смогут: Интервьюировать своих одноклассников. |
| Привитие ценностей: | Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: - Что нужно делать, чтобы сохранить дружбу? - Какие правила помогают уладить конфликт? |
| Предыдущие знания: | Адекватное восприятие на слух звучащей речи(высказывание собеседника, аудио/видеоинформации чтение различных текстов). Понимание содержания информации/произведения, умение отвечать на вопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий. Умение задавать простые, уточняющие вопросы по содержанию информации/произведения. Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова. Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение. Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа. Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами. Сравнение эпизода произведения с мультфильмом. |
| Межпредметные связи: | - русский язык - изобразительное искусство - трудовое обучение - физическая культура |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

Начало урока (0-15 мин.)

(К)Создание положительного эмоционального настроя.

1.Вот звонок наш прозвенел,

Всех он в класс собрать сумел!

Не сутультесь, встаньте ровно,

Ведь к уроку все готовы?

- Ребята, у нас сегодня необычный урок, урок-праздник! Поприветствуем наших гостей, улыбнитесь им! Всем садиться разрешаю, И урок мы начинаем!

(К,И)Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.

2. Разминка. Читаем разными способами. Жужжащее чтение, чтение по слогам, плавное чтение, выразительное чтение.

Дружба-главное чудо всегда,

Сто открытий для всех настоящее,

И любая беда -не беда,

Если рядом друзья настоящие.

(Г) Как вы думаете, почему мы начали урок с этого четверостишия? Сегодня мы будем говорить о том, как сохранить дружбу, на примере стихотворения Б.Заходера « Мы- друзья». А еще вы узнаете какие бывают стихи и что главное в стихотворении.

(К) Мозговой штурм. Ассоциации к слову «Дружба». Сначала разберемся, как вы понимаете слово «дружба».

(К) Словарь Ожегова, что такое дружба, друг.

Середина урока

(16-28 мин.)

Интервью у гостей.

(К, П) Проведение интервьюирования по вопросам.

Работа в парах с. 58

Друг - это тот, кто

Лучший друг - это тот, кто

Я переживаю, когда мой друг

Я радуюсь, когда мой друг

Мне приятно, когда мой друг

Мне неприятно, когда мой друг... .

Мне хотелось бы, чтобы мой друг

Мне не хотелось бы, чтобы мой друг....

С чем приходил к пруду Крошка Енот в сказке Лилиан Муур?

Оценивание. Чьи высказывания вам понравились, вручите улыбку.

(К, И) Развитие речи. - Были ли у вас ситуации, в которых ты или твой друг были не правы. - Какие слова ты подбирал, чтобы высказать свое мнение. -

Как ты поступал, чтобы сохранить дружбу. - Всегда ли это удается?

- (Д) Изучение биографии писателя Б. Заходера.
- (П) Чтение стихотворения учителем.
- (И) Самостоятельное чтение учащимися.
- (Г)Осознание и осмысление учебного материала.

Работа в группах.

Дерево вопросов. - Почему поссорились герои рассказа? - Прочитай строчки из текста, где описывается драка.

- Какие слова автор использует, чтобы передать настроение стихотворения? -Что означает выражение «не разлить водой»?
- Какова основная мысль стихотворения?
- (К) Чтение по ролям.

Итог: Как можно помочь мальчикам, чтобы сохранить их дружбу?

(К,Г) Работа в группах. Презентация.

1группа- Правила дружбы от кота Леопольда. Будь справедливым, признавай правоту другого. Поставь себя на место другого. Отстаивай своё мнение тактично. Учитывай интересы каждого. Умей признать свои ошибки и помириться с другом.

2 группа- Какими качествами должен обладать настоящий друг. Скромный, злой, завистливый, доброжелательный, общительный, отзывчивый, добрый, эгоистичный, жадный, заботливый.

3 группа- Соединить пословицы. Нет друга-ищи, а нашёл- береги. Дружбой дорожи, забывать её не спеши. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. 4 группа- Соединить друзей. Когда мои друзья со мной! (картинки).

Учебник Тетрадь Презентация Бумага, фломастеры Тетрадь

Учебник Тетрадь Презентация Бумага фломастеры Тетрадь

| Конец урока | (Г, И) Выяснение жанровых особенностей произведения. | Презентация |
|------------------------|--|-------------------------------|
| (29-35 мин.) | - К какому жанру относится произведение Б. Заходера «Мы – друзья»? | |
| | - Расскажи, чем этот жанр отличается от других. А встречал ли ты | |
| | стихотворения, которые были написаны по особенным правилам или без правил? | |
| | Чтение и разбор литературоведческих определений. | |
| | Свободный стих - это стихотворения, которые не имеют рифмы. | |
| | Алфавитный стих - каждая строфа начинается с новой буквы, а все вместе | |
| | они построены в алфавитном порядке. | |
| | Выяснение основного назначения стихотворения. | |
| Рефлексия | (К,И) Итог урока. Рефлексия. | |
| (36-39 мин.) | Стихи бывают | |
| | Главное в стихотворении | |
| | - Рефлексивные карточки. | |
| | (K) Песня « Есть друзья» | |
| | (К) Домашнее задание - выразительное чтение стихотворения, возможно | |
| | заучивание отрывка наизусть. | |
| Физминутка. (1 мин) | http://peds ovet.su/lo ad/244 | http://peds ovet.su/lo ad/244 |