



Автор: БЕКЕНОВА ЖАННА ЕЛУБАЕВНА

Предмет: Естествознание

Класс: 1 класс

Раздел: Свет

Тема: Что такое естественные и искусственные источники света

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.5.2.2 Различать естественные и искусственные источники света.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: различить естественные и искусственные источники света. Большинство учащихся смогут: объяснить применение основных источников света, используемые в повседневной жизни. Некоторые учащиеся смогут: сделать выводы о значении света в жизни человека.
Языковые цели:	Все учащиеся могут: -Употребляет в своей речи термины естественный и искусственный свет. Предметная лексика и терминология: Свет, источник света, свойства света, естественные, искусственные источники света. Вопросы для обсуждения: -Какие бывают естественные, искусственные источники света? -Как отличить искусственные источники света от естественных? -Почему источники света необходимы для жизни на земле?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: различить естественные и искусственные источники света. Большинство учащихся смогут: объяснить применение основных источников света, используемые в повседневной жизни. Некоторые учащиеся смогут: сделать выводы о значении света в жизни человека.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметная связь:	Познание мира
Предыдущие знания:	Называет источники света

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (Начало урока 5-7 минут)</p>	<p>Психологический настрой <i>Игра «Летающие пожелания»</i> (Называют имена друг друга и говорят пожелания. Тот, кто услышал свое имя- называет другое имя.) Итак, громко и радостно произносим имена и говорим пожелания. -Молодцы!</p> <p>Актуализация знаний Активный метод «Угадай-ка!» Стартер-задание -Ребята посмотрите, у меня на столе лежит коробка. Вней есть дырочка. Давайте посмотрим, что там находится. -Как выдумаете, почему не видно? (там темно) - А если посветить фонариком? (вкоробке стало светлее) -Что нам помогло увидеть предметы в коробке(свет) (в коробке картинки с изображением солнца, луны, звезды,светлячков, лампочки, фонарика, свечки). - Что вам поможет увидетьпредметы, не открывая коробку? - Как сделать, чтобы в коробке былосветло, не открывая ее? (зажечь фонарик и опустить в коробку) Дети поочереди смотрят в коробку. -Почему мы теперь увидели предметы вкоробке? (в коробке стало светло)</p> <p>Формативное оценивание Словесная оценка (устная обратная связь учитель ученик) - Что же мы сегодня будем исследовать? (свет.) -Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?(о свете) - Какова цель нашего урока? Сообщение цели: - Правильно! Сегодня мы будем исследовать свет, познакомимся с естественными и искусственными источниками света.</p>	<p>Музыкальный фон Коробка, картинки</p>
--	--	--

<p>Середина урока (8-30 мин)</p>	<p>ФО «Градусник оценивания» На столах у детей лежат картинки с изображением градусника.</p> <p>Задание: Оценить свои знания на начало урока по этой теме.</p> <p>(К) Активный метод «Мини-исследование» Метод дифференциации через постановку вопросов:</p> <p>-Почему в классе светло? (включен свет). - А если я выключу свет, что произойдет? (станет темно) -А сейчас посмотрите в окно. Почему на улице светло? (светит солнце) - Как появился свет в классе? (включили) -А на улице? (солнце не включают, оно само светит) - Какой свет является природными, созданными природой? - А какой свет появляется с помощью человека? - вспомните какие предметы были в коробке? Картинка солнца, луны, звезды, светлячка, лампочки, фонарика, свечки. - Чем объединяются эти предметы? - А что отличает?</p> <p>ФО Словесная оценка (устная обратная связь учитель ученик) - Да, ребята свет бывает естественным. Он создан природой. И искусственным, который создает человек</p> <p>(П) Активный метод «Острова физики. Город света.» (Просмотреть видеофрагмент) Метод дифференциации через оказание поддержки. Метод дифференциации через группирование и разноуровневые задания</p> <p>Пара№1-средний низкий Пара№2 - высокий, средний</p> <p>Задание для пары№ 1 - По картинкам определить естественный и искусственный источники света. В левую колонку приклеить на лист А4 картинки, на которых нарисованы естественные источники света, а в правую искусственные источники света.</p> <p>Задание для пары№2:</p> <p>По картинкам составить цепочку «Что даёт нам больше света». Составьте цепочку источников света по мере возрастания различные источники света. Сравните. Сделайте вывод.</p> <p>АМО «Карусель» ФО «Лист оценивания»</p> <p>(Проверьте друг друга по образцу. Пары меняются карточками по методу «Карусель», пары №1 и №2 оценивают 4 аналогичных работ одноклассников с помощью листа оценивания. Если все правильно нарисуйте зеленый кружок, есть 2 ошибки желтый кружок, 3 и более красный кружок)</p> <p>Метод дифференциации через группирование</p> <p>Деление на группы с помощью картинок.</p> <p>1 группа: низкий (картинки с изображением Солнца) 2 группа: средний (картинки с изображением Светлячка) 3 группа: высокий (картинки с изображением фонарика)</p> <p>Метод дифференциации через ресурсы</p> <p>Группа№1 Наглядность с изображением естественных и искусственных источников света, красный и зеленый карандаш. Группа № 2 Картинки с изображением источников света. Группа № 3 Лист А4, цветные карандаши, фломастеры.</p> <p>Метод дифференциации через разноуровневые задания.</p> <p>Задания для группы№1 Рассмотрите рисунки. Естественные источники света обведите зеленым карандашом, искусственные источники света- красным.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>1.Обводит 3 естественных источника света зеленым карандашом 2.Обводит 3 искусственных источника света красным карандашом</p> <p>Дескриптор</p> <p>1. Обвести естественные источники света зеленым карандашом 2.Обвести искусственные источники света красным карандашом</p> <p>Задания для группы №2</p> <p>Выбрать из картинок источники света, которые используем в повседневной жизни. Объяснить их назначение.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>1.Выбирают 2 картинки источников света, которые используют в повседневной жизни. 2.Объясняют их значение.</p> <p>Дескриптор</p> <p>1.Выбрать 2 картинки (лампочка, фонарик) 2.Объяснить для чего нужна лампочка, фонарик.</p> <p>Задание для группы №3 Отразить в кластере «Свет в жизни человека» 5 примеров, для чего необходим свет. Сделайте вывод.</p> <p>Критерии оценивания 1. Составляют кластер на тему. 2. Приводят 5 примеров, для чего необходим свет. 3.Делают вывод о</p>	<p>Интернет-ресурс https://www.youtube.com/watch?v=a20eai3U0tk</p> <p>Лист А4</p> <p>Лист самооценивания с именем ученика</p> <p>Интернет-ресурс Музыка из мультфильма «Веселая карусель» Лист</p>
----------------------------------	--	--

<p>Конец урока</p>	<p>АМО «Верно-неверно» Задание: Учитель зачитывает высказывания. Ученики ставят нумерацию высказывания и определяют, верное оно или неверное. Если верно- ставят «+», если неверно ставят «-» 1) Солнце- это естественный источник света (+) 2) Некоторые источники света излучают тепло (+) 3) Звезда- это не источник света (-) 4) Светлячки и фонарик искусственные источники света (-) 5) Источники света, сделанные руками человека- искусственные. (+) ФО: Письменная обратная связь</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Рефлексия. -Ребята, вспомните, какая была цель нашего урока? -Достигли мы этой цели? На столах у детей лежат картинки с изображением градусника. ФО «Градусник оценивания» Задание: Оцените свои знания по теме естественные и искусственные источники света на конец урока.</p>	