

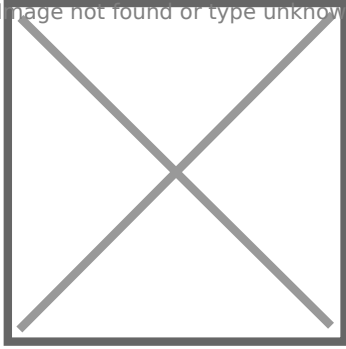


**Автор:** ЖУНУСОВА ДИНАРА САЯКБАЕВНА  
**Предмет:** Русский язык и литература (Я2)  
**Класс:** 5-сынып  
**Раздел:** Каникулы и отдых  
**Тема:** Замечательная вещь - каникулы!

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | Виды речевой деятельности:   | Подраздел (Навык):   | Цели обучения:   |
|  | Говорение  | Г4 Создание монологического высказывания                           | 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов        |
|  | Чтение   | Ч1 Понимание содержания текста                                     | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания             |
|  | Письмо   | П2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | 5.4.2.1- излагать основное содержание текста на основе прочитанного и аудиовизуального материала |
| Цели урока:                                  | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка через творческие задания.   |  |  |
| Критерии успеха:                             | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и видео; составляют постеры; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский; восстанавливают предложения, составляют предложения с однородными членами |  |  |
| Привитие ценностей:                          | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому языку.   |  |  |
| Навыки использования ИКТ:                    | Презентация и видео  |  |  |
| Межпредметная связь:                         | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, география  |  |  |
| Предыдущие знания:                           | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные.   |  |  |

### Ход урока

| Этапы урока            | Запланированная деятельность на уроке   | Ресурсы   |
|------------------------|---|---|
| Начало урока (5 минут) | <p>I. Организационный момент.<br/>Эмоциональный настрой.<br/>(К)Игра«Хорошее настроение».</p> <p>- Давайте поздороваемся друг с другом разными формами: помашем ручками и пошлем друг другу воздушный поцелуй, пожмем друг другу руки и улыбнемся!</p> <p>II. Актуализация знаний (К)(Деятельность учащихся)<br/>Прогнозирование учащимися темы урока. Установка для учеников<br/>- Ребята, прослушайте песенку и определите тему нашего урока.<br/>Наводящий вопрос: О чем была песня? На какую тему мы сегодня будем говорить? ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ ВЕЩЬ – КАНИКУЛЫ!<br/>Деление на 2 группы по карточкам с надписями названий команд (ЯГОДЫ, ЦВЕТЫ) Ознакомление учащихся с правилами оценивания во время урока<br/>Ознакомление с целями урока</p> | СЛАЙД 1<br>АУДИО Песня «Каникулы»<br>СЛАЙД 2<br>карточки<br>КОРЗИНКИ<br>СЛАЙД 3 |

| Этапы урока  | Запланированная деятельность на уроке   | Ресурсы  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|-------------|-------|--|---|--|---|--|---|---|---|------------------------------------|---|----------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|---|
| Середина урока<br>(30 минут)                               | <p>III. Изучение нового материала (К) Задание группам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соберите букет цветов, совместите свои предложения на карточках в одно предложение. Прочитайте полученные предложения с интонацией перечисления.</li> <li>- Соберите ягоды и сделайте вкусное варенье, совместите свои предложения на карточках в одно предложение. Прочитайте полученные предложения с интонацией перечисления.</li> </ul> <p>Например: Яблоко – это фрукт. Груша – это фрукт. Банан – это фрукт.<br/>Яблоко, груша, банан - фрукты<br/>Ромашка, ..., ... – цветы. Клубника, ..., ... – ягоды.</p> <p>Дескрипторы</p> <p>Баллы</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Правильно составляют предложение и ставят вопрос к словам.</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Не допускают орфографических ошибок.</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Соблюдают интонацию перечисления</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> </table> <p>Учимся применять правило.</p> <p>Ознакомление учащихся с теоретическими сведениями из учебника об однородных членах предложения.</p> <p>Упр. 534 Прочитайте предложения. Обратите внимание на интонацию перечисления. Летом мы поедем в Алматы, Караганды и в Нур – Султан. Дана, Дина и Айнур на летних каникулах собираются к бабушке в аул.</p> <p>С какими словами связаны выделенные существительные? На какие вопросы они отвечают?</p> <p>IV. Освоение изученного материала.</p> <p>(Г) Работа в группах.</p> <p>Задание для первой группы:</p> <p>1. Упр. 538 Спишите, вставляя пропущенные запятые. Подчеркните однородные члены предложения.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Дескрипторы</td> <td style="text-align: right;">Баллы</td> </tr> <tr> <td>Правильно расставляет запятые в предложениях</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Правильно определяют однородные члены предложения.</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> </table> <p>Задания для второй группы:</p> <p>1. Упр. 537 Составьте и запишите предложения с данными однородными членами, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.</p> <p>(ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ ГРУПП)</p> <p>Дескрипторы</p> <p>Баллы</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>определяют однородные члены предложения.</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Правильно задают вопросы к однородным членам предложения.</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> </table> <p>Физкультурная минутка</p> <p>ПРОСМОТР ОТРЫВКА ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА</p> <p>-При просмотре мультфильма обратите внимание на действие персонажа. Как все происходит?</p> <p>Группа «Ягоды»</p> <p>Работа с текстом А Прочитайте текст. Какие элементы сказки вы заметили в этом отрывке из произведения чешского писателя Милош Мацоурека «Бонифаций и его племянники»?</p> <p>Группа «Цветы»</p> <p>2. Работа с текстом Б Прочитайте текст. Какие элементы сказки вы заметили в этом отрывке из произведения чешского писателя М. Мацоурека «Бонифаций и его племянники»?</p> <p>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУПП Используя персонажи составте рассказ в рисунках опираясь на прочитанный текст. При пересказе используйте предложения с однородными членами предложения. Рассказ должен быть не меньше 5 предложений. Презентуйте свой вариант пересказа</p> <p>Дескрипторы</p> <p>Баллы</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Отмечают элементы сказки в отрывке</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Находят персонажей отрывка</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Составляют рассказ в рисунках</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>При пересказе используют предложения с однородными членами</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> </table> <p>Креативный подход к заданию</p> | Правильно составляют предложение и ставят вопрос к словам. | 1 | Не допускают орфографических ошибок. | 1 | Соблюдают интонацию перечисления | 1 | Дескрипторы | Баллы | Правильно расставляет запятые в предложениях | 1 | Правильно определяют однородные члены предложения. | 1 | определяют однородные члены предложения. | 1 | Правильно задают вопросы к однородным членам предложения. | 1 | Отмечают элементы сказки в отрывке | 1 | Находят персонажей отрывка | 1 | Составляют рассказ в рисунках | 1 | При пересказе используют предложения с однородными членами | 1 | <p>Листы для групповой работы<br/>СЛАЙД4<br/>СЛАЙД 5<br/><br/>М/Ф «Каникулы Льва Бонифация» Буктрейлер<br/>СЛАЙД 6</p> |
| Правильно составляют предложение и ставят вопрос к словам. | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| Не допускают орфографических ошибок.                       | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| Соблюдают интонацию перечисления                           | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| Дескрипторы  | Баллы   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| Правильно расставляет запятые в предложениях               | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| Правильно определяют однородные члены предложения.         | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| определяют однородные члены предложения.                   | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| Правильно задают вопросы к однородным членам предложения.  | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| Отмечают элементы сказки в отрывке                         | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| Находят персонажей отрывка                                 | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| Составляют рассказ в рисунках                              | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |
| При пересказе используют предложения с однородными членами | 1   |  |   |                                      |   |                                  |   |             |       |  |   |  |   |  |   |   |   |                                    |   |                            |   |                               |   |  |   |   |

| <b>Этапы урока</b>        | <b>Запланированная деятельность на уроке</b>   | <b>Ресурсы</b> |
|---------------------------|--|----------------|
| Конец урока<br>(2 минуты) | Подведение итогов формативного оценивания групп<br>Домашнее задание: составить синквейн к слову каникулы   | СЛАЙД 7        |
| Рефлексия<br>(3 минуты)   | Прием «Свободный микрофон»<br>Вопросы корреспондента:<br>- Что вам больше всего запомнилось на уроке?<br>- Что вам понравилось на уроке?<br>- Какие трудности были на уроке? | СЛАЙД 8        |