



**Автор:** Мельник Александра Анатольевна

**Предмет:** История Казахстана

**Класс:** 9 класс

**Раздел:** Казахстан в период тоталитаризма

**Тема:** Коллективизация в Казахстане (2 урок)

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20-30-е гг. XX века
Цели урока:	Учащиеся: Все:знают о ходе коллективизации в Казахстане; Большинство: выделяют отрицательные последствия коллективизации; Некоторые:анализируют последствия политики командно-административной системы в 20-30-е гг. XX века.
Языковые цели:	Лексика и терминология, специфичная для предмета: коллективизация, «Малый Октябрь», советизация аула
Ожидаемый результат:	Учащиеся: Все:знают о ходе коллективизации в Казахстане; Большинство: выделяют отрицательные последствия коллективизации; Некоторые:анализируют последствия политики командно-административной системы в 20-30-е гг. XX века.
Критерии успеха:	Учащийся: Указывает основные события коллективизации в Казахстане; Определяет негативные последствия коллективизации для казахского народа; Проводит анализ, высказывает свою точку зрения.
Привитие ценностей:	Пропаганда ценностей Мәңгілік Ел через общность истории, культуры и языка.
Навыки использования ИКТ:	Работа учащихся на мультимедийной доске. Просмотр видеоролика и презентации.
Межпредметная связь:	География, всемирная история
Предыдущие знания:	Знают о первых политико-экономических реформах советской власти.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (10 минут)	<b>1.Организационный момент: настрой учащихся</b> <b>Вступительное слово учителя</b> Определение цели обучения. Знакомство с темой урока и исследовательским вопросом, с учебными целями и критериями оценивания второго урока. Проверка домашнего задания: фронтальный опрос по теме «Коллективизация в Казахстане» с сигнальными карточками <b>«Согласны», «Не согласны»</b> (Приложение 1)	слайды Сигнальные карточки Приложение 1 стикеры

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (20 минут)	<p><b>«Стена вопросов»:</b> учащиеся заполняют стикеры, где пишут вопрос который хотели бы узнать на уроке и крепят на доску. В течении урока они могут встать и обвести свой вопрос, это означает, что он получил ответ на свой вопрос.</p> <p><b>Работа на уроке с новым материалом: Исследование и анализ</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Ученики самостоятельно заполняют таблицу:</p> <p><b>Задание 1:</b> Используя предложенный текст и собственные знания, составьте статистическую таблицу о причинах и последствиях демографических изменений вследствие сплошной коллективизации в Казахстане.(Приложение 2)</p> <p>Дескрипторы: Обучающийся – приводит не менее 3-х изменений в жизни местного населения в ходе коллективизации в Казахстане; – приводит не менее 3-х демографических изменений среди переселенцев в ходе коллективизации в Казахстане.</p> <p>Взаимопроверка: Заполнение оценочной таблицы (приложение 3)</p> <p>После просмотра ролика следующий вопрос учащимся: <b>«Как вы понимаете, что такое командно-административной система?»</b> (Устные ответы учащихся)</p> <p><b>Задание 2.</b> Групповая работа. Пользуясь дополнительным материалом и материалом учебника составить кластер «Последствия политики командно-административной системы в 20-30-е гг. XX века» (Приложение 4)</p> <p>Взаимопроверка прием "Инсерт" Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:</p> <p>V — я это знаю;</p> <p>+ — это новая информация для меня;</p> <p>- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;</p> <p>? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.</p> <p>Обсуждение работ.</p> <p>Создание галереи проектов.</p>	<p>Приложение 2</p> <p>Приложение 3</p> <p>Приложение 4</p> <p>Видеоурок</p> <p>Листы, цветные маркеры</p>
Конец урока (5 минут)	<p><b>Заключение.</b> Ученики отвечают на исследовательский вопрос урока по «ПОПС-формуле»: политика коллективизации привела к «великому бедствию»?</p> <p><b>П - позиция:</b> «Я считаю, что...»</p> <p><b>О - объяснение:</b> «Потому что...»</p> <p><b>П - примеры:</b> «Я могу доказать сказанное несколькими примерами»</p> <p><b>С - следствие:</b> «Таким образом...»</p>	Слайд
Рефлексия (5 минут)	<p>Рефлексия: возвращение к <b>«стене вопросов».</b></p> <p>Обсуждение итогов.</p> <p>Опрос учащихся получили ли они ответы на свои вопросы.</p>	Стикеры