Автор: ЖҰБАНДЫҚ САЯЖАН АЗАМАТҚЫЗЫ
Предмет: Математика
Класс: 4 класс
Раздел: Арифметические действия
Тема: Дроби. Смешанные числа.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;
Цели урока:	**Все учащиеся смогут**: -различать и записывать правильные, неправильные дроби, смешанные числа в виде суммы целого числа и дробной части; **Большинство учащихся смогут:** - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; - определять доли по чертежу и записывать в виде неправильной дроби; - отмечать на числовом луче смешанные числа; **Некоторые учащиеся смогут:** - объяснять образование смешанных чисел; - составлять и решать задачи по числовому выражению.
Языковые цели:	*Предметная лексика и терминология:* правильные, неправильные дроби, смешанные числа; Запись правильных, неправильных дробей, смешанных чисел;
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни
Навыки использования ИКТ:	С помощью использования на уроке тестового задания, расположенного на платформе системы opig.kz (Математика 4 класс для школ с русским языком обучения, урок 113) у учащихся развивается навык работы на компьютер, bilimland.kz/ru
Предыдущие знания:	Дробь, сложение и вычитание дробей, сравнение дробей.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока	**Позитивный настрой учащихся**. *Просмотр мультфильма «Путешествие капельки»* 5e6dd6fe34426.png Image not found or type unknown *Эта капля попала сегодня к нам на урок, она будет помогать вам и мне определять, что у вас получилось и над чем надо поработать. Я думаю, она много узнает нового и в конце урока мы отправим ее дальше путешествовать.* **Актуализация жизненного опыта**. **Целеполагание Прием «Облака мыслей»** - Приведите первые, пришедшие в голову мысли по данной картинке? 5e6dd7ba7afcd.png Image not found or type unknown **(К)Обсуждение лексической темы, на материале задания №1 учебника**. При утечке из крана воды за сутки набегает примерно 10 литров — целое ведро. Сколько вёдер воды утечёт без пользы за неделю? Месяц? Какой вред это наносит природе? Как утечка воды отразится на семейном бюджете? **Беседа о ценности водных ресурсов, о необходимости бережного отношения к ним.** ***(ФО) Прием «Символ воды»*** У каждого ученика имеется лист самооценивания, взаимооценивания (пустой сосуд), где за правильный ответ каждого задания рисуется капелька. **(КП)Послушайте стихотворение и выполните задание**. Вода в морях и океанах, Озерах, реках и прудах. И без нее не обойтись нам Ни в селах, и ни в городах. Цените воду, берегите: Природой дан нам дар такой. **(П) Работа с диаграммой.** Извлекаем из круговой диаграммы информацию о воде. 5e6dd97478831.png Image not found or type unknown 1\100; 4/100; 97/100; 2 ⅛ ; 3/100; 67/67; Даны дроби, выпишите те, которые показывают состав пресной и соленой воды. Пресная вода 3%. = 3/100 Соленая вода 97% = 97/100 -Как называются данные дроби? -Какие еще знаете? ***(ФО)Самооценивание. Прием «Символ воды»*** **АМО «Капля за каплей»** (авторский АМО) **Цель:** повторить материал предыдущих уроков. (Ученики в парах по очереди, называют термин, понятие из изученного раннее материала –правильные и неправильные дроби. ***(ФО) Взаимооценивание. Прием «Символ воды»*** **Введение в новую тему.** **АМО «Заблудившееся число».** Учащиеся определяют число, с которым еще не работали. *(И)Вернемся к предыдущему заданию*. 1\100; 4/100; 97/100; 2 ⅛ ; 3/100; 67/67; -Как можно сгруппировать эти числа? - Найдите лишнее число. (число 2 ⅛) ***(ФО) Самоценивание. Прием «Символ воды»*** **Постановка темы и цели (проблемная ситуация).** – Какова тема и цель сегодняшнего урока? • Закрепить знания о дробях. • Познакомиться с понятием смешанного числа. **АМО «Таблица предположений»:** *Что вы знаете по теме? Что интересует? Каким будет результат?* Даю учащимся время на заполнение таблицы, выборочно проверяю таблицы: из каждой пары учащихся по одному человеку (все, большинство,	https://yandex.kz/video/preview/?filmId=13291874119602531799&text= https://natworld.info/raznoe-o-prirode/gidrosfera-zemli-opisanie-obem-shema-obekty-sostav-i-zagrjaznenie Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы А. Б. Акпаева Л. А. Лебедева М. Ж. Мынжасарова Т. В. Лихобабенко 3 ЧАСТЬ АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ 2019 5e6dd880c0581.png 5e6dd89b9d805.png Image not found or type unknown https://yandex.kz/images/search?text=прием%20символ%20воды%20капля&stype http://pedsovet.su/stihi/5719_korotkie_pro_vodu http://www.takya.ru/nuda/formirovanie-kommunikativnoj-kompetencii-obuchayushihsya-ii-ii/main.html

Середина урока	**Морская физминутка** 5e6dde8d0feb0.png Image not found or type unknown **(П) АМО «Ты мне, я тебе».** Ученики обсуждают и записывают смешанные числа в виде суммы. ***Задание***: 1) Пассажирами поезда могут быть только смешанные числа, запишите и представить в виде суммы целой и дробной части. 5e6ddf4f6094d.png Image not found or type unknown 5e6ddf5aa412d.png Image not found or type unknown 2) Добавь пассажиров. Вычисли. 3) По компьютеру выполни задание и проверь себя (Задание №7А). 5e6ddf9eb40c4.png Image not found or type unknown ***Критерии взаимооценивания.*** - различают смешанные числа; - записывают смешанное число в виде суммы целого числа и дробной части; - выполняют сложение и вычитание натуральных и смешанных чисел; - решают задачу, пользуясь ИКТ ресурсом. ***Дескриптор****:* 1. записывают смешанные числа; 2. представляют его в виде суммы целой и дробной части; 3. находят сумму и разность натурального и смешанного числа; 4.записывают выражение к задаче и проверяют.*(ФО)Взаимооценивание по критериям.* **(Г) АМО «Сосуд знаний».** *Задания в группах на основе дифференциации*. **1 уровень**. Запишите смешанное число: 1. Одна целая пять восьмых. 2. Три целых пятнадцать шестнадцатых. 3. С дробной частью, равной двадцати одной сотой, и целой частью, равной пяти. **2 уровень.** Запишите в виде смешанного числа: 1. Частное тридцати семи и тридцати. 2. Сумму двенадцати и трех десятых. *3. Реши задачу.* На рыбалке Петя поймал 2 3/5 кг рыбы, а Миша 1 2/5 кг . Какой улов принесли домой мальчики? **3 уровень**. *Творческое задание.* По заданному числовому выражению придумайте и проиллюстрируйте задачу, связанную с водным видом спорта. 5e6de10e18072.png Image not found or type unknown ***(ФО) Самоценивание по эталону. Прием «Символ воды»***	https://yandex.kz/video/preview/?filmId https://yandex.kz/images/search?text Задание №7А- платформа системы opig.kz (Математика 4 класс для школ с русским языком обучения, урок 113) https://www.opiq.kz/kit/24/chapter/1444

Конец урока	**Рефлексия.** Сравнить полученный результат с «Таблицей предположений», заполненной в начале урока. Есть ли различия? Что изменилось? Что вы знаете по теме? Что интересует? Каким будет результат? А теперь посмотрите на свой сосуд, наполненный капельками знаний. Вы хорошо справились со всеми заданиями и настало время отпустить нашу капельку – путешественницу в дальнейший путь.Для этого объединим все наши результаты, которые помогут капле отправиться в путешествие. ***Инструктаж по выполнению домашнего задания:*** ***Дефференцировано:*** ***1уровень-*** (Р.Т.) стр.59 №2. а) Представь число в виде суммы его целой и дробной частей. б) Запиши сумму в виде смешанного числа. ***2 уровень -***учебник стр.112 №9 ***3 уровень***- подготовить устный рассказ «Для чего нужны смешанные числа»	5e6de26c1e6c0.png Image not found or type unknown 5e6de1cf162a6.png Image not found or type unknown https://yandex.kz/video/preview/?filmId=13291874119602531799&text