



Автор: Зарыкпанова Балкия Куспековна

Предмет: Математика

Класс: 5 класс

Раздел: Десятичные дроби и действия над ними

Тема: Деление десятичных дробей

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;
Цели урока:	способствовать выработке умений и навыков в применении правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; проверить степень усвоения изученного материала.
Критерии успеха:	умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение;
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Интерактивная доска
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание.
Предыдущие знания:	Учащиеся знают правила умножения и деления десятичных дробей

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Организационный момент. Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Стратегия «Мне в тебе нравится» Устный счет: Проверь себя . А) Устно решим примеры и запишем ответы в тетради на одной строчке. 1). $31:10$ 2). $0,053 \cdot 100$ 3). $0,12:0,01$ 4) $21,35 \cdot 0,1$ 5) $530:100$ 6) $624,5 \cdot 0,01$. Правильные ответы показаны на доске Ответ: 1). 3,1 2). 5,3 3). 12 4) 2,135; 5) 5,3 6) 6,245 Взаимопроверка .Обмениваются тетрадями. оценивание собственной деятельности на уроке	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>Деление на группы . Метод «Мозаика» . Группам дается задание: Стратегия «Послушать – сговориться – обсудить», Составить постеры и выступить с ним перед классом. Чтобы разделить умножить десятичную дробь на разрядную единицу : 0,1 0,01 0,001 ... 10 ,100, 1000 надо в десятичной дроби перенести запятую влево на столько цифр , сколько нулей в записи разрядной единицы. Приводят примеры. 2 группа Чтобы умножить и разделить десятичную дробь на разрядную единицу 10 ,100 , 1000, ... 0,1 0,01 ,0,001,... надо в десятичной дроби перенести запятую вправо на столько цифр , сколько нулей в записи разрядной единицы . Приводят примеры Оценим работу групп .Метод большого пальца. Я хорошо знаю правила ,умею их применять(палец вверх) Я не совсем знаю правила (палец горизонтально) Я допускаю ошибки , мне еще надо повторять правила.(палец вниз) . Продолжение работы в группе . У каждого имеется свой оценочный лист. Проставляются баллы за каждое задание. Задания. 1. Вычислите 1) $4,7: 100 \cdot 1000$ 2) $5,218:0,01 \cdot 0,001$ 3) $0,3: 0,001 \cdot 0,1$ Задание 2 . Решите уравнение $10x = 5,8+3,4$ X: $0,01 = 0,81 + 0,09$ Задача 3. Масса 10 л бензина 7 кг , а 100 л керосина -80 кг .На сколько килограммов 1 л керосина тяжелее 1 л бензина. Сильные учащиеся помогают тем учащимся , которые затрудняются в решении задачи. Дескриптор : Ознакомься с условием задачи Найди массу 1 литра бензинаи керосина Найди разность 1л керосина и 1 л бензина Запиши ответ Критерии оценивания «5» - решение всех 3-х заданий без ошибок; «4» - решены все задания с 1 ошибкой «3» - решены 3 задания с 1 ошибкой или решены 2 задания. Физминутка. Одолела вас дремота...</p>	
Конец урока	<p>Задание 1. $5695-(21,25 \cdot 32+193):0,9=4725$ Расставим порядок действий; На доске правильный ответ 1). $21,25 \cdot 32=680$ 2). $680+193=873$ 3). $873:0,9=970$ 4). $5695-970=4725$ Оценивание. Без ошибок - я справился с заданием 1-2 ошибки- мне нужно постараться 3 ошибки - мне нужна помощь</p>	
Рефлексия	<p>Дерево успеха.: зеленый листочек — все сделал правильно, желтый листочек — встретились трудности, красный листочек — много ошибок. Каждый учащийся скрепляет листочки на дерево.</p>	