



Автор: Алимханова Индира Жанатхановна

Предмет: Математика

Класс: 5 класс


Раздел: Десятичные дроби и действия над ними


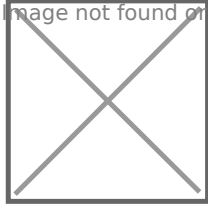
Тема: Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби; 5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; 5.1.2.25 переходить от одной формы записи дробей к другой
Цели урока:	Учащиеся: - читать и записывать десятичные дроби - переводить от одной формы записи дробей к другой
Языковые цели:	Учащиеся могут: произносить и писать широкоупотребительные слова по теме. Используют термины: целая, дробная часть, разряд чисел, запись числа, знаменатель, числитель и т.д. Полезные фразы для диалога и письма: отделяющая целую часть от дробной; разряд десятичной дроби; равные им десятичные.
Привитие ценностей:	Привитие ценностей совместной работы осуществляется через решение задач, использование парной, групповой работы.
Межпредметная связь:	Межпредметная связь реализуется через объединение в одном задании знаний из различных учебных дисциплин (история, естествознание).
Предыдущие знания:	Обыкновенные дроби, правильные\неправильные дроби, связь деления и дроби, основное свойство дроби, смешанные числа, разряды натуральных чисел

Ход урока

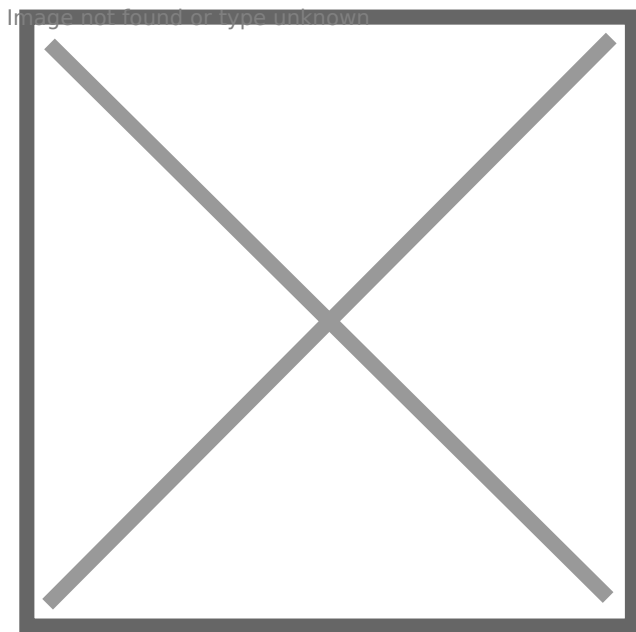
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока</p>	<p>Организационный момент Приветствие. Проверка посещаемости и подготовленности к уроку. Создание благоприятного психологического климата Каждый закрашивает лучи снежинки. Чем лучше настроение, тем больше лучей закрашено. Потом каждый записывает дробь своего настроения от $\frac{1}{6}$ до 1. Чтобы оценить общее настроение класса, учитель просит учеников показать дробь настроения от наименьшей к наибольшей. Проверка домашнего задания С помощью «палочек с именами» проверка домашнего задания Перед каждым учащимся лежат листы «Самооценки» где он может отмечать достижение дескрипторов по каждому заданию.</p> <p>Всего: На доске заранее начерчена таблица ЗХУ, которую дети будут заполнять по ходу урока. Возле каждого ребёнка будет лежать двухцветная карточка. После выполнения заданий ученик может ее использовать: зеленый – все понятно, красный – есть вопросы - С целью дифференциации по классификациям дробей, делим класс на две группы. Ученики разбирают карточки с числами, образуем группы по принципу: правильные дроби и неправильные дроби, смешанные числа. $\frac{1}{3}$; $1\frac{7}{8}$; $2\frac{4}{7}$; $\frac{8}{8}$; $\frac{12}{5}$; $11\frac{2}{3}$; $\frac{9}{2}$; $3\frac{5}{6}$ (всего в классе 9 учащихся) Дескриптор: знают и определяют правильные дроби знают и определяют неправильные дроби, знают и определяют целые числа. Таблица ЗХУ Знаю Хочу узнать Узнал Правильные и неправильные дроби, смешанные числа Актуализация знаний Прием «Сыскное бюро» На столах групп будет спрятан конверт с рисунком. На рисунке будут изображены обыкновенные и десятичные дроби и вопросы для определения темы урока. Вопросы: Назовите среди данных чисел все, которые вам известны Что объединяет все эти числа? Что у них общего? Кто-нибудь, может, знает, как такие числа называются? А для чего они нужны? Может быть, нам и без этих дробей жилось бы легко? Знаю Хочу узнать Узнал Правильные и неправильные дроби, смешанные числа Запись и чтение десятичных дробей. Перевод из одного вида в другой вид дроби После обсуждения заполняется таблица ЗХУ</p>	<p>Интерактивная доска Карточки-снежинки </p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Середина урока</p>	<p>Изучение нового материала Просмотр видео «Десятичные дроби» (3:19) Каждой группе раздать АЗ По методу «Ассоциативная карта» проводит первичное закрепление темы. Десятичная дробь Ребята, а теперь давайте вы сами попробуете составить таблицу разрядов десятичных дробей. Перед вами у каждого на столе лежат конверты с таблицей, ваша задача правильно собрать ее по разрядам. Заполните таблицу: 15,02 ; 2,0041; 0,0001; 54,6; 456,654; 80,0010 Дескрипторы: - определяет разряды чисел ФО: учащиеся поднимают карточки Обратная связь: - Сформулируйте понятие десятичной дроби? - Какие дроби записывают без знаменателя....?. - Назовите разряды десятичной дроби? Закрепление пройденного материала Задание 1 а) Игра «Хлопушка». Учитель: «Я читаю числа, а вы как только услышите десятичную дробь – два раза хлопаете в ладоши.» 3,7; $\frac{1}{2}$; $\frac{5}{6}$; 17,04; 532; 6,008; $12\frac{2}{3}$; $\frac{8}{9}$; 2,5; $2\frac{11}{13}$ в) работа с учебником №594 (устно)передают мяч друг-другу Дескриптор - различает десятичные дроби; - читает десятичные дроби. ФО: учащиеся поднимают карточки Учитель: давайте похлопаем друг другу за работу. Учитель: давайте похлопаем друг другу за работу. Просмотр видео ролика в Bilimland.kz «Астана» (01:37)</p>	<p>https://s53.123apps.com/vcutter/d/s539iVAoABK.mp4</p>   <p>https://bilimland.kz/ru#lesson=18667</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конец урока

Задание 2 1. Заполните таблицу и узнай первого математика изучавшего десятичные дроби в Европе. (Работа в группе)



Работа с учебником №596 Проверьте себя. Напротив верно выполненного задания поставьте карандашом знак «+».

Поднимите руку, кто не поставил ни одного плюса; 2 плюса; 1 плюсов.

- Прочитаем получившиеся дроби.
- Переведите в обыкновенную дробь.

Дескриптор

- умеет записывать дроби.
- могут переводить десятичную дробь в обыкновенную дробь.

ФО: учащиеся поднимают карточки

Задание 3 (Индивидуально)

1. Запишите в виде десятичной дроби частное: $182:10$; $3:1000$; $631:100$.
2. Запишите в виде десятичной дроби: $909/100$ а) 9,09 б) 0,909 с) 9,009
- 3 Запишите в виде десятичной дроби: $3 \frac{1}{4}$ а) 3,25 б) 3,4 с) 3,14

Дескриптор:

- записывает выражение в виде десятичной дроби;
- записывает обыкновенные дроби в виде десятичной дроби;
- записывает частное в виде десятичной дроби.

ФО: учащиеся поднимают карточки Ответы к этому заданию будут показаны в презентации.

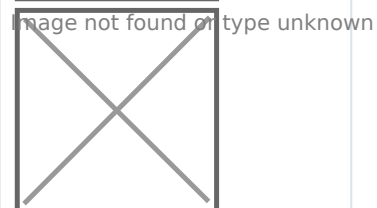
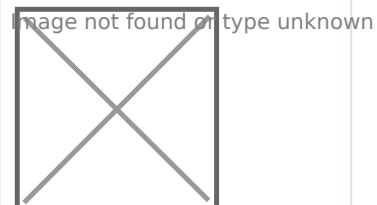
Учащиеся по парам обмениваются тетрадями и проверяют друг-друга, делают отметки на листе «Самооценки» После мы обращаемся к таблице ЗХУ

Листы «Самоанализа». Вы старательно зарабатывали баллы, настало время подвести итоги.

Подсчитайте сумму баллов и узнайте вашу оценку за урок, которые поставьте его в рабочие тетради.

Критерии оценивания:

- 12 -14 баллов - «5»
- 8- 11 баллов - «4»
- 4 - 7 баллов - «3»
- 1 - 3 баллов - «2»



Рефлексия

Домашнее задание. (1 мин.)

По учебнику Выучить определения, № 597 (1-8)

В конце урока рефлексия. (2 мин.) □ Лестница успеха

Image not found of type unknown

