

Автор: Искендирова Сания Кошпаевна

Предмет: Математика

Класс: 6 класс

Раздел: Координатная плоскость

Тема: Координатная плоскость. Прямоугольная система координат.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости.
Цели урока:	Все: строят точку в системе координат по ее координатам и находят координаты точки, заданной на координатной плоскости; Большинство: находят координаты неизвестной вершины по заданному рисунку; Некоторые: составляют задания на построение фигуры по точкам координатной плоскости .
Языковые цели:	Предметная лексика и терминология: Координата точки, абсцисса, ордината, начало координат, ось координат, прямоугольная система координат, система координат, координатные оси, координатные четверти
Ожидаемый результат:	Учащиеся строят точку в системе координат по ее координатам и находят координаты точки, заданной на координатной плоскости
Критерии успеха:	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> • строит точку в системе координат по ее координатам • находят координаты точки, заданной на координатной плоскости
Привитие ценностей:	Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность
Навыки использования ИКТ:	Интерактивная доска, презентация.
Межпредметная связь:	История
Предыдущие знания:	Понятие системы координат, понятие прямоугольной системы координат, понятие абсциссы и ординаты, упорядоченная пара чисел $(x; y)$, координатные оси

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока

1. Определение темы и целей урока.

Цель этапа: предварительная организация класса, организация внимания, мобилизующее начало урока, мотивация к учебной деятельности

Действие учителя: организует внимание учащихся, мотивирует их к учебной деятельности

Действие ученика: включается в учебную деятельность

Оценивание: устная обратная связь (словами, мимикой, жестами)

Описание:

Мотивация к учебной деятельности

Добрый день! Добрый час!

Как я рада видеть вас.

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Улыбнулись. Подровнялись.

Друг на друга поглядели

И тихонько дружно сели.

2. Актуализация опорных знаний.

Цель: проверка ранее полученных знаний

Действие учителя: координирует работу учащихся

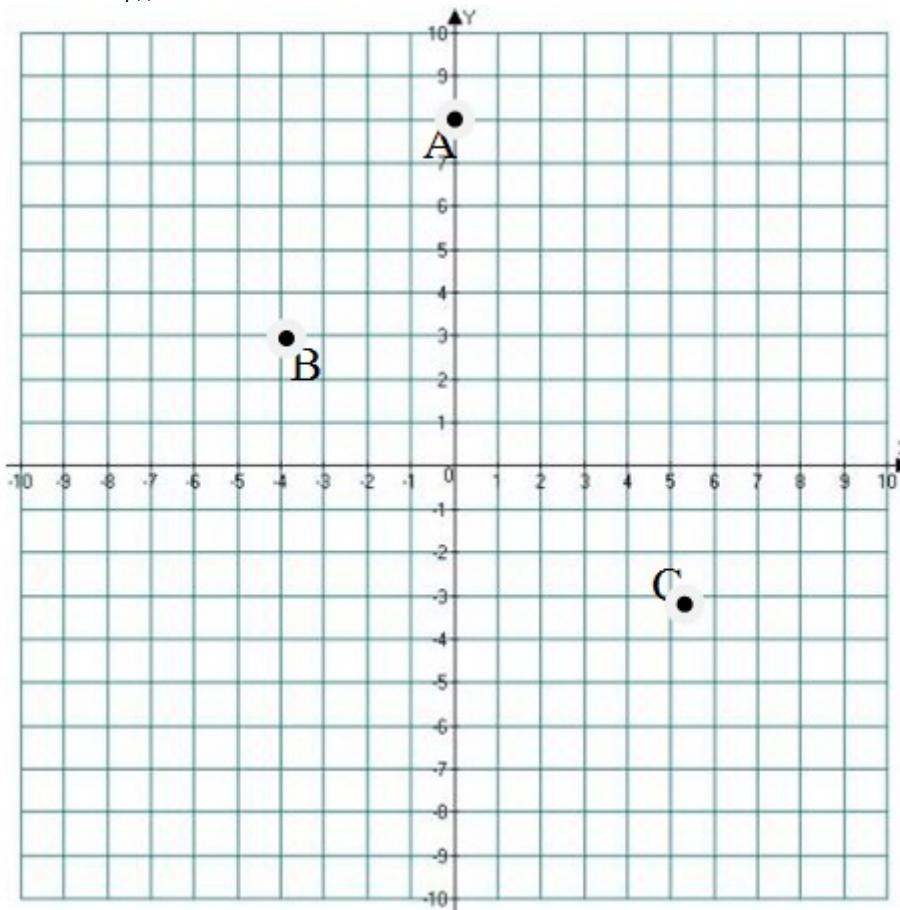
Действие ученика: решают задания устного счета, показывают карточки **Оценивание:**

устное оценивание учителем (словами, мимикой, жестами), самооценивание

Описание:

Устный счет

Назовите координаты точек



Игра «Насколько вы верите?»

Учащимся предлагается ряд утверждений, из которых они должны определить верные и неверные, путем поднятия карточек красного или зеленого цвета. Зеленая карточка – верно, красная – неверно. (Метод Светофор)

1. Плоскость, на которой имеется система координат, называется координатной плоскостью (верно).

2. Ось ординат – горизонтальная координатная прямая (неверно).

3. При записи упорядоченной пары чисел на первом месте пишется ордината, на втором – абсцисса (неверно).

4. Координатные оси пересекаются под прямым углом (верно).

5. Точка пересечения координатных осей называется начало отчета (неверно).

https://studopedia.ru/15_%2012_0402_motivatsiya-uroka-nachalo-uroka.html
<http://www.mathematics-repetition.com/6-klass-mathematics/6-7-2-postroenie-totchek-v-koordinatnoy-ploskosti.html>

<p>Середина урока</p> <p>3. Диагностика знаний и умений</p> <p>Цель: проверка ранее полученных знаний</p> <p>Действие учителя: координирует работу учащихся</p> <p>Действие ученика: решают задания</p> <p>Оценивание: взаимооценивание</p> <p>Описание:</p> <p>Постройте фигуру, последовательно соединяя точки:</p> <p>(-1; 0) (-1; 3) (-4; 3) (-2; 5) (-4; 5) (-2; 7) (-4; 7) (0; 10) (4; 7) (2; 7) (4; 5) (2; 5) (4; 3) (1; 3) (1; 0) (-1; 0)</p> <p>После выполнения задания получается фигура - елочка</p> <p>Игра «Собери пазл».</p> <p>На доске дана координатная плоскость и 9 точек и пазл, который разделен на 9 частей, за каждой частью пазла расположена часть рисунка. Задача учащихся открыть каждую часть пазла.</p> <p>5e5e8c30d3ea4.jpg</p>	<p>http://apozh.kz/page/bajterek</p> <p>http://www.astana-hotels.net/rus/astana/sights/baiterek.htm</p> <p>https://mdou59.edu.yar.ru/innovatsii/obrazovatelnie_tehnologii_v_dou/zdorovesberegayushchie_tehnologii/fizkul_tminutki.html</p>
<p>Image not found or type unknown</p> <p>Карточки:</p> <p>(0; 7) (3; 0) (-9; 9)(-4; -3)(6; 5)(8; -9)(4; -5)(-7; 0) (-4; 2)</p> <p>Найдите координату точки АНайдите координату точки ВНайдите координату точки СНайдите координату точки DNайдите координату точки ЕНайдите координату точки КНайдите координату точки LHайдите координату точки MNайдите координату точки N</p> <p>После выполнения задания получается изображение Байтерека</p> <p>5e5e8dc779885.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Историческая справка</p> <p>Байтерек - главный символ Астаны</p> <p>http://www.astana-hotels.net/images/astana-city/bayterek2.jpg.</p> <p>Монумент Байтерек был открыт в 2002 году, и стал знаком истории Казахстана, нового этапа в жизни народа. Структура башни символизирует три основы мироздания – подземный, земной и небесный миры. На глубине четырех с половиной метра находится нижний уровень, где располагаются кафе, аквариумы и мини-галерея «Байтерек». Высота постройки составляет 97 метров, что символизирует 1997 год, год провозглашения новой столицы. Металлическая конструкция башни весит больше 1000 тонн и стоит на 500 сваях. На вершине находится огромный шар из стекла диаметром 22 метра и весом 300 тонн. Общая высота составляет 105 метров. Архитектором столь амбициозного проекта стал, известный своими hi-tech сооружениями, Норман Фостер. Чтобы посетить стеклянный шар необходимо подняться в панорамных лифтах на высоту 86 метров. Здесь располагаются бар и панорамный зал, в центре которого установлен деревянный глобус с 17-ю лепестками, подписанными представителями мировых религий. Также, здесь находится «Аялы - Алакан» - оттиск ладони первого президента Казахстана Н. Назарбаева – символ бережного отношения казахстанского народа к миру и покоя на нашей планете.</p> <p>Здесь же можно посмотреть на Астану с высоты «птичьего полета» - современный деловой район на левом берегу Ишима, и уютные районы с площадями на правом берегу реки.</p> <p>Сегодня Байтерек вызывает у мирового сообщества стойкие ассоциации не только со столицей, но и со всей страной, в целом. Он стал не только символом города, но и всего казахского народа, сохраняющего свои исторические корни и устремленного в будущее.</p>	

Конец урока	<p>Подвести итог решения примеров.</p> <p>6. Домашнее задание (разноуровневое)</p> <p>Цель: личностное развитие ребёнка, стимулирования интереса к учению</p> <p>Действие учителя: дает рекомендации по организации домашнего задания</p> <p>Действие ученика: слушают</p> <p>Описание:</p> <p>Уровень А</p> <p>На координатной плоскости отметьте точки: A(-5; 0); B(8; -5); C(-4; 3); D(0; 8); E(1; 4)</p> <p>Уровень В</p> <p>Найдите координаты вершины А прямоугольника ABCD, если известны координаты точек: B(2;8), C(-5;-1), D (2;-1)</p> <p>Уровень С</p> <p>На координатной плоскости изобразите фигуру и запишите координаты ее точек, с помощью которых ее можно ее построить.</p>	
Рефлексия	<p>7. Рефлексия:</p> <p>Цель: учить учащихся объективно оценивать собственную деятельность и деятельность ученика, работающего в паре</p> <p>Действие учителя: побуждать учащихся к рефлексии</p> <p>Действие ученика: объективно оценить свою работу и понять на какой позиции лестницы он находится в конце урока и закончить фразы для обратной связи</p> <p>Оценивание: самооценивание, взаимооценивание, устное оценивание учителя</p> <p>Описание:</p> <p>«Лестница успеха»</p> <p>Каждому ученику предлагается выбрать позицию на лестнице, которая, по их мнению, соответствует проделанной работе на уроке.</p> <p>Фамилия, имя ученика, класс _____</p> <p>5e5e9114966af.jpg</p> <p>Image not found or type unknown</p>	https://www.tyuiu.ru/mezhdunarodnaja-2/uchite-anglijskij-s-nami/?lang=es