



Автор: Асем Ибраева Бакытжановна

Предмет: Русский язык

Класс: 6 класс

Раздел: Фигуры речи. Живые организмы: животные

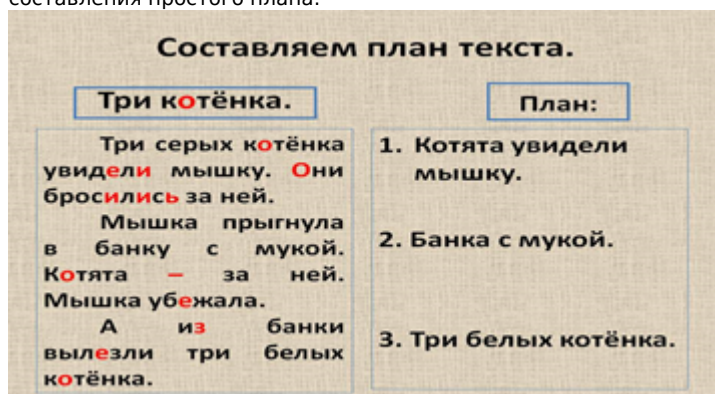
Тема: Порядок в природе(По рассказу М.Пришвина "Этажи леса")

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.3.5.1 составлять простой план; 6.2.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: - выделить микротемы в рассказе М.Пришвина «Этажи леса»; - выделить структуру рассказа и отразить её в плане; - участвовать в блиц-интервью относительно обсуждаемого вопроса о воздействии человека на природу. Большинство учащихся смогут: - отразить смысловые части в простом плане, точно формулируя его пункты; - создать «Колесо последствий» по проблематике рассказа; - строить свою речь с учетом выбранной роли, меняя позицию «говорящий» на «слушающий». Некоторые учащиеся смогут: - составлять вопросный план к тексту. - аргументировать свою точку зрения в блиц-интервью примерами из рассказа.
Критерии успеха:	- выделяет микротемы рассказа и отражает их в плане; - составляет простой план; - участвует в блиц-интервью; - высказывает свою точку зрения; - строит схему возможных последствий исследуемой проблемы.
Привитие ценностей:	На уроке прививаются общечеловеческие ценности, основанные на патриотической идее «Мәңгілік Ел»: бережное отношение к природе
Межпредметная связь:	Интеграция с предметом «Естествознание» осуществляется через выявление закономерностей окружающей среды.
Предыдущие знания:	Для эффективного достижения целей урока осуществляется связь с предыдущими знаниями: определять основную мысль текста на основе вопросов, пересказывать содержание близко к тексту.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	Психологический настрой. Метод:Релаксация под музыку звуков природы Закройте глаза, положите руки на колени, расслабитесь и мысленно перенеситесь в волшебный осенний лес. Послушайте как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело подсвистывают синички. А как пахнет в осеннем лесу? Глубоко вдохните чистый, свежий воздух... Окружающий вас мир - большое волшебное зеркало. Мы видим и чувствуем всю красоту окружающей природы. Подведение к теме урока Приём «Работа с понятиями» Задание: расшифруйте слова, читайте только русские буквы. RCKYUULHSDFI ZWVVCJØGRHAYUS JLFSYYWDØSHUPHVØOWL3ZRDUF SHDRYÄYUWDTGYFELYLVØ STØRYHUCØGLEYYWTSYRYEØSBRY (СИНИЦА, ДРОЗД, ДЯТЕЛ, ЯСТРЕБ) - Как Вы думаете, о чём мы сегодня поведем разговор? Тема нашего урока: «Порядок в природе». Речь сегодня пойдет о рассказе Михаила Пришвина «Этажи леса». А расшифровав слова, Вы назвали главных героев этого произведения. - Какие цели мы поставим перед собой? Сформулируйте их, используя наречия: необходимо, ясно, чётко, умело, нужно. ФО: комментарий учителя Актуализация прежних знаний Метод:«Копилка интересных фактов» Форма: коллективная Беседа: -Как вы думаете, в какую природную зону мы сегодня отправимся? -Что вы знаете о лесе как о природной зоне? -Чем является лес для всех живых организмов? -Можно ли сравнить жителей леса с семьей? Почему? Деление на гетерогенные группы по методу «Мозаика»: 1 группа «Дятлы» 2 группа «Ястребы» 3 группа «Дрозды»	https://useraudio.net/search/
--------------	---	---



Конец урока	Итог урока. Домашнее задание: 1. Составьте синквейн к слову «лес». 2. Составьте картинный план к рассказу М.Пришвина «Этажи леса». 3. Сравните прочитанные рассказы «Ласточки на паровозе» и «Этажи леса», используя диаграмму Венна.	
Рефлексия	Рефлексия. Приём «Чемодан, мясорубка, корзина» На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.	