

Автор: Семкина Анна Викторовна

Предмет: Русский язык

Класс: 6 класс

Раздел: Вводные слова и предложения. Косвенная речь. Спорт и диета

Тема: Диета - здоровое питание

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Цели урока:	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"> строит монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы корректирует текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Привитие ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> - Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; - Труд и творчество - ЗОЖ <p>Привитие ценностей осуществляется посредством изучения темы.</p>
Навыки использования ИКТ:	Использование видеофрагмента
Межпредметная связь:	Межпредметная интеграция на уроке реализуется через моделирование коммуникативно-речевых и проблемных ситуаций: в диалогах затрагиваются вопросы, связанные с физической культурой, правильным питанием, ЗОЖ.
Предыдущие знания:	Раздел строится на языковых навыках, изученных в начале раздела на предыдущих уроках.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (8 минут)	<p>Приветствие. Психологический настрой детей на урок.</p> <p>Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать с просмотра видеосюжета. Внимание на экран.</p> <p>Мы просмотрели с вами интересный и познавательный ролик, а теперь попробуем ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О чём данный ролик? • Зачем человеку витамины? • С помощью чего человек может восполнить недостаток витаминов? <p>Устное оценивание.</p> <p>Теперь мы с вами откроем тетради, запишем сегодняшнее число, Классная работа и тему нашего урока.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=OSFsdjnmdns

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (25 минут)	<p>Мы с вами уже знаем, что такое сплошные и несплошные тексты. Давайте вспомним. (Ученики вспоминают и дают ответ на вопрос). Перед вами сейчас сплошной или несплошной текст? (несплошной)</p>  <p>ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ Основа хорошего самочувствия и успешной учебы круглый год</p> <p>Питание должно быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразным - умеренным - сбалансированным <p>>1,5 литров воды в сутки</p> <p>Легенда к пирамиде:</p> <ul style="list-style-type: none"> жиры 18-25% (хлеб, молоко, яйца, масла, масложировые изделия) белки 16-25% (мясо, рыба, яйца, бобовые, молочные продукты) углеводы 50-60% (картофель, зерновые, крупы, макароны, ягоды, фрукты, овощи) вода 80-90 г/сутки <p>Задание 1. Подготовьте и запишите текст (рассуждение), используя информацию несплошного текста.</p> <p>Критерий Дескрипторы Строит аргументированный монолог на основе несплошного текста Использует информацию несплошного теста Использует дополнительную информацию Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы Несколько учеников устно представляют монолог. Устное оценивание некоторых работ учащихся. Остальные будут оценены при проверке тетрадей.</p> <p>Мы с вами продолжаем изучать местоимения. Давайте вспомним, для чего используются местоимения? Какие местоимения мы отнесем к неопределенным?</p> <p>Задание 2. Прочтите текст. Запишите его, раскрыв скобки. Подчеркните неопределенные местоимения.</p> <p>(Кое)кто (кое)(с)кем повздорил из-за пользы диеты. Каждому неуклюжему спортсмену пришлось возвращаться домой с (...)сколькими порванными вещами и (кое)чем под глазом. (Кое)кому пришла в голову мысль, но (...)кто (н...)чего (н..)кому (не)сказал и (кое)(с)чем (не)согласился. (Кое)(о)чем они договорились.</p> <p>Взаимопроверка. Ученики меняются тетрадями и проверяют друг-друга. Для проверки. Кое-кто кое с кем повздорил из-за пользы диеты. Каждому неуклюжему спортсмену пришлось возвращаться домой с несколькими порванными вещами и кое-чем под глазом. Кое-кому пришла в голову мысль, но никто ничего никому не сказал и кое с чем не согласился. Кое о чем они договорились.</p> <p>Заодно ученикам предлагается вспомнить и другие орфограммы.</p> <p>Критерии Дескрипторы Балл Корректирует текст Верно раскрыл все скобки 12</p> <p>Верно указал (подчеркнул все неопределенные местоимения) 7</p> <p>итого баллов</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (3 минуты)	Домашнее задание: составить правильный рацион питания школьника	
Рефлексия (4 минуты)	Рефлексия: Лесенка успеха. На полях в тетради дети рисуют лесенку, состоящую из трех ступенек, и располагают человечка.	