Автор: Наталья Бородина Сергеевна
Предмет: Всемирная история
Класс: 9 класс
Раздел: Особенности развития стран Азии во второй пол. XX в.
Тема: Как изменилась социальная структура в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	9.4.1.4 -выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи; 9.3.1.3 - выявлять закономерности исторического развития государств; 9.3.1.4 - оценивать роль личности в истории;
Цели урока:	**Все** ▯ смогут проанализировать политику «большого скачка» и «культурной революции» в Китае, выделяя причинно-следственные связи политики и экономики в развития государства; ▯ смогут дать личностную оценку эффективности экономических реформ Мао Цзэдуна; ▯ смогут проанализировать основные направления, лозунги и итоги прагматических реформ в Китае. **Большинство** ▯ смогут сделать выводы о социально-экономическом развитии Китая на современном этапе. **Некоторые** ▯ смогут раскрыть изменения социальной структуры в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году **Дузенкевич Анастасия (**ученица имеет ярко выраженную одаренность по предмету история) Сможет привести аргументы в защиту своей точки зрения по вопросу: 1. На ваш взгляд в Китае строиться «социализм с китайским лицом» или «капитализм с китайской спецификой»?
Языковые цели:	Образование КНР, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, экономическая реформа, «большой скачок», «культурная революция», прагматические реформы, строительство социализма с «китайской спецификой»
Критерии успеха:	▯ Выделяют лозунги, направления и итоги политики «большого скачка» и «культурной революции» в Китае; ▯ выделяют причинно-следственные связи между экономической политикой Мао Цзэдуна и катострофичскими последствиями «большого скачка»; ▯ дают личностную оценку эффективности экономических реформ Мао Цзэдуна; ▯ правильно выделяют основные направления, лозунги и итоги прагматических реформ в Китае; ▯ делают выводы о социально-экономическом развитии Китая на современном этапе; ▯ раскрывают изменения социальной структуры в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году **Дузенкевич Анастасия** ▯ приводит 2-3 аргумента в защиту своей точки зрения
Привитие ценностей:	Сотрудничество через совместную работу в группе Толерантность через учебные ресурсы
Межпредметная связь:	Обществознание - (понимание понятий: экономика, рыночная экономика, командно-административная система)
Предыдущие знания:	«Три народных принципа Сунь Ятсена», Синьхайская революция, образование КПК, партия Гоминьдан, японско-китайская война 1937-1945 гг.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (4 минуты)	Приветствие. Организация рабочего места. Совместное определение темы и цели урока Прием «Четырех картинок» Ученикам демонстрируются изображение четырех картинок на электронной доске и предлагается ответить на вопросы: 1) Что вы видите на фотографиях? 2) Что связывает изображения между собой? 3) Определите тему урока Ознакомление с темой, исследовательским вопросом и целями урока. Следующим шагом на уроке будет работа по определению «зоны ближайшего развития» учащихся Для этого используется прием активного обучения **«Китайские пагоды и канатоходец».** (Прием является авторским и придуман мною специально к данному уроку)	https://bilimland.kz/ru/courses/vsemirnaya-istoriya/nastoyashee-vremya/lesson/kitaj
Середина урока (30 минут)	Изучение основного материала происходит с помощью метода **активного обучения «Крутой Зигзаг»** (Метод, к данному уроку, адаптирован под конкретное содержание урока. В данном уроке отсутствует последний этап метода. Поэтому, изменено название метода.) Класс делится на группы. При формировании групп каждый получает свой знак (этот знак потом поможет ученику перейти в группу экспертов. Знаками будут следующие изображения: **иероглиф, панда, китайские палочки, головной убор доули, дракон)** и задание над которым он начинает работать. Затем по сигналу все перемещаются в группы с одинаковыми знаками, где происходит обсуждение, как правильно представить свой материал другим группам. Затем ученики переходят в первую группу и презентуют свое задание по схеме указанной на доске. После взаимообучения происходит взаимооценка работы. Затем ученики возвращаются в группу экспертов и выполняют задание на обратную связь по усвоению материала. **Задание для ученика в группе со знаком Иероглиф** **1**. Прочитай материал, выдели из текста реформы периода «Большого скачка» в сельском хозяйстве. **2.** Выпиши и запомни лозунги реформы, обязательно укажи их при объяснении. Сформулируй и кратко запиши направление реформ и умей объяснить это своим товарищам. Используй при объяснении предложенный политический плакат и выдержки из документа «8 агротехнических правил Мао» **3.** Обязательно выдели последствия реформ **Задание для ученика в группе со знаком Панда** 1. Прочитай материал, выдели из текста реформы периода «Большого скачка» в промышленности 2. Выпиши и запомни лозунги реформы, обязательно укажи их при объяснении. Сформулируй и кратко запиши направление реформ и умей объяснить это своим товарищам. Используй при объяснении предложенную фотографию 3. Обязательно выдели последствия реформ **Задание для ученика в группе со знаком Китайские палочки** 1. Прочитай материал, выдели из текста реформы периода «культурной революции» 2. Выпиши и запомни лозунги реформы, обязательно укажи их при объяснении. Сформулируй и кратко запиши направления реформ и умей объяснить это своим товарищам. Используй при работе над материалом предложенный видеоресурс 3. Обязательно выдели последствия реформ Когда все участники объяснили свой материал, происходит оценивание их работы в группе. Рядом с каждым знаком пишут фамилии учеников и обводят в кружок баллы **Метод «Дискуссионная площадка»**. Ученикам предлагается порассуждать над исследовательским вопросом урока: 1. Как изменилась социальная структура в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году? ФО: устная оценка учителем	Ресурс: Ю.А.Трошин. История стран Азии и Африки в новейшее время. Издательство «Весь мир» 2004 стр. 251 Ссылка на плакат: https://sivator.com/42111-k-chemu-privelo-istreblenie-kitaycami-vorobev.html

Конец урока (3 минуты)	Домашнее задание: Прием «Личность в истории» 1. Узнай лидера КПК на фотографии 2. В первом столбике приводится современная оценка коммунистической партией Китая роли лидера в истории Китая 3. Предложи свою оценку их роли в истории. Приведи по два аргумента. Обоснуй свою позицию. (не больше 100 слов по каждому лидеру)	Домашнее задание: Прием «Личность в истории» 1. Узнай лидера КПК на фотографии 2. В первом столбике приводится современная оценка коммунистической партией Китая роли лидера в истории Китая 3. Предложи свою оценку их роли в истории. Приведи по два аргумента. Обоснуй свою позицию. (не больше 100 слов по каждому лидеру)
Рефлексия (3 минуты)	Рефлексия Вы с вами проделали хорошую работу. А теперь пора заняться спортивными упражнениями. Предлагаю снова вернуться к нашим пагодам и отметить Ваш ярус пагоды и проложить путь канатоходцу еще раз. Определите свой уровень достижения цели урока. Дескрипторы: **4 -5 ярус** - Я достиг цели урока, успещно выполнив все задания. Горжусь своими успехами! **3 ярус** – Я достиг цели урока, но тему понял частично. **1-2 ярус** - У меня возникли трудности в освоении данного материала.	