



Автор: Иванова Галина

Предмет: Русский язык

Класс: 5 класс

Раздел: Повторение изученного в начальной школе. Культура: язык и общение

Тема: Слово, язык, коммуникация

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.3.1 пересказывать содержание текстов (повествование, описание); 5.3.1.1 составлять простой план; 5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (рекламный текст, объявление, письмо) с учётом целевой аудитории.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: пересказать содержание текста с помощью наводящих вопросов, составлять простой план, создать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях с учётом целевой аудитории создавая (объявление) по шаблону; Большинство учащихся смогут: пересказать содержание текста самостоятельно, составить простой план текста и создать рекламу кружка «Культура речи»; Некоторые учащиеся смогут: пересказать содержание текста, используя художественные средства языка, составить письмо о роли языка в жизни человека.
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	Обучающийся - пересказывает содержание текста - составляет простой план - создаёт тексты- повествование и описание в художественном и разговорном стилях (рекламный текст, объявление, письмо)
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения: Друзья! Я очень рада. Войти в приветливый Ваш класс И для меня уже награда Сиянье ваших умных глаз Я знаю в классе Каждый гений Но без труда Талант не впрок Скрестим мы шпаги Наших мнений и вместе сочиним урок. - Возьмите друг друга за руки пожелайте хорошего настроения продуктивной работы Актуализация знаний «Беседа» (5 минут). -Что такое язык? - Какие языки, кроме русского, вы знаете? 1. -Какой язык в Казахстане является государственным? - Какие и сколько народов живёт в Казахстане? - На каких языках говорят? - Какой язык они часто используют для общения друг с другом? - Какая бывает речь? /Устная и письменная/. - Из чего состоит наша речь? /из предложений/. - Что такое предложение? /Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Предложение о ком-либо или о чём-либо сообщает, содержит вопрос, побуждает к действию. Проблемный вопрос: - Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Тема нашего сегодняшнего урока: «Слово. Язык. Коммуникация» ФО Словесная похвала</p>	<p>На начала урока учитель прикрепляет в разных местах класса бумажные следы с буквами К о м м у н и к а ц и я</p>
---------------------	--	---

Деление на группы с помощью фишек «Красная, желтая, зеленая»**1. Задание Послушайте и составьте простой план по тексту.**

Знаем ли мы свой родной язык? Все ответят утвердительно, да ведь язык – основное наше средство общения! Оказывается, грамматика – лишь составляющая языка, и суть не только в ней. А суть в том, что язык, как средство общения – главная составляющая речи.

Язык – это исторически сформировавшаяся система содержательных форм, с ее помощью люди могут превращать свои мысли в общественное достояние и даже в духовное богатство общества.

Мы считаем, что умеем общаться, но чаще всего наше общение – лишь обмен информацией. Однако всем известно, что понятие «общение» может быть намного обширнее, глубже. Это становится ясно, если заглянуть в прошлое. Образованные люди, начиная с шестнадцатого века, общались на столь высоком уровне, на котором нам общаться, просто не дано. Язык служил средством общения, но не только – он был средством познания, настоящим искусством. Сейчас мы утешаем себя, оправдываясь дефицитом времени, и продолжаем общаться, увы, на достаточно низком, ограниченном уровне.

ФО «Комплимент».

Физминутка .

Музыкальная разминка «Внутренний и внешний круг»

Задание. Группе даётся задание «Послушать друг друга».

Ученики образуют 2 круга – внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают вопросы по кругу по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

Стратегия « Таблица-схема»

Учащиеся в парах на основе таблицы создают простой план текста.

Стратегия «Зашифрованные слова»**Задание.**

Среди букв в квадрате найдите слова, относящиеся к теме прослушанного текста. Подберите к ним слова-признаки и озвучьте получившиеся словосочетания. Находит слова, относящиеся к теме прослушанного текста. Подбирает к ним слова – признаки словосочетание. Некоторые составят предложение.

+

С	Б	О	В	О	Г	З	А	Р	Р	З	З	К	Д
О	Т	А	В	Е	Р	З	Н	Е	М	Н	М	Е	К
О	К	О	М	М	У	Н	И	К	А	Ц	И	Я	С
Б	Ж	О	И	Р	З	Ю	Р	М	Б	Е	Н	А	Д
Щ	Е	У	А	Д	Е	С	Е	Б	М	Т	Е	П	Ш
Е	С	И	Ю	К	В	Ч	Ь	Б	С	И	Щ	Е	Н
Н	Т	С	Ы	В	А	П	Ь	Г	Н	Л	Б	Н	Д
И	Ы	З	М	Д	И	А	Л	О	Г	С	Р	О	Б
Е	Я	Ы	Ф	У	Р	Т	Ь	В	Л	Л	Г	Б	П
П	Р	И	Е	М	С	А	Я	Ч	Е	Ё	А	Г	О

Все учащиеся с помощью подобранных слов составляют объявление.

Всем! Всем! Всем!

Любишь общаться с друзьями?

Хочешь грамотно говорить?

Приглашаем в кружок Культурёнок

Большинство составляют рекламу кружка «Культура речи», используя слова из зашифрованного квадрата. Некоторые составляют текст письма о роли языка, используя слова из зашифрованного квадрата.

Стратегия «Целенаправленное слушание»

Один человек говорит по тексту в течение двух минут. Опираясь на ключевые слова. Второй учащийся слушает и выделяет главную мысль. Третий – делает заключение «Наблюдатель» отчитывается о том, как слушал слушатель. Затем каждый задает друг другу вопросы:

Знаем ли мы родной язык?

Почему язык является основным средством общения?

Как вы понимаете значение слова «общение?»

Дескрипторы:

- пересказывают текст, используя наводящие вопросы;
- пересказывают самостоятельно;
- пересказывают, используя художественные средства языка.

ФО Взаимооценивание «Большой палец»

<p>Конец урока</p>	<p>Итог урока. Домашнее задание: 1. Составить три простых предложения о языке, культуре языка. 2. Подберите пословицы о языке и выучите наизусть. 3. Составить синквейн к слову ЯЗЫК.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Рефлексия «Поезд» На парте перед каждым ребёнком два жетона, один с улыбающимся личиком, другой с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока.. Детям предлагают опустить весёлое личико в тот вагончик, который указывает на задание, которое было интересно выполнять, а грустное личико в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика. Оцените свою работу на уроке, насколько вы были наблюдательны, активны, дисциплинированны Зелёный – высокий уровень, жёлтый – средний уровень</p>	