Автор: НАЗАРОВА ГАЛИЯ САЙЛЯУОВНА
Предмет: Математика
Класс: 2 класс
Раздел: Обозначение множества и его элемента
Тема: Математика Раздел 2С – Обозначение множества и его элемента Тема: Закрепление.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части. 2.4.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов– строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки □и□. 2.4.1.2. Составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на2, месту занимаемому в числовой последовательности и др. 2.5.2.1. Определять истинность и ложность высказываний, составлять истинные и ложные высказывания. 2.5.2.2. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: составлять и классифицировать числовые множества понимать, что такое истинные и ложные высказывания собирать данные, таблицы и диаграммы
Языковые цели:	Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: составлять и классифицировать числовые множества понимать, что такое истинные и ложные высказывания собирать данные, таблицы и диаграммы
Критерии успеха:	Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
Привитие ценностей:	Учащиеся могут: называть элементы множества. Называть общий признак элементов обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
Навыки использования ИКТ:	презентация
Межпредметная связь:	Математика+ алгебра+геометрия
Предыдущие знания:	Множество. Объединение множеств. Истинные и ложные высказывания. Диаграммы и таблицы

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (5минут)	**1.Психологический настрой.** Вот звенит звонок весёлый, Наш урок пора начать. Встали прямо все и ровно, Вижу - можно начинать. Поприветствуем гостей, С ними намвдвойне теплей. Здравствуйте! Салеметсіз бе! Hello! Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! Садитесь, ребята. На вас надеюсь я, друзья. Мой хороший, дружный класс Все получится у нас. Я приглашаю вас на урок «Математики». Позвольте мне наш сегодняшний урок начать словами французского философа Жан Жака РУССО «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах этого философа. Вы готовы к работе? Тогда в путь. Орешек знанья тверд, Но все, же мы не привыкли отступать Нам расколоть его помогут Волшебные слова ХОТИМ ВСЕ ЗНАТЬ! (дети хором) И пусть эти слова будут девизом нашего урока **2.Актуализация. Коллективная работа** **1."Случайно" нахожу монету. Показываю классу "Что это?".** Выслушиваю несколько ответов. "Где вы обычно храните деньги?" – Сегодня я приглашаю вас в одно знакомое учреждение, которое очень тесно связано с деньгами и с темой нашего урока. А куда мы отправимся, вы узнаете, разгадав ребус: Уберите буквы, которые встречаются 3 и более раз. Б У У В Р Н С Р С К А У С У С У У В Р В Какое слово можно сложить из оставшихся букв? Кто объяснит что такое БАНК? «Банк – это предприятие, производящее операции со вкладами» - Я сегодня с вами хочу поиграть и приглашаю Вас в «БАНК ЗНАНИЙ» Мы сегодня будем сотрудниками банка, которые подали в международный валютный фонд заявку, чтобы нам дали деньги на создание и открытие «Наукограда», научного центра в нашем классе. - К нам пришли не просто гости на урок, а аудиторы, которые проверят устойчивость нашего банка, и по истечении урока определят, сможет ли наш банк существовать далее. Задания от фонда находятся у вас в конвертах разного цвета. Теперь мы превращаемся в сотрудников банка. Для начала нам надо чтобы аудиторы познакомились с вами. Напишите свои имена латинскими буквами на карточках. Я согласна работать только с надежными людьми, поэтому предлагаю пройти «Математическую планерку». **2. «Математическая планерка»** Математический диктант. Групповая работа Достаём из желтой папки № 1 листочек. (Учитель диктует диктант, а дети отмечают галочкой нужный ответ в карточке.) 1. Первое слагаемое 10, второе-5 Чему равна сумма? 2. Увеличь 7 на 6. 3. Найти разность чисел 20 и 5 4. На сколько 70 больше 10. 5. Уменьшаемое 16, вычитаемое-8. Чему равна разность? 6. Найди сумму чисел 9 и 8. 7. Найди разность чисел 20 и 10 8.Уменьши 30 на 10 Самопроверка. Сверим с эталоном ваши ответы На слайде таблица с ответами 24 15 13 60 50 8 17 16 15 10 20 Если вы выполнили все задания правильно, поднимаем фишку красного цвета – 5 монет, две ошибки – фишка синего цвета- это монеты с достоинством 4, более двух ошибок – фишка зеленого цвета- монеты с достоинством 3 - Вы сделали первый личный вклад в банк знаний! Поздравляю!	

Середина урока (25 минут)	**3 . «Знание»** На слайде: знание – білім- knowledge Ребята, скажите какими качествами должен обладать сотрудник банка? (ответы детей) А ещё он должен много знать и быть внимательным. Выполним операционную систему которое называется «Знание» Вот сейчас мы и проверим, какие у вас знания и какие вы внимательные. Достаем листочек из зеленого папочки № 2. **1) Задание «Составьте множества»** 1группа «Зимние месяцы» 2 группа «Дни недели» 3 группа «Времена года» Время на задание 2 минуты. Время вышло. Положите ручки. Проверим правильно ли вы выполнили задание. Надо назвать слова на трех языках Группы меняются карточками. Оцените задание группы, покажите оценку работы. Молодцы! **2) Задание «Истинные или ложные высказывания»** Открываем синюю папочку № 3. Вы получили карточки. – Как называются эти математические записи? Неравенства. Прочитайте неравенства и ответьте, верные они или нет. Время на выполнение задания 2 минуты 1группа 12+3> 20-7 1ч10< 56мин 120см<1м 2 группа 54+20>100-30 1ц< 90кг 2ч>90мин 3группа 83+6>55+35 5дм< 56см 1ч20мин<60мин Каждая группа составляет высказывания и предлагает определить ложное и ил истинное это высказывание. Молодцы. За правильные ответы вы получает 5 монет на счет в банке. За одну допущенную ошибку 4. За все неверные ответы получаете 0. **4. Понимание**. На слайде: понимание- түсіну-understanding - Очень важное качество это понимание того что вы знаете. Выполним операционную систему «Понимание» Открываем белые папочки № 4. Карточка «Все или некоторые» Дополните высказывания словами «все», «некоторые» так, чтобы получились истинные высказывания. Карточка (белого цвета) с одним высказыванием у каждого, собрать и вписать в общую карточку. _____ дети знают математику на пять; _____ фигуры треугольники; _____ квадраты четырёхугольники; _____ отрезки ограничены с двух сторон; _____ числа складываются _____ числа двузначные _____ животные млекопитающие; _____ фигуры круги; _____ дышат на земле; _____ лучи имеет одну точку; _____ числа вычитаются _____ числа трехзначные _____ животные спят зимой; _____ решаются задачи; _____ выражения неравенства; _____ линии замкнутые; _____ числа имеют разрядный состав _____ любят математику Представитель группы зачитывает ответы. Группы оценивают фишками. - Пополняем счет в банке!!!! **5.Физминутка .** **-**Банковский служащий- это сидячая работа, поэтому нам сейчас надо снять утомляемость с глаз и размять мышцы рук, ног, спины. Итак, в банке Знаний объявляется «Производственная гимнастика». Видеоролик **6.Применение.** На слайде: применение – қолдану- application Знаете и понимаете вы много ребята, а главное нужно уметь применять свои знания. Следующая операция называется «Применение» Открываем розовые папочки № 5. Перед вами числа. Используем круги Эйлера-Венна. Вам нужно разбить числа на 2 множества и найти элемент, который не принадлежит этим множествам. 1, 25, 1, 20, 56, 200, 45, 11, 66, 6, 8, 70.	https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass/mnozhestvo-i-ego-ehlementy-znaki-i-obedinenie-i-peresechenie-mnozhestv?mid=efeab7e6-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe https://www.youtube.com/watch?v=t0MtlW4FzME

Конец урока (5минут)	**10.Итог урока.** Наш рабочий день подходит к концу и нам осталось выполнить последнее задание. На диаграмме показана прибыль нашего банка за определенный период времени. Сейчас внимательно смотрим на диаграмму. Давайте посчитаем, сколько баллов мы сегодня заработали все вместе. А у нас с вами …баллов! Поздравляю вас, ребята! Мы сегодня были сотрудниками «Банка знаний», подавали в международный валютный фонд заявку, чтобы нам дали деньги на создание и открытие «Наукограда», научного центра в нашем классе. -А сейчас я даю слово аудиторам международного валютного фонда огласите ваше решение. «Принять положительное решение о создании и открытии научного центра в вашем классе ».	
Рефлексия (5 минут)	**11. Рефлексия** - Ребята, с помощью сигнальных карточек покажите ваше настроение на уроке. Красный – отличное Желтый – хорошее Зеленый – не интересно Всем спасибо!!! До свидания!- Сай болыныз!- Goodbye!	