



**Автор:** Павлова Елена Викторовна

**Предмет:** Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

**Класс:** 3 класс

**Раздел:** Компьютерные рисунки (сквозная тема: «Архитектура»)

**Тема:** Обработка рисунков

|                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель урока:                     | 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах;<br>3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора                                                |
| Предполагаемый результат        | Для всех учеников: Знают о графическом редакторе<br>Для большинства учеников: Применяют инструменты графического редактора<br>Для некоторых учеников: Объясняют правила работы с графическим редактором |
| Языковая цель                   | Предметная лексика и терминология:<br>Магия - magic – Магия<br>Заполнить - Fill - Толтыру үшін<br>Редактирование - Editing - Өңдеу<br>Печать - Print - Басып шығару                                     |
| Опорные знания, умения и навыки | Работать с инструментами графического редактора, анимацией, сюжетом, сценарием                                                                                                                          |

### Ход урока

| Этапы урока          | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ресурсы          |                                     |                                 |  |  |             |                 |                  |                                     |                                 |  |  |  |  |  |                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|-------------|-----------------|------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
| Начало.<br>((3 мин)) | <p><b>Упражнение “Ладошки”.</b></p> <p>- Здравствуйте ребята. Я хочу, чтобы вы поприветствовали друг друга немного не обычным способом. У меня в руках ладошки разного цвета. Когда я подниму желтую - вы хлопаете друг друга по спине, красную – вы говорите привет, синюю – жмёте соседу руку. Итак, начнем!!! Оценивание сегодня на уроке мы будем проводить с помощью листа оценивания. Результаты вы будете записывать в графу каждого задания. Подпишите Листы оценивания:</p> <table><tr><th colspan="5">Лист оценивания</th></tr><tr><th>Фамилия Имя</th><th>Домашняя работа</th><th>Работа в группах</th><th>Практическая работа за компьютерами</th><th>Итого Количество баллов за урок</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Лист оценивания  |                                     |                                 |  |  | Фамилия Имя | Домашняя работа | Работа в группах | Практическая работа за компьютерами | Итого Количество баллов за урок |  |  |  |  |  | <p><b>Ладошки 3х цветов</b></p> <p><b>Листы оценивания</b></p> |
| Лист оценивания      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                     |                                 |  |  |             |                 |                  |                                     |                                 |  |  |  |  |  |                                                                |
| Фамилия Имя          | Домашняя работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа в группах | Практическая работа за компьютерами | Итого Количество баллов за урок |  |  |             |                 |                  |                                     |                                 |  |  |  |  |  |                                                                |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                     |                                 |  |  |             |                 |                  |                                     |                                 |  |  |  |  |  |                                                                |

| Этапы урока                          | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ресурсы                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверка домашнего задания ((6 мин)) | <p><b>Игра Да/Нет.</b></p> <p>Читаю утверждения, учащиеся поднимают карточки зеленого цвета, если согласны с ним и красного цвета, если не согласны.</p> <p>Tux Paint — графический редактор. <i>(Да)</i></p> <p>Вот значок графического редактора . <i>(Да)</i></p> <p>Запустить на выполнение программу Tux Paint можно, щелкнув один раз левую кнопку мыши. ( <i>Нет</i>)</p> <p>Этот инструмент называется Штамп. <i>(Да)</i></p> <p>От одной группы штампов к другой можно перейти с помощью стрелок влево и вправо. <i>(Да)</i></p> <p>Кнопка предназначена для отмены действия. <i>(Да)</i></p> <p>Палитра цветов позволяет выбрать цвет рисования. <i>(Да)</i></p> <p>- А теперь пройдите за компьютер и зарегистрируйте свои фамилию и имя.</p> <p><b>Задание. Подпишите элементы программы Tux Paint.</b></p> <p>5dfc9560cdedf.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>После выполнения задания на доску выводится количество верно отвеченных элементов окна, учащиеся заносят результат в Лист оценивания в графу Проверка домашнего задания.</p> | <p>Презентация</p> <p>Сигнальные карточки</p> <p>Задания на компьютере в системе управления классом NetControl</p> |

| Этапы урока                | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ресурсы                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная часть<br>(26 мин) | <p>Ребята, мы продолжаем изучение возможностей программы Tux Paint.</p> <p><b>Тема урока</b> “Обработка рисунка”.</p> <p>Откройте тетради и запишите дату и тему урока.</p> <p><b>Цели урока:</b> 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора</p> <p>На доску выводится слайд с терминологией урока на 3х языках:</p> <p>Терминология урока: Магия - magic – Магия</p> <p>Заполнить - Fill - Толтыру үшін</p> <p>Редактирование - Editing – Өңдеу</p> <p>Печать - Print - Басып шығару</p> <p>Учащимся раздаются листы с терминами, они вклеивают их в тетрадь.</p> <p>- Скажите, ребята, какие у нас в городе есть красивые места? Где вы любите отдыхать с родителями? А вы знаете, что такое пейзаж? Давайте посмотрим видео на эту тему.</p> <p><b>Просмотр видео на тему “Пейзаж”(1 мин)</b></p> <p>- Возможно ли создать пейзаж на компьютере? Для этого вам нужно изучить инструменты функции Магия.</p> <p><b>Просмотр видео “Инструменты функции Магия”. (3мин)</b></p> <p>- (ФО)Если вам все понятно поднимите зеленые карточки, если есть вопросы жёлтые карточки, если ничего не поняли красные карточки. Поработаем в группах.Проверим насколько вы внимательно смотрели видео. Каждой группе выдаются 4пиктограммы инструментов и назначение этих инструментов Задание: Сопоставьтеназвание инструментов функции Магия с его назначением. Оформите на листе,приклейте и подпишите группу. На работу вам дается 5 минут. Далее учащиесявыходят к доске и презентуют свои работы.</p> <p>Затем обмениваются работами по часовой стрелке. На доску выводятся правильные ответы.</p> <p>Учащиеся выполняют взаимопроверку работ.</p> <p>Озвучиваю дескрипторы:</p> <p>4 верно - 4 смайлика</p> <p>2 верно - 2 смайлика</p> <p>0 верно - 0 смайликов.</p> <p>- Напротив, каждого верного ответа приклейте смайлик. Верните листы обратно. Занесите количество смайликов в листы оценивания в графу Работа в группах. А теперь немного отдохнем.</p> <p><b>Физминутка “Самолет”</b></p> <p>- Вам понравилась Физминутка? Отдохнули? Молодцы!! Ну а теперь закрепим ваши знания за компьютерами.</p> <p><b>Практическая работа за компьютерами</b></p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В поисковой системе <a href="http://www.yandex.kz">www.yandex.kz</a> выполни запрос на тему «Рисунки, выполненные карандашом»</li> <li>2. Среди найденных рисунков выбери изображение природы.</li> <li>3. Выполнив команду «Сохранить как...», сохрани рисунки на компьютере.</li> <li>4. Для сохранения рисунков в графическом редакторе Tux Paint, сохрани рисунок с расширением *.png в папку Штамп, ярлык которой находится на рабочем столе.</li> <li>5. Запусти Tux Paint, с помощью инструмента «Штамп» размести рисунок в рабочей области, измени рисунок с помощью инструментов функции Магия. Сохраните рисунок и отправьте на печать. После завершения работы, учащиеся отправляют на печать рисунки, оценивают свои работы с помощью дескрипторов.</li> </ol> <p>Размещаю работы на доске при помощи магнитов</p> <p><b>Дескрипторы оценивания практической работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запускает браузер, находит изображения формата. png - 1 балл</li> <li>2. Скачивает изображения в папку Штамп - 1 балл.</li> <li>3. Редактирует изображения, используя инструменты функции Магия - 1 балл</li> <li>4. Сохраняет и распечатывает изображение - 1 балл.</li> </ol> <p>Результаты записывают в листы оценивания. Подсчитывают общее количество баллов, набранное за урок. Выставляют отметки в листы оценивания.</p> <p>Суммирование баллов за урок.</p> <p><b>Критерии выставления отметок.</b></p> <p>4 -7 Баллов - “Не ленись!”</p> <p>8 -11 Баллов - “Хорошая работа на уроке!”</p> <p>12-13 баллов - “Превосходно!»</p> | <p>Карточки со словами для каждого учащегося</p> <p>Видео Пейзаж</p> <p>Видео «Инструмент ы функции Магия»</p> <p>Видео Физминутка “Самолет”</p> |

| Этапы урока                           | Запланированная деятельность на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ресурсы                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Конец урока<br>Рефлексия<br>((2 мин)) | <p>- Что для вас на уроке было новым?</p> <p>- Будете ли вы использовать знания, полученные на уроке в повседневной жизни при создании и редактировании рисунков?</p> <p>- Достигли ли мы цели поставленной в начале урока?</p> <p>На доску выводится слайд с лестницей, учащимся предлагается прикрепить смайлик на ту ступень, на которой они находятся по изучению темы урока.</p> <p>5dfc9885345e9.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> | Смайлики на магнитах<br>Презентация |
| Домашнее задание<br>((1 мин))         | <p>Откройте дневники и запишите домашнее задание:</p> <p>□ Прочитать §15 в учебнике, страница 39-40</p> <p>□ С помощью фотоаппарата или мобильного телефона создайте подборку фотографий о природе на тему «Пейзаж вокруг моего дома».</p>                                                                                                                                                                                                            | Презентация                         |