



Автор: Тимко Валентина Викторовна

Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

Класс: 3 класс

Раздел: В Интернете обо всем на свете (сквозная тема: «Выдающиеся личности»)

Тема: Поиск информации

Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)	3.3.1.1 - использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы
Цель урока	- Познакомить с работой браузера - Научить пользоваться поисковыми системами Интернет
Критерий оценки	Учащиеся могут: - Запускать браузер - Знать логотипы браузеров - Находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы
Языковые цели	Учащиеся умеют: - владеть терминами «браузер», «интернет», «логотип», «поисковая система»; - формулировать запросы для поиска информации. Лексика и терминология, специфичная для предмета: Браузер, веб-сайт, веб-страница, поисковая система, полезная информация, строка поиска. Полезные выражения для диалогов и письма: Internet – это ... Чтобы работать с веб-сайтом, мы заходим в ... Поисковая система, с которой я сегодня работал(а) – это... Мы различаем логотипы браузеров ...
Привитие ценностей	Уважение друг к другу, к учителю. Умение слышать и слушать одноклассников. Умение честно оценивать ответы, работы товарищей. Умение работать в паре, в группе.
Межпредметная связь	Литературное чтение (при поиске информации использовать знания об известных писателях)
Предшествующие знания по теме	Знание ТБ и правил поведения в кабинете информатики. Знание темы «окна программ»

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (6 мин)	Активизация внимания школьников (метод «Время мыслить» - учащиеся излагают свои мысли, исходя из жизненного опыта) Прозвенел уже звонок – Начинаем наш урок. Открываем все тетрадки, В книжках нужные закладки. На вопросы отвечаем, <i>на слайде 1 выходят логотипы браузеров, учащиеся должны пояснить, что это за изображения (ответы учащихся)</i> Когда нужно – замолкаем. В теме будем разбираться, Главное – не отвлекаться! Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встаньте, дети, не ленитесь, Все мне дружно улыбнитесь. Здравствуйте, ребята, сели И на парты посмотрели. Будут нужными опять: Книжка, ручка и тетрадь. Не забудет про дневник Ни один наш ученик. <i>ребята как вы думаете все эти слова, что вы видите на слайде 2 как можно назвать одним словом? (отвечают информация)</i> Молодцы! Готов весь класс, Тему назовем сейчас: <i>слайд 3 Тема: «Поиск информации»</i> Целеполагание. (метод «Постановка цели» - учитель определяет цели урока и знакомит с ними учащихся) Учитель называет цели урока, показывает наглядно и объясняет критерии оценивания урока. Вместе с учащимися определяются «зоны ближайшего развития», какие будут результаты к концу урока. Также учитель знакомит учащихся с новыми терминами урока.	
---------------------------------	---	--

Середина урока (30 мин)	Поддержание интереса к теме урока Для расширения кругозора по теме, учащиеся смотрят мультфильм «Ральф2 против Интернета» (до фрагмента 01:32) Актуализация знаний (метод «Ответы учеников на вопросы») Учащиеся отвечают на следующие вопросы: - Если вам нужна какая-либо информация, где вы будете ее искать? (книги, библиотека, Интернет, спрошу у мамы...) - А какие отличия поиска информации в учебнике и в Интернете? (время, объем, наличие и т.д.) - Что такое Браузер? (программа для выхода Интернет) - Что такое Веб-страница? (это вкладка в браузере, на которой отображаются текст и картинки) - Что такое логотип браузера? (это отличительный значок) - Что такое полезная информация? (это сведения приносящие пользу) - Какой браузер вы используете для поиска информации в Интернете? (называют свой браузер) Изложение нового материала (метод «Всё, что вы знаете» - учащиеся выполняют работу исходя из имеющихся знаний по предмету) Учитель объясняет учащимся как происходит процесс поиска информации в Интернете, объясняет назначение строки поиска. Затем учитель совместно с учащимися формирует основные термины урока (на слайд расположены изображения в хаотичном порядке, учащиеся должны помочь учителю установить соответствие термина и изображения – здесь применяется уровень мыслительных навыков Знание и Понимание): Термин-изображение Объяснение Программа для поиска информации Всемирная сеть Эмблема программы Вкладка в браузере, документ, который содержит информацию Система, которая позволяет искать различную информацию Затем идет демонстрация видео «Способы поиска информации в поисковой системе» Физминутка на английском языке с помощью следующего ресурса: Работа за компьютером (метод «То, чему научился сегодня» - учащиеся показывают свои знания и умения на практике, полученные на уроке) Учащиеся выполняют следующие задания, которые они получают в виде раздаточного материала Задание №1 (мыслительные навыки - применение) Задание выполняется индивидуально за компьютером. Затем рядом сидящие учащиеся меняются местами и происходит взаимопроверка. Правильность выполнения задания фиксируется на карточке. После выполнения задания, учитель выводит на слайде приблизительные ответы. Критерий оценивания Дескриптор Умеет запускать браузер Находит значок браузера на Рабочем столе и запускают его Умеет находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы Умеет вводить запрос в строку поиска Умеет отбирать нужную информацию 1. Попробуйте на практике запустить браузер, который расположен на Рабочем столе 2. Найдите строку поиска и введите следующий запрос: Какие произведения написал М.Ю. Лермонтов? («Парус» (1831), «Маскарад» (1835), «Боярин Орша» (1835-1836), «Мцыри» (1839), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Демон» (1839), «Герой нашего времени» (1838-1840) считаются шедеврами литературы.) Задание №2 (мыслительные навыки - анализ) Задание выполняется в паре: один учащийся ищет информацию, второй заполняет карточку. В процессе работы они меняются местами. Оценивание производится самостоятельно, после того как работа будет выполнена учитель выводит слайд с правильными ответами. Пара сами проставляют себе баллы. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Критерий оценивания Дескриптор Умеет находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы Умеет пользоваться несколькими поисковыми системами Умеет правильно задавать вопросы	https://www.youtube.com/watch?v=Gv1NSXsaKOQ https://www.youtube.com/watch?v=ppUk0SEUSso https://www.youtube.com/watch?v=6XyRlp1Qkw&list=PLurKMgmiquew_TyOVNOOC8hx45xcjwV3Y&index=2
------------------------------------	--	--

Конец урока (4 мин)	Итог урока (метод «Время рефлексии» - учащиеся возвращаются к критериям оценивания, которые были поставлены в начале урока и определяют насколько эти критерии были выполнены на конец урока) Перед учащимися находится слайд, на котором три картинки, оценив свою работу на уроке, каждый ученик должен наклеить стикер (который лежит у каждого на парте) на соответствующее изображение. Тем самым учитель сразу определяет степень усвоения изученного материала учащимися. Метод «Светофор» Тем учащимся, у кого имеются вопросы рекомендуется дома прочитать стр. 55-56	
--------------------------------	--	--