



**Автор:** Харланова Валентина Владимировна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Моя семья и друзья

**Тема:** Правописание сочетаний с шипящими

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, щн
Цели урока:	Все учащиеся смогут: Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ,щн.
Языковые цели:	Учащиеся могут: Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение или рассказ) Предметная лексика и терминология: Согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные, парные и непарные согласные, шипящие согласные, гласные буквы, слог, текст, рассказ, стихотворение, пословица, предложение, словосочетание, упражнение, ребус Набор полезных фраз для диалога/письма: Вопрос для обсуждения: Как сохранить дружбу?
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ,щн. Большинство учащихся смогут: Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение или рассказ) Прогнозировать содержание текста на основе картинки и пословиц. Отгадать, какие слова зашифрованы в ребусах. Некоторые учащиеся смогут: Догадаться, какое правило зашифровал художник. Объяснить, почему после согласных ч, щ не ставится мягкий знак.
Критерии успеха:	Учащиеся знают, что после шипящих пишутся буквы И, А, У, понимают, что правописание этих букв является орфограммой, умеют применять эти знания в самостоятельной и продуктивно-творческой деятельности на уроке, анализируют возникшие затруднения при применении знаний на практике
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке используется слайдовая презентация, электронное приложение к УМК «Русский язык» 2 класс
Межпредметная связь:	Межпредметная связь с предметами «Литературное чтение», «Познание мира» реализуется через стратегии, направленные в первую очередь на формирование полноценного навыка чтения и развития функциональной грамотности младших школьников.
Предыдущие знания:	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, высказывание, текст, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (5 минут)</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения.          Давайте за руки возьмёмся          И друг другу улыбнёмся.          Почувствуем радость и тепло,          И как с друзьями хорошо.          В мире много интересного,          Нам порою неизвестного.          Миру знаний нет предела,          Так скорей, друзья, за дело.          Всё получится у нас,          Мы ребята – просто класс!          - Я желаю удачи в нашем путешествии за новыми знаниями.  <b>Блиц-турнир</b> - слова делятся на слоги? - в русском языке 6 гласных звуков? - вы ученики 1 класса? - буквы е, ё, ю, я всегда обозначают 2 звука? - звуки [ ч*], [ щ*] всегда твёрдые? - написание словарных слов нужно запоминать? - сейчас урок математики? - звуки [ ж], [ ш] всегда мягкие? - чтобы проверить безударную гласную, надо изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной? - вы способные ученики?  <b>ФО</b> Оцените свою работу.</p>	
<p>Середина урока</p>	<p>Целеполагание.          - Послушайте логическое упражнение: В лесу живут ежи, чижы, мыши. Их жилища расположены в сухих листьях, на ветвях сосны, под старым пнем. Определите, где живут животные, если известно, что чижы строят свои гнезда на ветвях сосны, а мыши не живут в сухих листьях.          - Определите, какие орфограммы есть в этом упражнении и сформулируйте тему урока.          - Какие задачи стоят перед вами на уроке?          -Что необходимо, чтобы справиться с заданиями на уроке? (Дерево целей)          Молодцы!          А теперь приступим к выполнению наших заданий:          Минутка чистописания. Жи ши ча ща чу шу          Без друга в жизни туго.          Работа с пословицей по плану:          1. Чтение пословицы.          2. Выяснить смысл пословицы: о чём она и чему учит?          3. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Можно ли спорить с другом? А ссориться?          -Как выдумаете, по каким критериям можно оценить выполненную работу?          -Оцените работу соседа по парте: если написано правильно и аккуратно – подарите зелёный листик,          правильно, но неаккуратно – жёлтый листик;          написано небрежно – красный листик.  <b>Работа с текстом</b> «Если дружбой дорожить»  <b>Групповая работа:</b> - Работать на уроке мы будем в группах:          1 группа: жи – ши;          2 группа: ча – ща;          3 группа: чу – шу.          - Каждая группа получает карточки со слогами. Что нужно сделать с этими слогами? Первая группа: ды-лан-ши, раф – жи, ка – мыш, шин-кув. Вторая группа: зай – ча – та, сы – ча, гри – бы, вель-ща. Третья группа: де-са – чу, ка-щу, лок – чу, ла – пче - Написание каких орфограмм мы сегодня на уроке будем повторять и закреплять?  <b>Физминутка</b> «Хорошее настроение»          Работа по учебнику. Стр.69 №7 Какое правило зашифровал художник?          Почему после согласных ч и щ не ставится мягкий знак?          Разгадывание ребусов.          Запись слов с сочетаниями чк, чн.  <b>Работа в парах.</b> Игра «Лови ошибку».          Найти ошибки в словах и исправить.  <i>Письмо от Незнайки.</i> Летом я со своей собакой Булькой был на даче. Дача была у леса. Утром я пошёл на речку. Над водой кружились чайки. Я поймал щуку и два леща.  <b>ФО</b></p>	

Конец урока (5 минут)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знания по какой теме мы сегодня обобщали и систематизировали?</li><li>- С чем вы справились сегодня легко?</li><li>- Что необходимо отработать ещё?</li></ul>	
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"><li>- А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свою работу на уроке (Дерево успеха)</li><li>- А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что были у вас на начало урока; теперь – левую ладошку, с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке</li><li>- соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке.</li></ul> <p>Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок окончен.</p>	