Автор: Копейка Елена Дмитриевна
Предмет: Литературное чтение
Класс: 4 класс
Раздел: Мир профессий
Тема: Я. и В.Гримм «Бременские музыканты». Оценка твоих достижений.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	• 3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства. 3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы. 3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/ презентации. 3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)
Цели урока:	Все учащиеся смогут: • строить высказывание для объяснения своих идей; • формулировать творческие, оценочные вопросы; • писать творческие работы в форме заметки по шаблону. Большинство учащихся смогут: • строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей; • формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения; • писать творческие работы в форме заметки. Некоторые учащиеся смогут: • строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства; • формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; • писать творческие работы в форме заметки для детской газеты.
Языковые цели:	Основные термины и словосочетания: Главный герой темы произведения причинно – следственные связи. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Как ты понимаешь смысл слов искусство? Что нового узнал на предыдущих уроках? Что понравилось или запомнилось из прочитанных произведений?
Ожидаемый результат:	•
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	Свободный, подробный и выборочный пересказ. Пересказ по плану. Драматизация. Просмотровое/изучающее/чтение с пометками. Формулирование творческих, оценочных вопросов; ответы на подобные вопросы. Определение жанровых особенностей народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. Сравнение чувств, поведения главных героев в различных ситуациях Составление плана на основе выявления последовательности событий. Деление произведения на части. Озаглавливание. Написание творческих работ разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы. Написание творческих работ в форме постера/проекта/рекламы/заметки

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроя: Календарь настроения Тренинг «Друг по часам»	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	Актуализация жизненного опыта. Проверка знаний. • Ребята, мы с вами заканчиваем раздел «Искусство» и прочиталиуже много произведений. • Что вы знаете об искусстве? Давайте вспомним произведения и проверим ваши знания. **(П)** заполнить таблицы: каждой паре дается отрывок прочитанных произведений. По отрывку заполнить таблиц. Оценивание «Прием большого пальца» Название произведенияАвторГлавные героиВид искусства (музыка, живопись) Вспомнили прочитанные произведения. Отправляемся с вами дальше в мир искусства и познакомимся с новым произведением Братьев Гримм «Бременские музыканты». **Целеполагание (И)** **Прием «Корзина идей»** • Как вы думаете о чем или о ком будет это произведение? Учащиеся пишут на стикерах (в конце урока проверяют свое мнение) • Какие цели и задачи поставим на сегодняшний урок? (Ответы детей). Я дополню: **Цель нашего урока** научиться: • строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей; • формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения; • писать творческие работы в форме заметки. **Работа над литературным произведением Я. и В. Гримм «Бременские музыканты»** **(К)** Вспоминают биографию и творчество Я. и В. Гримм. Знакомство сновым произведением я начну с читалочки. Сегодня мы ее проведемследующим образом: **Читалочка «Минутка»: учитель каждому раздает стикер с количеством слов, прочитанных на уроках 47-48. чтение текста «Бременские музыканты» шепотом в течение 1 минуты с.57. заполнить таблицу:** **Дочитывают текст «про себя» до конца, используя приём «изучающее чтение».** **Разминка для глаз** **Закрепление** **Первичное закрепление:** • Назовите жанр произведения (сказка) • Кто является героями сказки (Осёл, Петух, Собака, Кот) • Что их связывает друг с другом? Что общего? • Чему хотели научить авторы? • Что поможет животным преодолеть трудности на пути? **Динамическая пауза игра «Айсберг»** Проверим, как вы дружны и готовы помочь своим друзьям. **Работа в тетради «Что я знаю и умею». Задания ФО** **(И) Ученики выполняют задание** **(П)** Ученики выполняют задание №2. Проверка читательской грамотности. Выбор ответа на 5 вопросов закрытого типа. 1. Выбери последовательность появления героев в сказке. а) Осёл, Петух, Собака, Кот б) Осёл, Собака, Кот, Петух в) Собака, Кот, Петух, Осёл	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	Домашнее задание-дифференцироаное (карточки) 1 группа-прочитай и перескажи сказку 2 группа-прочитай сказку по ролям, составь план к сказке 3 группа –прочитай, нарисуй обложку к книге	
Рефлексия	Составление вопросов с помощью кубира Прием «Благодарю»	