



**Автор:** Шайржанова Альбина Картбаевна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2 класс

**Раздел:** Традиции и фольклор

**Тема:** Имя прилагательное как часть речи. Традиции в сказках.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения. 2.3 Формулирование вопросов и ответов. 3.8 Соблюдение грамматических норм.
Языковые цели:	Трёхязычие: имя прилагательное - adjective name - сын есім Основные термины и словосочетания: Имена прилагательные, признак предмета, алфавит, вопрос, ответ, пословица, упражнение, герои сказок, загадка, диаграмма. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский Вопросы для обсуждения: -Что ты знаешь о сказках? -Какой предмет чаще всего встречается в народных сказках?
Ожидаемый результат:	<b>Все учащиеся смогут:</b> Узнать об именах прилагательных. <b>Большинство учащихся смогут:</b> Назвать сказки. Подбирать прилагательные. Изучить диаграмму. Называть признаки предметов на основе цвета, формы, вкуса. Рассказывать о роли прилагательных в предложении и тексте. Выписывать прилагательные из текста. Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение самостоятельно и выслушивая мнения других. Сформулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценить ответы учащихся. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и определять их роль в предложении с помощью учителя. <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Сделать вывод на основе диаграммы.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметная связь:	- литература - физкультура - самопознание - художественный труд
Предыдущие знания:	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи, имя существительное, слова с абстрактным и конкретным значением, род имен существительных, единственное и множественное число существительных, сочинение.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (1 мин)	<b>Создание положительного эмоционального настроения:</b> Быстренько проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! И с усердием трудитесь!	Стихотворение <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/stihi_dlya_provedeniya_organizatcionni_h_momentov__na_184427.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/stihi_dlya_provedeniya_organizatcionni_h_momentov__na_184427.html</a>
-------------------------	--	--

Середина урока  
(2-29 мин)

### **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**

Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.

Предлагаю учащимся выбрать одного из сказочных героев .

-Какой частью речи являются эти слова?

-Опишите внешность и характер этих героев.

Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока «Имя

прилагательное» adjective name - сын есім

#### **Постановка задач:**

-Какая часть речи называется именем прилагательным?

### **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**

Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.

Предлагаю учащимся выбрать одного из сказочных героев .

-Какой частью речи являются эти слова?

-Опишите внешность и характер этих героев.

Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока «Имя

прилагательное» adjective name - сын есім

#### **Постановка задач:**

-Какая часть речи называется именем прилагательным?

-На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

-Какова роль имен прилагательных в речи?

### **Работа над темой урока.**

Цель: усвоение содержания темы.

**(К, И) Минутка чистописания:** Сказка ложь, да в ней намек, добрым  
молодцам урок. Обсуждение.

-Как вы понимаете эту пословицу?

### **(К, И) Работа по учебнику.**

-Героям каких сказок принадлежат эти вещи? (зеркальце, игла, яйцо,  
туфелька, сапоги, цветочек )

Ученики рассматривают иллюстрации и отгадывают, подбирая к каждому  
предмету подходящее по смыслу слово, используя слова для справок;  
записывают словосочетания и выделяют слова, которые обозначают  
признаки предметов волнистой линией . *Взаимопроверка* .

- На какие вопросы отвечают слова, которые вы выбрали?

### **(Г) Разбор правила.**

**(Г) Работа с диаграммой (устно)**

Учащиеся делают вывод: какой предмет чаще всего встречается в  
народных сказках, и называют признаки яблока.

### **(П) Игра «Собери пару»**

Дети раздаются карточки с картинкам(палитра, мухомор, шарик, груша,  
тапочки, огурец) и словами(разноцветная, ядовитый, круглый, желтая,  
голубые, зеленый) .

*Самопроверка.*

### **(Д, К) Динамическая пауза «Колобок»**

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на  
месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)

То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов)

То с бельчонком подружился. (приседание)

Покатился по дорожке, (движение руками)

И попал ко мне в ладошки. (хлопок)

### **Работа по теме урока.**

Цель: выполнение практических заданий.

### **(К, И) Ответь на вопросы**

Ученики читают статью в учебнике и отвечают на вопросы.

- Что ты узнал о сказках?

-Какой частью речи являются выделенные слова?

-На какой вопрос они отвечают?

-Какую роль они играют в предложении?

*Выборочная проверка.*

### **(Г) Отгадай сказки**

Используя слова для справок данные в учебнике, учащиеся вставляют  
подходящие по смыслу слова и записывают предложения; отгадывают  
сказки; различают имена прилагательные в предложениях.

### **Взаимопроверка.**

### **(Д, К) Пальчиковая физминутка «Любимые сказки»**

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в  
ладоши.)

Картинки - герои сказок

Учебник, рабочая тетрадь

Карточки

<https://dohcolonoc.ru/stikhi/941>

9-skazochnye-fizminutki.html

[https://infourok.ru/palchikovaya-](https://infourok.ru/palchikovaya-gimnastika-lyubimie-skazki-2706082.html)

gimnastika-lyubimie-skazki-

2706082.html

<p>Конец урока (30-37 мин)</p>	<p><b>Работа по учебнику.</b> <b>(К, И) Творческая работа.</b> Предлагаю учащимся в классе алфавит из имен прилагательных на «Говорящей стеной» (оказываю помощь) Домашнее задание Прочитать загадки. Отгадать. Выписать имена прилагательные</p>	<p>Учебник, «Говорящая стена» фломастеры А-4</p>
<p>Рефлексия (38-40мин)</p>	<p><b>Рефлексия. «Три корзины «Узнал», «Умею», «Научился»</b> ( раздаются стикеры-яблочки, учащиеся заполняют их кладут в корзины)</p>	<p>Три корзины стикеры- яблочки</p>