



Автор: Тимко Валентина Викторовна

Предмет: Информационно-коммуникационные технологии/Информатика

Класс: 3 класс

Раздел: В Интернете обо всем на свете (сквозная тема: «Выдающиеся личности»)

Тема: Поиск информации

| | |
|-------------------------------|--|
| Цель урока | - Познакомить с работой браузера - Научить пользоваться поисковыми системами Интернет |
| Критерий оценки | Учащиеся могут: - Запускать браузер - Знать логотипы браузеров - Находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы |
| Языковые цели | Учащиеся умеют: - владеть терминами «браузер», «интернет», «логотип», «поисковая система»; - формулировать запросы для поиска информации. Лексика и терминология, специфичная для предмета: Браузер, веб-сайт, веб-страница, поисковая система, полезная информация, строка поиска. Полезные выражения для диалогов и письма: Internet – это ... Чтобы работать с веб-сайтом, мы заходим в ... Поисковая система, с которой я сегодня работал(а) – это... Мы различаем логотипы браузеров ... |
| Привитие ценностей | Уважение друг к другу, к учителю. Умение слышать и слушать одноклассников. Умение честно оценивать ответы, работы товарищей. Умение работать в паре, в группе. |
| Межпредметная связь | Литературное чтение (при поиске информации использовать знания об известных писателях) |
| Предшествующие знания по теме | Знание ТБ и правил поведения в кабинете информатики. Знание темы «окна программ» |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>Начало урока (6 мин)</p> | <p>Активизация внимания школьников (метод «Время мыслить» - учащиеся излагают свои мысли, исходя из жизненного опыта)</p> <p>Прозвенел уже звонок - Начинаем наш урок. Открываем все тетрадки, В книжках нужные закладки. На вопросы отвечаем, <i>на слайде 1 выходят логотипы браузеров, учащиеся должны пояснить, что это за изображения (ответы учащихся)</i> Когда нужно - замолкаем. В теме будем разбираться, Главное - не отвлекаться! Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встаньте, дети, не ленитесь, Все мне дружно улыбнитесь. Здравствуйте, ребята, сели И на парты посмотрели. Будут нужными опять: Книжка, ручка и тетрадь. Не забудет про дневник Ни один наш ученик. <i>ребята как вы думаете все эти слова, что вы видите на слайде 2 как можно назвать одним словом? (отвечают информация)</i> Молодцы! Готов весь класс, Тему назовем сейчас: <i>слайд 3 Тема: «Поиск информации»</i></p> <p>Целеполагание. (метод «Постановка цели» - учитель определяет цели урока и знакомит с ними учащихся)</p> <p>Учитель называет цели урока, показывает наглядно и объясняет критерии оценивания урока. Вместе с учащимися определяют «зоны ближайшего развития», какие будут результаты к концу урока. Также учитель знакомит учащихся с новыми терминами урока.</p> | <p>Слайд 1 Слайд 2 Слайд 3 Слайды 4 и 5</p> |
|---------------------------------|---|---|

Середина урока
(30 мин)

Поддержание интереса к теме урока

Для расширения кругозора по теме, учащиеся смотрят мультфильм «Ральф2 против Интернета» (до фрагмента 01:32)

Актуализация знаний (метод «Ответы учеников на вопросы»)

Учащиеся отвечают на следующие вопросы:

- Если вам нужна какая-либо информация, где вы будете ее искать? (*книги, библиотека, Интернет, спрошу у мамы...*)
- А какие отличия поиска информации в учебнике и в Интернете? (*время, объем, наличие и т.д.*)
- Что такое Браузер? (*программа для выхода Интернет*)
- Что такое Веб-страница? (*это вкладка в браузере, на которой отображаются текст и картинки*)
- Что такое логотип браузера? (*это отличительный значок*)
- Что такое полезная информация? (*это сведения приносящие пользу*)
- Какой браузер вы используете для поиска информации в Интернете? (*называют свой браузер*)

Изложение нового материала (метод «Всё, что вы знаете» - учащиеся выполняют работу исходя из имеющихся знаний по предмету)

Учитель объясняет учащимся как происходит процесс поиска информации в Интернете, объясняет назначение строки поиска. Затем учитель совместно с учащимися формирует основные термины урока (на слайде расположены изображения в хаотичном порядке, учащиеся должны помочь учителю установить соответствие термина и изображения - здесь применяется уровень мыслительных навыков **Знание и Понимание**):

Термин-изображение Объяснение

Программа для поиска информации

Всемирная сеть

Эмблема программы

Вкладка в браузере, документ, который содержит информацию

Система, которая позволяет искать различную информацию

Затем идет демонстрация видео «Способы поиска информации в поисковой системе»

Физминутка на английском языке с помощью следующего ресурса:

Работа за компьютером (метод «То, чему научился сегодня» - учащиеся показывают свои знания и умения на практике, полученные на уроке)

Учащиеся выполняют следующие задания, которые они получают в виде раздаточного материала

Задание №1 (мыслительные навыки - применение)

Задание выполняется индивидуально за компьютером. Затем рядом сидящие учащиеся меняются местами и происходит взаимопроверка.

Правильность выполнения задания фиксируется на карточке. После выполнения задания, учитель выводит на слайде приблизительные ответы.

Критерий оценивания Дескриптор

Умеет запускать браузер
Находит значок браузера на Рабочем столе и запускают его
Умеет находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы
Умеет вводить запрос в строку поиска
Умеет отбирать нужную информацию

1. Попробуйте на практике запустить браузер, который расположен на Рабочем столе

2. Найдите строку поиска и введите следующий запрос: Какие произведения написал М.Ю. Лермонтов?

(«Парус» (1831), «Маскарад» (1835), «Боярин Орша» (1835-1836), «Мцыри» (1839), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Демон» (1839), «Герой нашего времени» (1838-1840) считаются шедеврами литературы.)

Задание №2 (мыслительные навыки - анализ)

Задание выполняется в паре: один учащийся ищет информацию, второй заполняет карточку. В процессе работы они меняются местами.

Оценивание производится самостоятельно, после того как работа будет выполнена учитель выводит слайд с правильными ответами. Пара сами проставляют себе баллы. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерий оценивания Дескриптор

Умеет находить информацию в Интернете с помощью поисковой системы
Умеет пользоваться несколькими поисковыми системами

<https://www.youtube.com/watch?v=Gv1NSXsaKOO>

Слайд 6

Слайд 7

Слайд 8

<https://www.youtube.com/watch?v=ppUk0SEUSso>

Слайд 9

https://www.youtube.com/watch?v=6XyRipP1Qkw&list=PLurKMgmiqeuw_TyOVNOOC8hx45xcjwV3Y&index=

2 Слайд 10

Слайд 11

Слайд 12

Слайд 13, 14

| | | |
|--------------------------------|--|-----------------|
| <p>Конец урока (4 мин)</p> | <p>Итог урока (метод «Время рефлексии» - учащиеся возвращаются к критериям оценивания, которые были поставлены в начале урока и определяют насколько эти критерии были выполнены на конец урока)</p> <p>Перед учащимися находится слайд, на котором три картинки, оценив свою работу на уроке, каждый ученик должен наклеить стикер (который лежит у каждого на парте) на соответствующее изображение. Тем самым учитель сразу определяет степень усвоения изученного материала учащимися.</p> <p>Метод «Светофор»</p> <p>Тем учащимся, у кого имеются вопросы рекомендуется дома прочитать стр. 55-56</p> | <p>Слайд 15</p> |
|--------------------------------|--|-----------------|