Автор: Москаленко Евгения Николаевна
Предмет: Биология
Класс: 8 класс
Раздел: Транспорт веществ
Тема: Большой и малый круги кровообращения

Цели обучения	Продолжить развивать представления о кровеносных сосудах, познакомить учащихся с большим и малым кругами кровообращения, движением крови по сосудам.
Задачи урока	Учащиеся: 1. Узнают строение и значение кругов кровообращения. 2. Раскроют причину движения крови и лимфы. 3. Объяснят закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах.
Языковые цели	**Предметная лексика и терминология:** кровообращение, легочный круг, аорта, нижняя и верхняя полые вены, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолы, диффузия. Кровообращение – это... Малый круг кровообращения называется легочным, т. к. кровь от...поступает в..., где насыщается кислородом. Большой круг кровообращения начинается в...и несёт...кровь к органам и тканям.
Критерии оценивания	Учащиеся умеют по описанию определять круги кровообращения, могут объяснить значение процесса кровообращения, смогут создать макет кровеносной системы.
Привитие ценностей	Уважительное отношение к себе и другим во время парной и групповой работы.
Межпредметные связи	Изучая процесс диффузии, происходящий в лёгких и тканях, углубят познания по химии.
Навыки использования ИКТ	Ссылки на интернет ресурсы: 1. https://twig-bilim.kz/ru/film/heart 2. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie 3. https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/serdechno-sosudistaya-sistema/lesson/krovoobrashenie 4. https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b 5db42db53801b.jpg Image not found or type unknown 5db42dc00cef4.jpg Image not found or type unknown
Предварительные знания	Учащиеся владеют знаниями о строении кровеносной системы класса млекопитающих, к которым относится человек как биологический вид.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (5 минут)	Создание веселой и дружной атмосферы с помощью активити «Smile» Для актуализации знаний и выхода на тему урока предлагается посмотреть видео «Сердце». Вопросы к видео: 1. Сколько камер в сердце человека? 2. Какова функция сердца? 3. Где кровь обогащается кислородом? 4. Куда поступает кровь, обогащённая кислородом? По ответам, данным учащимися, определяются тема и цели урока. *Оценивание* – устное оценивание учителя.	https://twig-bilim.kz/ru/film/heart 5db42d0a3a2f1.jpg Image not found or type unknown

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (41 минута)	***Групповая работа.*** Определение 4-х групп с помощью жетонов 4-х цветов проходит до начала урока (на перемене), с целью экономии времени. *Напоминание правил работы в группе* ***Работа с текстом.*** Чтение текста о кровообращении на английском языке. Для лучшего усвоения информации учащимся даются опорные слова с переводом. Вопросы к тексту. 1.2.3.С целью реализации принципа наглядности учащимся предлагается просмотреть обучающее видео «Большой и малый круги кровообращения». ***Творческая работа.*** Группы, пользуясь учебником биологии за 8 класс (стр. 138-140) и дополнительным конспектом с ресурса iTest, выполняют задание – используя клей и цветную бумагу, создать макет одного из кругов кровообращения: 1-2 группы – малый круг 3-4 группы – большой круг ***Метод «Посла»*** – один из членов группы является послом, его задача объяснить изученную информацию другой группе, при этом получить информацию о теме группы. ***Оценивание*** – учащиеся оценивают работу посла при помощи жетона с баллами, в свою очередь посол также оценивает работу группы, в которой он побывал. Результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. ***Игра-тестирование.*** Пользуясь интернет ресурсом Kahoot.it, учитель проводит тестирование групп по пройденной теме. ***Оценивание*** – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания. **Индивидуальное тестирование.** Пользуясь интернет-ресурсом bilimland.kz, учитель проводит индивидуальное тестирование по пройденной теме. ***Оценивание*** – результаты оценивания вносятся в бланк оценивания.	*Приложение 1, 2* https://bilimland.kz/ru/content/structure/\1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson =13114 *Приложение 3* https://create.kahoot.it/details/circles-of-blood-circulation/91745c3a-bea4-49d9-8fde-b41cf31e345b https://bilimland.kz/ru/content/structure/1824_chelovek_kak_biologicheskij_vid#lesson =13114 5db42f18561af.jpg Image not found or type unknown
Конец урока (4 минуты)	Проводится рефлексия учащихся с помощью стратегии «ВАК» (визуал, аудиал, кинестетик) - Чему ты научился своими глазами на сегодняшнем уроке? - Чему ты научился своими ушами на сегодняшнем уроке? - Чему ты научился своими руками на сегодняшнем уроке? Домашнее задание: А – составить опорный конспект по теме, используя любой из доступных ресурсов. В – составить опорный конспект по теме, пройти тестирование, используя ссылку на ресурс. С – составить опорный конспект по теме, снять обучающий ролик, разместить в сети.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Дополнительная информация	**Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?Здоровье и безопасность** **Более способные учащиеся:** Будут проявлять лидерство в группе, оказывать поддержку другим ученикам. Могут выполнять задания направленные на высокие навыки (ответы при групповом тестировании). **Способные учащиеся:** Могут выполнять определенные роли в групповой работе (заполнение таблицы, определение основной идеи). Могут ответить на вопросы высокого порядка. **Менее способные учащиеся:** Со стороны учителя оказывать поддержку. Задавать наводящие вопросы. Мотивирование с помощью поощрительных слов, оказание поддержки, неформальное оценивание Взаимооценивание в группах (устная обратная связь) Формативное оценивание Работа в группе положительно влияет на психологический настрой	
Рефлексия	Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?	
Общая оценка	**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?** **1:** **2:** **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?** **1:** **2:** **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?**	
Терминологический словарь	КровообращениеCirculationБольшой круг кровообращения Great Circulation CircleМалый (легочный) круг кровообращенияSmall (pulmonary) circulatory systemПравое предсердиеRight atrium Левое предсердие The left atriumПравый желудочекRight ventricleЛевый желудочекLeft ventricleАортаAorta	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Приложение	Бланк оценивания группы № _____ Ф.И. участника группы Работа в группе *Max. 5 баллов* Групповое тестирование Max. 5 баллов Индивидуальное тестирование *Max. 12 баллов* Итог 22 – 20 баллов «5» 19 – 15 баллов «4» 14 – 11 баллов «3» 10 – 0 баллов «2»	