



**Автор:** Тлегенова Асия Бериковна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 класс

**Раздел:** Искусство

**Тема:** Музыка - язык души. Род и число имён существительных

|  |  |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты<br>3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова<br>3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи   |
| Цели урока:                                  | Все учащиеся смогут: Повторить о роде и числе имён существительных. Узнать о родовых окончаниях существительных. Повторить о написании Ъ после шипящих у существительных женского рода. Большинство учащихся смогут: Определить род и число существительных. Выписать основную мысль текста. Восстановить последовательность частей текста в нужном порядке. Сравнить тексты по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип и стиль текста. Анализировать группы слов, выделяя общий признак. Участвовать в мини-проекте, конкурсе. Рассмотреть и проанализировать диаграмму Некоторые учащиеся смогут: Создать мини-проект «Музыка всегда с нами». Найти в дополнительной литературе песенки, загадки, сказки, рассказы, пословицы, поговорки, крылатые выражения о музыке и музыкальных понятиях. Выступить перед одноклассниками.   |
| Языковые цели:                               | Лексика и терминология, специфичная для предмета: мужской род, средний род, женский род существительных, единственное и множественное число существительных, словосочетание, родовые окончания, начальная форма существительного, тема, основная мысль, тип, стиль текста, части текста, Полезные слова и сочетания для диалогов и письма: Музыка, музыкальные инструменты, композитор, пьеса, мелодия, песни, танцы, марши. Как появилась музыка? Какую роль музыка играет в твоей жизни и жизни твоей семьи? Некоторые люди всё делают под музыку, другие – практически её не слушают. Как ты думаешь, от чего это зависит? В какие минуты музыка тебе необходима? Какие музыкальные инструменты ты знаешь? Какие музыкальные инструменты ты использовал бы в своей музыкальной сказке? Какую музыку предпочитают слушать твои одноклассники? Знаешь ли ты, кого называют композитором? Почему у слов, которые согласуются с выделенными существительными, разные окончания? Как определить род и число имён существительных? Какие имена существительные близки по значению? Когда пишется Ъ на конце слов после шипящих? |
| Критерии успеха:                             | - пишет Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода;<br>- сопоставляет тексты описательного и повествовательного характера, выделяя параметры (тему, основную мысль, стиль и тип текста, ключевые слова)   |
| Привитие ценностей:                          | Сотрудничества, уважения друг к другу, открытости и честности.   |
| Межпредметная связь:                         | Художественный труд, литературное чтение.  |
| Предыдущие знания:                           | Знакомы с понятием «части речи», «имя существительное», «лексическое значение слова», «род», «окончание», «изменение слова», «части слова».  |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| Начало урока   | <p>Создание положительного эмоционального настроения.<br/> Прозвенел уже звонок,<br/> Начинается урок.<br/> Предлагаю улыбнуться<br/> И в работу окунуться.<br/> Отгадайте загадку: Давно живу я в мире этом, даю название всем предметам.<br/> - О какой части речи на уроке пойдёт речь? (об имени существительном)<br/> Сегодня на уроке мы продолжим открывать тайны имён существительных. Узнаем, каким ещё постоянным признаком они обладают. - Сегодня на уроке мы будем вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка. Чтобы подобрать ключ к этой тайне, нам необходимо выполнить несколько заданий.<br/> (К, И) Минутка чистописания: работа с высказыванием И. Тургенева – Музыка – это разум, воплощенный в прекрасных звуках.<br/> Работа с высказыванием по плану: -<br/> Как вы понимаете пословицу?<br/> - Назовите имена существительные.<br/> - Определите род существительных.<br/> Сформулируйте тему урока.<br/> Целеполагание ФО словесная похвала<br/> К концу урока мы сможем:<br/> - называть тему и основную мысль;<br/> - определять имена существительные;<br/> - определять род и число имен существительных во множественном числе</p>   | Учебник<br>тетрадь   |
| Середина урока | <p>На экране слова.<br/> - Прочитайте слова. (птицы, пчела, окно, малыш, свечи, дерево)<br/> - Найдите орфограммы.<br/> - Что вы можете сказать об этих словах? (имена сущ.)<br/> - На какие группы вы сможете разделить эти слова? Разделите?<br/> - По какому признаку вы разделили слова? (одуш. и неодуш., ед.ч., мн.ч.)<br/> - А почему вам не трудно было это сделать?<br/> - Вы разделили их на 2 группы, а теперь попробуйте эти же слова разделить на 3 группы по другому признаку.<br/> - Вы можете выполнить это задание?<br/> - В чем затруднение?<br/> - Почему не получается выполнить?<br/> - Значит нам нужно узнать, как определять род имен существительных во множественном числе.<br/> Где можно найти и прочесть более точный вывод? (в учебнике)<br/> Работа с правилом на с. 22 Дифференциация по способу «Задание»: для учащихся с разным уровнем мыслительной деятельности предлагается самостоятельно составить алгоритм, либо объяснить, опираясь на схему.<br/> Динамическая пауза<br/> - Какую роль музыка играет в твоей жизни и жизни твоей семьи? -<br/> Некоторые люди всё делают под музыку, другие<br/> - практически её не слушают.<br/> - Как ты думаешь, от чего это зависит? В какие минуты музыка тебе необходима?<br/> - А знаешь ли ты, как появилась музыка? Чтение текста «Как появилась музыка» - Определите тему и основную мысль текста.<br/> Рассматривание диаграммы.<br/> Дети делают вывод о предпочтениях в прослушивание музыки.<br/> Работа с карточками. Определить род, число имен существительных.</p> | <p><b>презентация</b><br/> <b>Учебник</b><br/> <b>тетрадь</b><br/> <br/> <b>карточки</b></p> |
| Конец урока    | <p>Сколько родов в русском языке?<br/> - Изменяются ли имена существительные по родам?<br/> - Как определять род у имени существительного, если оно стоит во множественном числе?</p>   |  |
| Рефлексия      | <p>Стратегия «Рефлексивный экран» (см. методические рекомендации)<br/> Посмотрите на ожидаемые результаты, которые мы определили в начале урока. Достигли ли мы цели урока? Почему?</p>   | презентация  |