Автор: Шкареда Наталья Викторовна
Предмет: География
Класс: 7 класс
Раздел: Страноведение с основами политической географии
Тема: Географическое положение стран

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.6.1.2 – с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризуют по плану географическое положение стран 7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы 7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты
Цели урока:	Характеризует особенности стран по ГП, пользуясь картой Классифицирует страны по ГП и наносят на контурную карту Сравнивает и анализирует ГП Казахстана и страны по выбору
Языковые цели:	цель: умеет использовать термины в диалоге заполняет таблицу с использованием географических терминов термины: географическое положение, границы, географические координаты считаю что это... ГП – это... Границы государства .....
Ожидаемый результат:	Умеют характеризовать особенности стран по ГП, пользуясь картой Классифицирует страны по ГП и наносят на контурную карту Сравнивают и анализируют ГП Казахстана и страны по выбору
Критерии успеха:	умеют классифицировать страны мира по ГП могут характеризовать ГП страны по плану могут сравнивать и анализировать ГП стран
Привитие ценностей:	Честность, сотрудничество, уважение, ответственность и обучение на протяжении всей жизни
Навыки использования ИКТ:	Навыки поиска и анализа информации, используя Интернет-ресурсы.
Межпредметная связь:	История – становление государств Математика – вычисление длины стран
Предыдущие знания:	определения «страна», «территория», «географические координаты»

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (6 мин)	**Приветствие** Целеполагание **Разминка** «Как здороваются в разных странах». Направлена на создание позитивного настроя учащихся, активизацию внимания. Найди в каждой строчке лишнее слово • река, место, исток • в группе, в коллективе, в пространстве • где, я, ты • находится, пролетает, передвигается • объект, море, океан **Прочитайте «лишние» слова** . О чем мы будем сегодня говорить на уроке? Попробуйте составить и сформулировать цель нашего урока **(П) «Обсуди в паре и поделись»** **Задание:** Рассмотрите предложенную схему: 1. определите и подпишите тип географического положения; 2. используя политическую карту мира, сгруппируйте страны по типу географического положения; 3. приведите по три примера	Карты, схема «Географическое положение»

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (20 мин)	**(И) Дифференцированное задание:** **Задание А**. Пользуясь картой атласа, дайте характеристику географическому положению страны по плану. **Заполните таблицу** (учащиеся рассчитываются на 1,2. 1 –дают характеристику Казахстана, 2 – Японии, Китая , Индии). **План характеристики Казахстан** Положение страны на материке Тип географического положения С какими странами граничит Столица Какими океанами и морями омывается Географические координаты(столицы) Протяженность страны (с-ю, з-в) Вывод о ГП страны (П) **Задание В**. Сравните характеристику географического положения двух стран. Выделите 3 «+» и 2 «-» географического положения Республики Казахстан и одной страны из предложенного Китая, Индия, Япония (П) **Задание С**. Предположите как географическое положение влияет на уровень экономического развития Казахстана и других стран. **Приведите три примера.** Критерий оценивания: • охарактеризовал географическое положение страны; • сравнил географическое положение Казахстана и других стран; • сделал вывод о влиянии географического положения на уровень экономического роста страны **Дескриптор:** • охарактеризуйте по плану ГП страны: -определяет положение на материке -определяет тип гп -называет страны-соседи -называет столицу страны -называет океаны и моря у берегов -определяет географические координаты -вычисляет протяженность страны • сравните географическое положение двух стран • сделайте вывод о влиянии географического положения на уровень развития экономики стран **ФО** «Две звезды одно пожелание»	карты,таблица
Конец урока (9 мин)	**Прием «Тонкие и толстые вопросы».** Учащимся предлагается составить по 3 «тонких» и «толстых» вопроса по теме «Географическое положение стран» (слабомотивированным учащимся предложить памятку по составлению вопросов высокого порядка). **Дифференцированное домашнее задание:** 1. Презентация «ГП страны» 2. Отметить на контурной карте страны-архипелаги 3. Написать эссе «Влияние географического положения на экономическое развитие	Низкомотивированным учащимся предлагается памятка по составлению вопросов «высокого урока»
Рефлексия (4 мин)	**Рефлексия:** Прием «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке	