



Автор: Школа Школа Школа

Предмет: Математика

Класс: 6 класс

Раздел: Линейные неравенства с одной переменной и их системы

Тема: Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.2.10 решать линейные неравенства видов $kx > b, kx \geq b$ или $kx < b, kx \leq b$; 6.2.2.11 приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида , 6.2.2.12 изображать решения неравенств на координатной прямой; 6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства;
Цели урока:	Учащиеся будут: -записывать линейное неравенство с одной переменной; -решать неравенства с одной переменной; -изображать решение неравенства на координатной прямой в виде числового промежутка.
Языковые цели:	Учащиеся будут: -формулировать свойства числовых неравенств; - описывать алгоритм решения линейных неравенств с одной переменной; - объяснять алгоритм нахождения объединения и пересечения промежутков; - воспроизводить формулировку определения неравенства, верного числового неравенства, линейного неравенства с одной переменной; Предметная лексика и терминология - линейное неравенство; -числовой промежуток; - знаки сравнения строгих и нестрогих неравенств; - точки на числовой прямой входящие (не входящие) в числовой промежуток; - оценка выражения; - символы: $<, >, \square, \square, \leq, \geq$; Полезные выражения для диалогов и письма: - разделим/умножим обе части неравенства на одно и то же отрицательное число -4, не забыв при этом перейти к неравенству противоположного смысла; - умножим/ разделим обе части неравенства на одно и то же положительное число 15, оставив знак неравенства без изменения.
Привитие ценностей:	Способствовать развитию культуры взаимоотношений (уважение, сотрудничество) при работе в группах, парах и индивидуально.
Межпредметная связь:	Прикладная математика
Предыдущие знания:	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить значение числовых и буквенных выражений; знание правил нахождения неизвестных компонентов действий; умение решать уравнения;

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Приветствие. Отметка отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку. Выборочная проверка домашнего задания. Совместно с учащимися определите цели урока, критерии оценивания, обсудите ход урока.</p> <p>Применение полиязычия на уроках математики: Глоссарий: Неравенство – inequality Больше – more than Меньше – less than</p> <p><i>Для повторения пройденного материала применяется устный опрос</i> <i>Опросный лист к опорной карте «Решение неравенств с одной переменной»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие неравенства называются неравенствами с одной переменной? Приведите пример. 2. Какие неравенства называются линейными неравенствами с одной переменной? Приведите пример. 3. Что значит решить неравенство? 4. Что значит решить неравенство с одной переменной? 5. Какие неравенства называются равносильными? 6. Назовите основные свойства неравенств с одной переменной. 7. Расскажите алгоритм решения неравенствами с одной переменной. 	
Середина урока	<p>Предложите учащимся фронтальная работа. Ученики выполняют задания в парах, обучают друг друга, работают в «зоне ближайшего развития».</p> <p>Учитель оказывает поддержку ученикам по мере необходимости.</p> <p>Ценность: умение работать в сотрудничестве. Фронтальная работа.</p> <p>Задание №1. Решите неравенство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $5y+9 \leq 3-7y$ 2) $3x+1 \leq 4x-5$ 3) $6-5y > 3y-2$ 4) $3-7y > 5y-3$ <p>Задание №2.</p> <p>Решите неравенство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $3-2(i-1) > 8+i$ 2) $5(i+2) + 14 < 6-i$ 3) $4(i+3) < 3(i+2)$ 4) $3(2i+1) \geq 5(i-1)$ <p>Задание №3.</p> <p>Решите неравенство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $2(3x+1) - x \leq 3(x+4)$ 2) $7x+4(x-2) > 6(1+3x)$ 3) $2(x-1) - 3(x+2) < 6(1+x)$ 4) $7(y+3)-2(y+2) \geq 2(5y+1)$ <p>Проверяем результаты, какие получили ответы? Установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Самостоятельная работа на проверку усвоения цели обучения. На данном этапе у учащихся развивается такая ценность академическая честность</p> <p>После выполнения заданий, учащиеся проводят взаимопроверку правильности выполнения заданий по образцу, выданному учителем.</p> <p>Карточка №1 1) $x > 5$ 2) $-7x < -21$</p> <p>Карточка №2 1) $x < 6$ 2) $-3x < 9$</p> <p>Карточка №3 1) $x < -16$ 2) $-8x < -24$</p> <p>Карточка №4 1) $x > 2$ 2) $3x > 15$</p> <p>Физминутка</p>	https://youtu.be/ZnZSAx0IFHg
Конец урока	<p>Работа по карточкам Лабиринт «Решение линейных неравенств с одной переменной»</p>	

Рефлексия

Учащиеся отвечают на вопросы рефлексии:

- Что сегодня я узнал?
- Мне было тяжело или нет?
- Я понял материал или были затруднения?
- Я научился чему-то новому?
- Я смог добиться результата?

Image not found of type unknown

