Автор: Зарыкпанова Балкия Куспековна
Предмет: Математика
Класс: 5 класс
Раздел: Десятичные дроби и действия над ними
Тема: Сложение и вычитание десятичных дробей

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; 5.5.1.7 моделировать и решать простые задачи на увеличение / уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение
Цели урока:	Систематизировать, расширить и углубить знания, умения учащихся при работе с десятичными дробями. Способствовать развитию наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, делать выводы
Критерии успеха:	Научится: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, оценивать результат своих действий.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами:, самопознание, история , технология
Предыдущие знания:	Учащиеся могут решать сложение и вычитание

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**

Начало урока (15 мин)	Организационный момент. Приветствует учеников. Создает психологическую атмосферу в классе. Дети говорят друг другу пожелание. Психологический настрой. (2 мин) «Круг пожеланий» Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа , начиная с больших пальцев и говорят: Желаю (соприкасаются большими пальцами) Успеха (указательными) Большого(средними) Во Всем (безымяными) И ВЕЗДЕ(мизимцами) Прикосновение всей ладонью Мозговой штурм (7 мин Работаем устно А) Угадай, какая дробь! 1. Пять целых две десятых = а) 5,02 б) 5,2 в) 5,002 2. Ноль целых восемь тысячных = а) 0,008 б) 0,08 в) 0,8 3. Три целых двадцать пять десятитысячных = а) 3,25 б) 3,00025 в) 3,025 4. Шестнадцать целых пять сотых = а) 16,005 б) 16,5 в) 16,05 Вычисли наиболее удобным способом (2+1,7) + 0,3 1,6+ (5 + 3,4) 12,324 - (4,324+2,5) (13,265+6,3) -3,3 Формативное оценивание по критериям Критерии оценивания 1.Определяет разряды в записи десятичной дроби 2. подбирает удобный способ применяет правило сложения Теоретическая проверка Метод «Да - Нет» (2мин) коллективно 5e38d47f5dcf7.png Image not found or type unknown Работа в парах. Самооценивание (4 мин) Пакет может выдержать не больше 4,5 кг груза Можно ли положить в него 0,75 кг иримшика, 1,7 кг курта и 1,8 кг казы. (Правильный ответ высвечивается на доске) Оценивание : «+» правильное решение , « -» есть ошибки .	Слайд1 Слайд3 Слайд4
Середина урока (18 мин)	Физминутка «Мой воздушный шар» 3 мин Работа в группах. Деление по группам. Снежные шарики. (15 мин) Выявление лидера. «Кто быстрее положит ладонь на парту» Лист оценивания учащегося: Ф .И. 5e38d5d315db7.png Image not found or type unknown 5(+) молодец, 4-5 (+) хорошая работа , 2-3 (+) надо постараться Оценивается с помощью + (все сделал без ошибки) , - (не смог выполнить) , * (правило применял правильно, но при выполнении действий допустил ошибки)	Учебник: Оценочный лист Слайд 5
Конец урока (5 мин)	Групповая работа . Метод «Реши – покажи». (5 мин) Учащиеся выполняют работу на доске и в тетрадях ,отвечая на поставленные вопросы. Разноуровневые задания 3.Упростите выражение Метод «Реши и покажи» Уровень А Уровень В 0,38++x+1,12 5 1/2+ 2 1/5 +1 ,5y Уровень С 0,5 x+0,8y +1,5x+ 1,2y +3 1,2a + 9,7в + 5,8a- 1,7в -4	Слайд 6

Рефлексия (2 мин)	Дескриптор Обучающийся 1. Складывает числовые выражения по правилу 2. умеет упрощать 3. записывает ответ в виде суммы Инструктаж Дом.задание № 800 правило сложения и вычитания «Сегодня на уроке я научился ...» « Сегодня на уроке я повторил...» « Сегодня на уроке я закрепил...»	