



Автор: Асылбекова Ляззат Сарсенбаевна

Предмет: Математика

Класс: 4 класс

Раздел: Способы решения задач

Тема: Проценты. Закрепление

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	Преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты
Цели урока:	Все учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none">преобразовывать % в дробь, и дробь в проценты. Большинство учащихся смогут: <ul style="list-style-type: none">применить знания перевода процента в дробь, дробь в проценты при решении задач. Некоторые учащиеся: <ul style="list-style-type: none">преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты при решении задач и самостоятельно составлять задачи.
Языковые цели:	<ul style="list-style-type: none">процент;символ процента %.
Привитие ценностей:	уважение друг к другу, взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в группах
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ
Межпредметная связь:	самопознание
Предыдущие знания:	Проценты, доли, дроби

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (Начало урока 0-10 мин)</p>	<p>Создание коллаборативной среды. «Пожелание» Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению. Описание игры: дети садятся в круг и, передавая мяч, высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрый, красивым), как сейчас” и т.д. Структурированное деление на группы. Учитель заранее раскладывает на парты геометрические фигуры трех цветов - группа А; - группа В; - группа С (каждому ученику прикрепляет на спину стикер определенного цвета, дети рассаживаются за столы с указанными геометрическими фигурами) Активный стартер (И) стратегия «Мозговой штурм» Задание № 1. Продолжи предложение: 1) сотая доля числа называется 2) процент обозначается знаком 3) за 100 % принимается 4) 1 % метра равен 5) половина числа равна ...процентам от числа. Критерии оценивания Дескриптор Определяет понятие «Процент» - продолжил предложения, определяющие понятие «Процент» Задание №2 «Установи соответствие» <table border="0"> <tbody> <tr> <td>а) 50% учащихся школы</td> <td>1) все учащиеся школы</td> </tr> <tr> <td>б) 25% учащихся школы</td> <td>2) половина всех учащихся школы</td> </tr> <tr> <td>в) 10% учащихся школы</td> <td>3) четверть всех учащихся</td> </tr> <tr> <td>г) 100% учащихся школы</td> <td>4) десятая часть всех учащихся школы</td> </tr> </tbody> </table> Критерии оценивания Дескриптор Устанавливает правильное соответствие -установил соответствие (1,2,3,4) ФО: Взаимооценивание по образцу используя прием «Кулак-ладонь» (раскрытая ладонь – учащийся уверен, что достиг целей и ожидаемых результатов; три пальца вверх – учащийся считает, что частично преуспел в достижении целей и следует еще поработать; кулак – ученик считает, что сделал незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели). ОС: - Что необходимо повторить, чтобы не допускать подобных ошибок?</p>	а) 50% учащихся школы	1) все учащиеся школы	б) 25% учащихся школы	2) половина всех учащихся школы	в) 10% учащихся школы	3) четверть всех учащихся	г) 100% учащихся школы	4) десятая часть всех учащихся школы	<p>Карточки для индивидуальной работы</p>
а) 50% учащихся школы	1) все учащиеся школы									
б) 25% учащихся школы	2) половина всех учащихся школы									
в) 10% учащихся школы	3) четверть всех учащихся									
г) 100% учащихся школы	4) десятая часть всех учащихся школы									

Середина урока (34 - 35 мин)	<p>1. Найти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сколько будет 10% от 110? 2) Сколько будет 25% от 48? 3) Сколько будет 125% от 44? 4) Сколько будет 50% от 170? 5) Сколько будет 100% от 191? <p>Критерии оценивания Дескриптор Находит процент от числа - нашел процент от числа (1,2,3,4,5)</p> <p>2. Начерти три отрезка 9 см, закрась:</p> <p>В первом 1/3 Во втором 2/3 В третьем 1/9</p> <p>Критерии оценивания Дескриптор Чертит три отрезка и закрашивает определенную часть - начертил и закрасил 1 отрезок; - начертил и закрасил 2 отрезок; - начертил и закрасил 4 отрезок.</p> <p>Группа В1.</p> <p>Найдите целое число, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сколько будет 25% от 136? 2) Сколько будет 50% от 34? 3) Сколько будет 50% от 120? 4) Сколько будет 200% от 16? 5) Сколько будет 200% от 83? <p>Критерии оценивания Дескриптор Находит процент от числа - нашел процент от числа (1,2,3,4,5)</p> <p>2. Реши задачу</p> <p>В магазин привезли 130 кг яблок. В первый день продали 9/26 от всех яблок. Сколько яблок осталось продать?</p> <p>Критерии оценивания Дескриптор Находит решение задачи - записал условие задачи; - определил порядок действия; - выполнил вычисления; - записал значение выражения</p> <p>Группа С</p> <p>1.Реши задачу: За год число книг в библиотеке увеличилось на 10% и стало равным 8800. Сколько книг в библиотеке было в прошлом году?</p> <p>Критерии оценивания Дескриптор Находит решение задачи - записал краткую запись условия; - определил порядок действия; - выполнил вычисления; - записал значение выражения</p> <p>2. Составь обратную задачу.</p> <p>Критерии оценивания Дескриптор Составляет задачу на проценты - составил задачу на проценты</p> <p>ФО: Взаимооценивание в группах. Стратегия «Подарок». Эта стратегия помогает оценить и себя, и товарищей по группе. Каждый подарок, который выбирают учащиеся, что-то обозначает: «часы» – следить за временем; «звездочка» - пятерка; «книга» - повторить тему, «флажок» - четверка, «собачка» - уметь дружить, уважать мнение других, «торт» - замечательная работа, «цветные карандаши» - работать аккуратно, «колокольчик» - уметь представлять свою работу и т. д. Учащийся может сделать подарок и себе. ОС: - Какие трудности вы испытали при выполнении данного задания?</p> <p>Физминутка</p> <p>Дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали, А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем. На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем. На счет шесть прошу всех сесть. Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.</p> <p>Задание № 3. Групповая работа (дифференциация в группах – работают в парах)</p> <p>Уровень А</p> <p>Реши задачу: В классе мальчиков на 20 % больше, чем девочек. Сколько процентов учащихся класса составляют мальчики и сколько - девочки?</p> <p>Критерии оценивания Дескриптор Найти процентное соотношение мальчиков и девочек - нашел сколько % мальчиков в классе; - нашел сколько % девочек в классе</p>
---------------------------------	--

Конец урока (36-40 мин)	<p>Рефлексия А теперь ребята, оцените свою работу на уроке. Выберите яблоко, цветок или листочек и развесьте на дерево соответственно вашему настроению.</p> <p>Прием «Дерево успеха»</p> <p>Яблоко - все получилось;</p> <p>Цветочек - неплохо поработал, но что - то не совсем получилось;</p> <p>Листочек - сегодня не получилось, но я не отчиваюсь.</p>	Плакат с деревом, стикеры формы яблока, цветка и листочка
Рефлексия	<p><i>Диалог и оказание поддержки по группам. Структурированное деление Задания по уровню сложности</i></p> <p>Наблюдение за индивидуальной работой и групповой работой. Оценивание также происходит через взаимооценивание, самооценение, ФО с помощью сигнальных карточек, ФО «Кулак-ладонь»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p>	