



**Автор:** Игизбаева Асемгуль Кашарбековна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Равенства и неравенства. Уравнения

**Тема:** Равенства и неравенства.

|  |   |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»<br>1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства  |
| Цели урока:                                  | Раскрыть понятия "равенство" и "неравенство"; сформировать навык различения равенства и неравенства; развивать умение записывать равенства, используя знак "=", записывать неравенства, используя знак ≠.   |
| Языковые цели:                               | Применять математическую терминологию. Сравнить числа и величины, и объяснять, как они представляют равенство или неравенство; договариваться и приходить к общему решению.   |
| Ожидаемый результат:                         | учащиеся научатся сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения, используя знаки <, >, =; различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, товарища. |
| Критерии успеха:                             | К концу урока учащиеся научатся различать равенства и неравенства.  |
| Привитие ценностей:                          | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.   |
| Навыки использования ИКТ:                    | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: организованная деятельность, включающая презентации и ИКТ; самостоятельное изучение информации, обсуждение в группе; представление классу полученных выводов;  |
| Межпредметная связь:                         | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд".            |
| Предыдущие знания:                           | Имеющиеся представления о длине, массе, вместимости   |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <p>Начало урока</p> | <p>1. Приветствие. Доброе утро, друзья мои! Я рада видеть ваши добрые лица, ваши улыбки, думаю, что этот урок принесет вам радость и удовлетворение.</p> <p>Учитель. – Скажите, а вы любите ездить в гости? - На уроке мы поедем в гости к волшебным цифрам. Когда едут в гости, всегда приводят себя в порядок. Мы в порядок приведем свой ум.</p> <p>Объединение в группы.</p> <p>Стратегия «Купи билет» - Сегодня на уроке мы будем путешествовать на паровозе, самолете, пароходе, машине. Наше путешествие полно сюрпризов. Чтобы наш транспорт отправился в путешествие надо выполнить первое задание: На доске изображение транспорта с заданиями <math>9+0</math>, <math>20+30</math>, <math>17-7</math>, <math>15+5</math> У детей – карточки с цифрами 9, 50, 10, 20</p> <p>-Решите примеры, найдите свой транспорт. (дети решают, сравнивают ответы с билетами, занимают своё место)</p> <p>-Почему ты поедешь на машине? (<math>9+0</math> получится 9. Мой билет № 9. <math>9=9</math>. Значит я поеду на машине)</p> <p>-Почему ты поедешь на паровозе? (<math>20+30</math> получится 50. Мой билет №50. <math>50=50</math>. Значит я поеду на паровозе)</p> <p>-Почему ты поплывёшь на пароходе? (<math>17-7</math> получится 10. Мой билет №10. <math>10=10</math>. Значит я поплыву на пароходе)</p> <p>-Почему ты полетишь на самолёте? (<math>15+5</math> получится 20. Мой билет №20. <math>20=20</math>. Значит я полечу на самолёте)</p> <p>Тот, кто вычислил правильно, занимает свое место за определенным столом и отправляется в дальнейшее путешествие Таким образом, образуются команды. Каждая команда занимает свои места за столом.</p> <p>-Транспорт привез нас на станцию «Исследовательская». Как вы думаете, чем можно заниматься на этой станции? - Положите на каждую чашу весов по 4 монеты. Обсудите: - В каком положении находятся весы? - Как можно назвать равновесие по-другому? - Каким знаком можно обозначить равенство? -Как можно записать результат? (Дети в группе предлагают графическую модель равенства с помощью палочек, карандашей, ручек и т.п.)</p> <p>• <b>Критерии успеха</b> • Учитель выслушивает предложения детей и сообщает, что равновесие в математике называется равенством. Равенство обозначается знаком = (равно). Результат записывается так: <math>4=4</math></p> <p>- Снова положите на одну чашу весов 4 монеты. Возьмите 6 таких же монет и положите на другую чашу весов.</p> <p>- Что произошло с весами?</p> <p>- Почему одна чаша весов опустилась ниже другой?</p> <p>- Находятся ли весы в равновесии?</p> <p>- Как можно записать отсутствие равновесия? (Дети в группе предлагают графическую модель неравенства с помощью палочек, карандашей, ручек и т.п.)</p> <p>• <b>Критерии успеха</b> • Учитель выслушивает предложения детей и сообщает, что отсутствие равновесия в математике называется неравенством. Неравенство обозначается знаком <math>\neq</math> (не равно). Результат записывается так: <math>4\neq 6</math>. - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? - Правильно, сегодня на уроке мы будем сравнивать предметы, говорить о равенстве и неравенстве.</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>-Прочитайте тему урока. Какими ключевыми словами мы будем пользоваться? Какими знаками будем пользоваться? Совпадает ли информация учебника с нашими выводами? <b>Оценивание.</b> Стратегия «Большой палец» Критерии: Выводы были правильными. Есть небольшие разногласия. Выводы были неправильными.</p> |  |
|---------------------|--|--|

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| Середина урока | <p>Следующая станция: <b>Испытание</b></p> <p>Сравни количество прищепок. Обсудите с первоклассниками способ соотношения "один к одному", когда одному объекту из первого набора соответствует единственный объект из второго набора. Спросите, в каком соотношении находятся прищепки в данных наборах: равенства или неравенства. Уточните, почему они сделали такой вывод. Предложите составить и записать неравенство на листах и продемонстрировать результат работы классу.</p> <p><b>Физминутка:</b></p> <p>Раз – подняться, потянуться,<br/> Два – согнуться, разогнуться,<br/> Три – в ладоши три хлопка,<br/> Головою три кивка.<br/> На четыре – руки шире,<br/> Пять – руками помахать,<br/> Шесть – за парту сесть опять.</p> <p>Уровень мыслительных навыков</p> <p><b>1 группа.</b> Сравнить и отметить знаком + верные равенства и неравенства.<br/> <math>5 &gt; 8</math>; <math>2 &lt; 5</math>; <math>6 = 6</math> <math>7 &gt; 3</math>; <math>9 = 7</math>; <math>4 &gt; 5</math>;</p> <p><b>2 группа.</b> Составьте и запишите в столбик равенства и неравенства, используя знаки действий и сравнения с числами: 5 1 2 2 (записывают на карточке) равенства неравенства</p> <p><b>3 группа.</b> Обсудить и записать ситуацию. чашечные весы с шариками, которые не уравновешены. В группах они обсуждают, как привести весы в равновесие на выбор. Превратить неравенство в равенство и записать.</p> <p><b>4 группа.</b> Разложите 12 тетрадей в 2 сумки так чтобы при первом раскладывании образовывались равенства, а при втором — неравенства. Варианты ответов дети записывают в 2 столбика. Первый столбик — "равенства", второй столбик — "неравенства".</p> |  |
| Конец урока    | <p>Третья станция: <b>Отвечайка.</b></p> <p><b>Составление равенств и неравенств по рисунку.</b> (работа у доски)</p> <p>- У Волшебных цифр был друг Почемучка. Почемучка любит задавать вопросы. Он спрашивает: «А как сравнить число и выражение». Давайте попробуем вместе с вами ответить на этот вопрос.</p> <p>- Сколько звездочек слева? Запишите. (2)</p> <p>- Сколько справа красных? А желтых? (2 красные и 2 желтые)</p> <p>- Какое выражение запишем? (2+2)</p> <p>- Как сравнить число и выражение? (Надо сначала найти значение выражения и сравнить полученные числа)</p> <p>- Сколько всего звездочек справа?</p> <p>- Какой знак поставим? 2</p> <p>- Как называется это выражение? (неравенство)</p> <p>- Почему называем это выражение неравенством? (Стоит знак меньше)</p> <p>- Сколько солнышек? Запишите. (3)</p> <p>- Сколько было тучек? Что сделали с одной тучкой?</p> <p>- Какое выражение запишем? (4-1)</p> <p>- Сравните. Какой знак поставим? (3=4-1)</p> <p>- Как называется это выражение? (равенство)</p> <p>- Почему это выражение называется равенством? (Стоит знак равно)</p>   |  |
| Рефлексия      | <p>Последняя станция: <b>Подумай.</b> Вот и закончилось наше путешествие.</p> <p>- С какими математическими выражениями мы познакомились сегодня на уроке? Я благодарю вас за работу на уроке. Поднимите руки, положите на головки и погладьте себя. Все вы молодцы! А теперь покажите мне, пожалуйста, с каким настроением вы уходите с урока. Если все получалось и вы довольны собой, нарисуйте улыбку. Если недовольны собой и у вас ничего не получалось, нарисуйте грустного человечка. Поднимите свои рисунки. У нас много улыбок, а это значит, что мы все на уроке потрудились очень хорошо и еще сможем многое. МОЛОДЦЫ!</p>   |  |