

**Автор:** Корнева Виктория Викторовна  
**Предмет:** Математика  
**Класс:** 1 класс  
**Раздел:** Сравнение чисел и измерения  
**Тема:** Сравнение множеств. Равные множества.

|  |   |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.<br>1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).<br>1.4.1.1 Наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества.<br>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм; массы: кг; объема (емкости): л; времени: ч - и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин  |
| Цели урока:                                  | <u>Для всех:</u> знать, что такое множество и сравнивать их с помощью составления пар.<br><u>Для большинства:</u> определять равные множества, сравнивать и уравнивать их.<br><u>Для некоторых:</u> выполнять сравнение множеств по различным признакам.  |
| Языковые цели:                               | Учащиеся будут: Учащиеся обосновывают, формулируют, доказывают и рассуждают.<br>- Предметная лексика и терминология: множество<br>Серия полезных фраз для составления диалога:<br>-Данные предметы можно назвать множеством по признаку.....<br>-Данное множество можно назвать пустым, потому что.....<br>-Полезные продукты, потому что.....<br>-Правильное питание.....  |
| Ожидаемый результат:                         | Для всех: знают, что такое множество и сравнивают их с помощью составления пар.<br>Для большинства: определяют равные множества, сравнивают и уравнивают их.<br>Для некоторых: выполняют сравнение множеств по различным признакам.   |
| Привитие ценностей:                          | Целеустремлённость, ответственность, уважение к труду, взаимоуважение через работу в парах и группах.   |
| Навыки использования ИКТ:                    | Использование интерактивной доски в качестве демонстрационного средства и средства записи.<br>Долгожитель. Чипсы. Павлин <a href="https://bilmiland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyom/lesson/011-dolgozhitel-chipsy-pavlin">https://bilmiland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyom/lesson/011-dolgozhitel-chipsy-pavlin</a><br><a href="https://bilmiland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/obmen-veshestv-i-prevrashenie-ehnergiil/lesson/normy-pitaniya">https://bilmiland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/obmen-veshestv-i-prevrashenie-ehnergiil/lesson/normy-pitaniya</a><br><a href="https://youtu.be/_GMU5-zo2iw">https://youtu.be/_GMU5-zo2iw</a><br><a href="https://youtu.be/uMNy8eKR4-c">https://youtu.be/uMNy8eKR4-c</a> |
| Межпредметная связь:                         | Английский язык, казахский язык (использовать в речи счет и названия предметов на английском языке и казахском языках), познание мира.  |
| Предыдущие знания:                           | Счет в пределах 100 без перехода через десяток. Знание и понимание, что такое множество.  |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|



|                               |  |                   |
|-------------------------------|--|-------------------|
| Середина урока<br>(20-22 мин) | <p><b>1 станция «Фруктовая»</b></p> <p>Работа в парах.<br/>-сейчас вы поработаете в парах. Вам необходимо разбить элементы на множества.<br/>По форме<br/>5e33b9f323ccf.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>По цвету<br/>5e33b9ff92516.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>По размеру<br/>5e33ba084ef51.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p><b>ПОЧЕМУ?</b> Вызывается к доске ученик, который поясняет.<br/>Формативное оценивание в парах проверка по шаблону.<br/>Прием «Выбери фрукт» на каждом этапе вы будете собирать фрукты.<br/>5e33ba6628d83.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>Обратная связь: Какое задание вызвало наибольшее затруднение?<br/>Итак, продолжаем наше путешествие, и наша</p> <p><b>2 станция «Продуктовая»</b></p> <p>Работа в мини-группах.<br/>-Какие множества можно выделить?<br/>Необходимо обвести каждое множество и соединить его с рамкой с <del>тремя и более</del> <del>тремя и более</del> столько же элементов.</p> <p>Image not found or type unknown<br/>-Какое множество состоит из 6 элементов(sixelements)? (alty)<br/>Можно его отнести к полезным продуктам и почему?<br/>-Какое множество состоит из 3 элементов( threeelements )?(úsh)<br/>Можно его отнести к полезным продуктам и почему?<br/>-Какое множество состоит из 4 элементов (fourelements) ?(tórt)<br/>Можно его отнести к полезным продуктам и почему?<br/>Какие множества равны между собой по количеству элементов?<br/>-Какой вывод можно сделать?<br/>-Какие множества называются равными?<br/>Формативное оценивание проверка по шаблону.<br/>Прием «Выбери фрукт»<br/>Обратная связь: Что не получилось? В чем ошиблись?</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА «ФРУКТОВАЯ»</b></p> <p><b>3 станция «Витаминная»</b></p> <p>Индивидуальная работа.<br/>У вас на листах задания <del>задания</del> необходимо сравнить множества. Подумайте и</p> <p>поставьте знаки Image not found or type unknown</p> <p>Сбалансированное питание.<br/>5e33bc45f1ffd.png      5e33bc500b4b5.png      5e33bc59d08153.png</p> <p>Image not found or type unknown<br/>Image not found or type unknown<br/>Image not found or type unknown<br/>Формативное оценивание проверка по шаблону.<br/>Поднимите знак, который вы поставили при выполнении<br/>1 задания. Почему?</p> | 5e33ba1438ec7.png |
|-------------------------------|--|-------------------|

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Конец урока<br>(3 - 4 мин) | <p>Что сегодня на уроке мы делали?<br/>Чему учились?</p> <p>У вас на столах получились замечательные корзинки. Все они наполнены яблоками. Покажите, какие они у вас красивые. У всех они разные. Вот мы с вами собирали яблоки. -Скажите, что мы знаем о них?</p> <p>- Послушайте домашнее задание.</p> <p>Для закрепления, вы дома выполните в своих тетрадочках рабочий лист №105, где при выполнении 1 задания сравнение множеств, поставьте знаки, верное множество и неверное множество. При выполнении 2 задания, будете уравнивать множества.</p> | <br>Image not found or type unknown<br>Презентация |
| Рефлексия<br>(2 - 3 мин)   | <p>-Теперь я прошу взять вас магнит, который лежит у вас в парте и прикрепить свои корзинки на доску.</p> <p>Первыми выполняют эту работу 1 ряд, далее 2 ряд и 3 ряд.</p> <p>Вам понравилось, как вы сегодня поработали?</p> <p>-Похлопайте себе.</p>   |   |