



Автор: КУДАБАЕВА МАДИНА БОКАНОВНА

Предмет: Музыка

Класс: 6 класс

Раздел: Шедевры классической музыки

Тема: Органная музыка

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.1.1.1 - анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять вид, стиль и жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства; 6.1.2.1 - определять жанры и виды классической музыки; 6.1.3.1 - исполнять песни разных стилей и жанров, используя элементы канона, двухголосия, передавая художественный образ и характер мелодии.
Цели урока:	Знакомство с понятием «органная музыка» на примере творчества И.С. Баха. узнают о музыкальном инструменте орган; будут развивать навыки устной речи, применяя предметную терминологию; исполнят мелодию «Токката и фуга», передавая художественный образ и характер музыки.
Языковые цели:	Учащиеся могут: □ обсуждать и анализировать прослушанную музыку с применением предметной терминологии; Лексика и терминология, специфичная для предмета: Орган, органная музыка, жанр, композитор, канон, И.С.Бах. Полезные выражения для диалогов и письма: □ Звучание инструмента орган ..., подходит к ... образу; □ Органная музыка может звучать..., потому что эта музыка...; Вопросы для обсуждения: □ Что вы чувствовали во время слушания произведения? □ Чем отличается звучание органа от других инструментов? □ Что характерно для звучания органа?
Ожидаемый результат:	Содержание урока основывается на понятиях, таких как классика, композитор, жанр, группы инструментов, пройденных в предыдущих классах. В задании на выполнение соответствия учащиеся знают о группах симфонического оркестра по предыдущему опыту.
Привитие ценностей:	Привитие интереса к слушанию классической музыки посредством слушания произведения мировой классики. Уважительное отношение к музыке другого народа. При выполнении групповой работы развитие общечеловеческих качеств - оказывание поддержки друг другу, уважение к работе других
Навыки использования ИКТ:	По возможности работа со смартфонами или компьютерами в задании на поиск информации. Содержание урока основывается на понятиях, таких как классика, композитор, жанр, группы инструментов, пройденных в предыдущих классах. В задании на выполнение соответствия учащиеся знают о группах симфонического оркестра по предыдущему опыту.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Деление на группы при помощи карточек с изображениями музыкальных инструментов (орган, скрипка, фортепиано). Задание 1. Обсуждение в классе. Просмотрите «Галерею инструментов»: □ Какие инструменты изображены на рисунках? □ К каким группам они относятся? □ Знаете ли вы, как называется данный инструмент? □ Какие характерные черты вы можете отметить? □ Как вы думаете, как он звучит? Определение с учащимися темы урока с обсуждением целей урока.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<div data-bbox="308 147 1145 224" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="308 235 1145 257">Image not found: 5e32eb9688856211ad66478.png</p> <p data-bbox="308 235 1145 257">Орган (лат. organum) — самый большой клавишный духовой музыкальный инструмент, который звучит при помощи труб (металлических, деревянных, без язычков и сязычками) различных тембров, в которые с помощью мехов нагнетается воздух. Органы больших размеров появились в IV веке, более или менее усовершенствованные органы — в VII и VIII веках. Папа Виталиан (666 год) ввёл орган в католическую церковь. В VIII веке Византия славилась своими органами. Искусство строить органы развилось и в Италии, откуда в IX веке они выписывались во Францию. Позднее это искусство развилось в Германии. Наибольшее и повсеместное распространение орган начинает получать в XIV веке. В XIV веке в органе появилась педаль, то есть клавиатура для ног. Органная музыка И.С.Баха О творчестве великого немецкого композитора 18 века Иоганна Себастьяна Баха (1685-1750) можно сказать словами поэта: "Есть люди с голосом глубоким и призывным". Наследие композитора включает в себя произведения разных жанров. Среди них мессы, кантаты, хоралы, произведения для органа, клавира, вокальные сочинения, пьесы для детей. Вот как писал русский композитор А.Серов: "Для такого гения, как Бах, самым родным инструментом был орган, этот океан гармоний, бесконечно могучий и величественный даже в бесстрастном спокойствии своём". Иван Бунин - русский поэт, писатель так выразил своё отношение к творчеству великого композитора: Под орган душа тоскует, Плачет и поёт, Торжествует, негодует. Горестно зовёт. Органная музыка И.-С.Баха созвучна величественным образам соборов. Монументальность её звучания в сознании композитора была связана с такой формой выражения чувств и мыслей, которая получила название полифония. Полифония (в переводе с греческого - многозвучие) - вид многоголосия, которое основано на одновременном сочетании двух или более самостоятельных мелодий. По словам И.-С.Баха, каждое произведение - это беседа разных голосов, которые представляют собой различные индивидуальности. Если одному из голосов нечего сказать, он некоторое время должен помолчать, пока не будет вполне естественно втянут в беседу. Никто не должен вмешиваться в середину разговора или говорить без смысла и надобности. Это высказывание непосредственно относится к такой музыкальной форме, как fuga - вершина полифонической музыки. В фуге краткая музыкальная мысль - тема - имитируется (повторяется, развивается) в разных голосах так, что при одновременном звучании эти повторы, переплетаясь, сходятся вновь и расходятся. Fuga переводится как бег. Перед фугой как правило, звучит прелюдия (вступление) или Токката (вступление, которое исполняется в быстром темпе, словно удар по клавиатуре). Задание 1. Послушай музыкальные произведения, которые написаны для церковного богослужения. Фрагмент №1 Слушать ЗДЕСЬ Фрагмент №2 Слушать ЗДЕСЬ Фрагмент №3 Слушать ЗДЕСЬ Фрагмент №4 Слушать ЗДЕСЬ Ответь на вопросы: 1. Какие из музыкальных произведений, которые написаны для церковного богослужения могут звучать в католическом соборе, а какие - в православном храме? Почему? 2. Что объединяет русскую православную церковную музыку и музыку западной католической церкви? . 1 группа: <input type="checkbox"/> Смогла ли музыка раскрыть особенности инструмента? <input type="checkbox"/> Или же напротив инструмент раскрывает оригинальность произведения? <input type="checkbox"/> Через какие средства выразительности? 2 группа: <input type="checkbox"/> К какому жанру музыки относится произведение? <input type="checkbox"/> Как бы вы назвали данное произведение? 3 группа: <input type="checkbox"/> Что вы чувствовали во время слушания произведения? Почему? <input type="checkbox"/> На ваш взгляд, какие образы изображает музыка? Почему вы так решили? Обобщение: предложите учащимся кратко резюмировать произведение Баха с применением терминологии. Задание 3. Поиск информации. Организация групповой работы (по возможности учащиеся работают со смартфонами, компьютерами). При невозможности использования технологий для проведения задания учитель заранее готовит раздаточный материал в виде листков с адаптированным текстом, энциклопедии, словари и т.д. 1 группа - творчество И.С. Баха; 2 группа - история создания инструмента; 3 группа - знаменитые произведения И.С. Баха. Критерии оценивания к заданию: • раскрытие предложенного задания; • командная работа; • применение терминологии. Предоставьте учащимся время для подготовки задания. После устной презентации групп предложите учащимся кратко записать информацию в тетради. Затем учитель организывает</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока	Проверка задания.	
Рефлексия (2 мин)	□ Что нового узнали? □ Что вам больше всего понравилось? □ Что у вас получилось хорошо? □ О чем хотите узнать? □ Что было сложным? Почему	