

**Автор:** ИВАНЬКО ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Силы и движение

**Тема:** "Магнит"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу).	1.5.6.2. исследовать свойства магнитов 1.1.2.1. проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2. объяснять демонстрируемый эксперимент
Цели урока:	<b>Большинство обучающихся:</b> прогнозируют результат эксперимента, опираясь на собственный опыт. <b>Некоторые обучающиеся:</b> Делают выводы и умозаключения при проведении опытов. Предлагают нестандартные решения применения магнитов.
Критерии успеха	Знают свойства магнита, применения магнитов. Выбирают из предложенных предметов те, которые обладают магнитными свойствами. Умеют проводить и описывать наблюдения и исследования. Делают выводы о проведенном эксперименте.
Языковые цели	Магнит, сила магнита, магнитное поле, полюса магнита, притягиваются, отталкиваются, применение магнита.
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идеи «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; - развивать коммуникативные качества; - способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности.
Межпредметные связи	Обучение грамоте, математика, художественный труд.
Навыки использования ИКТ	не используется
Предварительные знания	магнит-тело, которое притягивает предметы с магнитными свойствами

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (5 мин.)	<p><b>Создание положительного эмоционального настроя</b>  Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.</p> <p><b>(П) Игра-приветствие «Встреча друзей».</b> Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: Желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</p> <p><b>Актуализация жизненного опыта.</b></p> <p><b>Определение темы урока:</b></p> <p><b>(К) «Волшебный чемоданчик»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бывает маленьким, большим.</li> </ul> <p>Железо очень дружит с ним.  С ним и незрячий, непременно,  Найдет иголку в стоге сена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чём будем говорить на уроке? (о магнитах) Учитель достает магнит из чемоданчика.</li> </ul> <p><b>Целеполагание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы знаете о магнитах?</li> <li>- Что бы вы хотели узнать?</li> </ul> <p>Как мы можем узнать?  Сегодня наш класс превратится в лабораторию.  А что люди делают в лабораториях?</p> <p><b>ФО:</b> словесное одобрение, похвала.</p>	Чемодан, магнит.
--------------------------	--	------------------

Середина урока (25 - 30)	<p><b>Работа по теме урока</b></p> <p><b>(П,Э,Ф) Задание</b></p> <p>Рассмотреть магниты. Описать их внешний вид. Обсудить в паре. Одна пара сообщает о своих наблюдениях классу.</p> <p>Попробуйте приблизить магниты разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одинаковыми по цвету концами,</li> <li>- разными по цвету концами. Что получилось? Какой вывод можно сделать?</li> </ul> <p>Полученный вывод сообщить классу.</p> <p><b>Обсуждение результатов в парах.</b></p> <p><b>Критерии:</b></p> <p>Рассматривают. Описывают. Обсуждают. Делают вывод. Рассказывают классу.</p> <p><b>Приблизительный ответ обучающихся:</b></p> <p>Если взять два магнита и поднести их друг к другу, то окажется, что они одним концом притягиваются, а другим – отталкиваются.</p> <p><b>ФО:</b> словесное одобрение, похвала.</p> <p><b>Сообщение учителя:</b></p> <p>Если приблизить концы магнита с одинаковым цветом, то они отталкиваются, а с разным цветом притягиваются. Магнит любого размера имеет северный и южный полюса. Синий цвет обозначает южный полюс, а красный цвет обозначает северный полюс. Магниты с одинаковым полюсом отталкиваются, а противоположным полюсом притягиваются.</p> <p><b>(Д)</b></p> <p>Обратите внимание на плавающую лодочку с прикрепленной на мачте иголкой. Можно управлять лодочкой при помощи магнита, не касаясь её. Как вы думаете почему?</p> <p>Примерные ответы: магнит действует даже на расстоянии. Магнит приводит лодки в движение, даже если не касается их.</p> <p><b>ФО:</b> Словесное одобрение, похвала.</p> <p><b>Сообщение учителя:</b> Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то назвали "магнитным полем". Показ видеоролика.</p> <p><b>(И, Э, Ф) "Свойства магнита".</b></p> <p><b>Задание.</b></p> <p>Возьми магнит, прикоснись к каждому предмету, который лежит у тебя на столе, и определи, какие предметы притягивает магнит, а какие нет.</p> <p>Полученный результат отметь в карточке, соединив предметы, обладающие магнитными свойствами с магнитом, а предметы, которые не обладают магнитными свойствами, обведи зеленым карандашом.</p> <p><b>Взаимопроверка по образцу.</b></p> <p><b>Критерий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет предметы, которые обладают магнитными свойствами;</li> <li>- определяет предметы, которые не обладают магнитными свойствами.</li> </ul> <p><b>Дескриптор:</b></p> <p>Обучающийся -соединяет предметы, обладающие магнитными свойствами с магнитом: скрепка, кнопки, ложка, булавка, гвоздь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обводит зеленым карандашом предметы, которые не обладают магнитными свойствами. <b>Вывод:</b> притягиваются предметы из железа.</li> </ul> <p><b>ФО:</b> «Ладошка», вручение бумажного магнитика за каждый правильный ответ (max 5) Если всё выполнено правильно, обучающийся показывает всю ладошку- пять пальцев и т.д.</p> <p><b>(К) Динамическая пауза «Магнетизм».</b></p> <p>Учитель – магнит. Он называет предметы и протягивает руки детям. Дети тянут руки к учителю, если предмет притягивается магнитом. Если нет, то прячут руки за спину.</p> <p><b>(Г, Э, Ф) Группа №1</b></p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Возьмите лист бумаги, положите на железные предметы и поднесите к нему магнит. Что произошло? <b>Вывод:</b> Металлические предметы будут притягиваться через бумагу.</p> <p><b>Критерий:</b> объясняют свойства магнита <b>Дескриптор:</b> делают заключение: бумага не является препятствием для магнита</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Положите все железные предметы в пластмассовую тарелочку, а магнитом проведите под тарелочкой. Что происходит?</p> <p><b>Вывод:</b> Предметы двигаются. Магнит действует через тонкий пластмасс.</p> <p><b>Критерий:</b> объясняют свойства магнита <b>Дескриптор:</b> делают заключение: пластмасс не является препятствием для магнита</p> <p><b>ФО:</b> словесное одобрение, похвала</p> <p>- Где можно использовать это свойство магнита?</p>
-----------------------------	---

Конец урока  
(7 мин.)

**(К) Блиц - опрос.**

Что имеет магнит? (Магнит имеет полюса, магнитное поле.) - Какими свойствами обладает магнит? (Он обладает магнитной силой, и способностью притягивать предметы даже через небольшие преграды: бумагу, тонкий пластик, воду, стекло.) – Где используют магниты? (Магниты используют в быту, в медицине).

**(И) Рефлексия.** «Мишень» Я очень надеюсь, что вам понравилось изучать новое, и мы с вами теперь знаем, что такое магнит и его волшебные свойства. Вы сможете использовать свои знания в дальнейшем. Перед вами рефлексивная мишень. Вам необходимо взять магнит и прикрепить магнит на мишень в сектор , который вы выберете. В секторе, «Я оцениваю свою работу» выбрать цифру, которая соответствует твоей работе на уроке.

**Проведи исследование дома.**

Какие предметы из домашнего обихода притягиваются к магниту? Составь словесный отчет. Запиши перечень предметов в тетрадь. Составь кластер с ключевым словом «магнит» (по выбору).

**РЕФЛЕКСИВНАЯ**



[https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/4484\\_2\\_12.jpeg](https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/4484_2_12.jpeg)