



**Автор:** ИВАНЬКО ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Силы и движение

**Тема:** "Магнит"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу).	1.5.6.2. исследовать свойства магнитов 1.1.2.1. проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2. объяснять демонстрируемый эксперимент
Цели урока:	<b>Большинство обучающихся:</b> прогнозируют результат эксперимента, опираясь на собственный опыт. <b>Некоторые обучающиеся:</b> Делают выводы и умозаключения при проведении опытов. Предлагают нестандартные решения применения магнитов.
Критерии успеха	Знают свойства магнита, применения магнитов. Выбирают из предложенных предметов те, которые обладают магнитными свойствами. Умеют проводить и описывать наблюдения и исследования. Делают выводы о проведенном эксперименте.
Языковые цели	Магнит, сила магнита, магнитное поле, полюса магнита, притягиваются, отталкиваются, применение магнита.
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; - развивать коммуникативные качества; - способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности.
Межпредметные связи	Обучение грамоте, математика, художественный труд.
Навыки использования ИКТ	не используется
Предварительные знания	магнит-тело, которое притягивает предметы с магнитными свойствами

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (5 мин.)</p>	<p><b>Создание положительного эмоционального настроя</b> Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.</p> <p><b>(П) Игра-приветствие «Встреча друзей».</b> Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: Желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</p> <p><b>Актуализация жизненного опыта.</b> <b>Определение темы урока:</b> <b>(К)</b> «Волшебный чемоданчик» - Бывает маленьким, большим. Железо очень дружит с ним. С ним и незрячий, непременно, Найдет иголку в стог сена. – О чём будем говорить на уроке? (о магнитах) Учитель достаёт магнит из чемоданчика. <b>Целеполагание:</b> – Что вы знаете о магнитах? - Что бы вы хотели узнать? Как мы можем узнать? Сегодня наш класс превратится в лабораторию. А что люди делают в лабораториях? <b>ФО:</b> словесное одобрение, похвала.</p>	<p>Чемодан, магнит.</p>
----------------------------------	---	-------------------------

Середина урока  
(25 - 30)

**Работа по теме урока  
(П,Э,Ф) Задание**

Рассмотреть магниты. Описать их внешний вид. Обсудить в паре. Одна пара сообщает о своих наблюдениях классу.  
Попробуйте приблизить магниты разными способами:  
- одинаковыми по цвету концами,  
- разными по цвету концами. Что получилось? Какой вывод можно сделать?  
Полученный вывод сообщить классу.  
*Обсуждение результатов в парах.*

**Критерии:**

Рассматривают. Описывают. Обсуждают. Делают вывод. Рассказывают классу.

*Приблизительный ответ обучающихся:*

Если взять два магнита и поднести их друг к другу, то окажется, что они одним концом притягиваются, а другим – отталкиваются.

**ФО:** словесное одобрение, похвала.

*Сообщение учителя:*

Если приблизить концы магнита с одинаковым цветом, то они отталкиваются, а с разным цветом притягиваются. Магнит любого размера имеет северный и южный полюса. Синий цвет обозначает южный полюс, а красный цвет обозначает северный полюс. Магниты с одинаковым полюсом отталкиваются, а противоположным полюсом притягиваются.

**(Д)**

Обратите внимание на плавающую лодочку с прикрепленной на мачте иголкой. Можно управлять лодочкой при помощи магнита, не касаясь её. Как вы думаете почему?

Примерные ответы: магнит действует даже на расстоянии. Магнит приводит лодки в движение, даже если не касается их.

**ФО:** Словесное одобрение, похвала.

*Сообщение учителя:* Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то назвали "магнитным полем". Показ видеоролика.

**(И, Э, Ф) "Свойства магнита".**

**Задание.**

Возьми магнит, прикоснись к каждому предмету, который лежит у тебя на столе, и определи, какие предметы притягивает магнит, а какие нет.

Полученный результат отметить в карточке, соединив предметы, обладающие магнитными свойствами с магнитом, а предметы, которые не обладают магнитными свойствами, обведи зеленым карандашом.

*Взаимопроверка по образцу.*

**Критерий:**

- определяет предметы, которые обладают магнитными свойствами;
- определяет предметы, которые не обладают магнитными свойствами.

**Дескриптор:**

Обучающийся -соединяет предметы, обладающие магнитными свойствами с магнитом: скрепка, кнопки, ложка, булавка, гвоздь;

- обводит зеленым карандашом предметы, которые не обладают магнитными свойствами. *Вывод:* притягиваются предметы из железа.

**ФО:** «Ладонка», вручение бумажного магнитика за каждый правильный ответ (max 5) Если всё выполнено правильно, обучающийся показывает всю ладонку- пять пальцев и т.д.

**(К) Динамическая пауза «Магнетизм».**

Учитель – магнит. Он называет предметы и протягивает руки детям. Дети тянут руки к учителю, если предмет притягивается магнитом. Если нет, то прячут руки за спину.

**(Г, Э, Ф) Группа №1**

**Задание 1.**

Возьмите лист бумаги, положите на железные предметы и поднесите к нему магнит. Что произошло? Вывод: Металлические предметы будут притягиваться через бумагу.

**Критерий:** объясняют свойства магнита **Дескриптор:** делают заключение: бумага не является препятствием для магнита

**Задание 2.**

Положите все железные предметы в пластмассовую тарелочку, а магнитом проведите под тарелочкой. Что происходит?

Вывод: Предметы двигаются. Магнит действует через тонкий пластмасс.

**Критерий:** объясняют свойства магнита **Дескриптор:** делают заключение: пластмасс не является препятствием для магнита

**ФО:** словесное одобрение, похвала

- Где можно использовать это свойство магнита?

Магниты: прямоугольный и дугообразный  
таз с водой, кораблики.

<https://bilimland.kz/ru/courses/estestvoznazaniye/temy/elektrostatika-i-magnetizm/uroki/elektrostatika-i-magnetizm>

Ручка, скрепка, кнопки, гвоздь, пластмассовая тарелочка, металлическая ложка, булавка, линейка, ножницы, правильными ответами

Лист бумаги, железные предметы: кнопки, булавка, закладка.

Пластмассовая тарелочка, железные предметы: кнопки, булавка, закладка.

Стакан с водой, металлическая рыбка, магнит.

Карточка-ресурс, игрушка.

Карточка-ресурс  
слайд 3

Конец урока  
(7 мин.)

**(К) Блиц - опрос.**

Что имеет магнит? (Магнит имеет полюса, магнитное поле.) - Какими свойствами обладает магнит? (Он обладает магнитной силой, и способностью притягивать предметы даже через небольшие преграды: бумагу, тонкий пластик, воду, стекло.) - Где используют магниты? (Магниты используют в быту, в медицине).

**(И) Рефлексия.** «Мишень» Я очень надеюсь, что вам понравилось изучать новое, и мы с вами теперь знаем, что такое магнит и его волшебные свойства. Вы сможете использовать свои знания в дальнейшем. Перед вами рефлексивная мишень. Вам необходимо взять магнит и прикрепить магнит на мишень в сектор, который вы выберете. В секторе, «Я оцениваю свою работу» выбрать цифру, которая соответствует твоей работе на уроке.

**Проведи исследование дома.**

Какие предметы из домашнего обихода притягиваются к магниту? Составь словесный отчет. Запиши перечень предметов в тетрадь. Составь кластер с ключевым словом «магнит» (по выбору).



[https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/4484\\_2\\_12.jpeg](https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/4484_2_12.jpeg)