



Автор: Меркер Нина

Предмет: Русский язык

Класс: 9 класс

Раздел: Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Традиции и культура

Тема: Тема урока: Что такое традиция?

| | |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 9.1.2.1.определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; 9.2.5.1.формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов . |
| Цели урока: | <input type="checkbox"/> Все учащиеся определяют основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов при поддержке учителя; <input type="checkbox"/> Большинство учащихся определяют основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов; <input type="checkbox"/> Некоторые учащиеся определяют основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному; формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов, аргументируют ответ. |
| Языковые цели: | Вопросы для поддержки: Вопросительные слова: Зачем?Почему?Объясни? Речевые фразы : Я думаю, что... По-моему мнению,... Можете ли вы сказать... Я могу это доказать на примере... Я могу это подтвердить тем, что... Правильность моего мнения подтверждает... Исходя из этого, делаю вывод о том, что... Предметно-специфический словарь и терминология: микротема, основная мысль , традиция. |
| Привитие ценностей: | Формируются коммуникативные навыки; ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение и сохранение народных традиций и обычаев. |
| Навыки использования ИКТ: | Интернет-ресурсы, интерактивное оборудование. |
| Межпредметная связь: | Литература, всемирная история, география |
| Предыдущие знания: | Учащиеся имеют общее представление о народных традициях и обычаях. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>Начало урока (7 мин)</p> | <p>Психологический настрой. «Добрые пожелания». Стадия вызова . Активизация внимания , прогнозирование темы и целеполагание урока. К. Стратегия «Вопрос -ответ!» По традиции какого народа в кошельке у каждого человека должно находиться 7 монет? Как называется праздник проводы зимы у славянских народов? Какое традиционное блюдо готовят на Масленицу? Какое традиционное блюдо из семи компонентов готовится на Наурыз? Какой у русских есть обычай при встрече дорогих гостей? Какой обычай одинаков у англичан, русских, китайцев, индусов, казахов и других народов? Самый главный и любимый праздник немецкого народа? Как называется подарок за радостную весть ? Бата - что бы это значило? Стратегия «Прогнозирование темы». По вопросам и ответам определите тему нашего урока? Традиции. Ф.О. «Аплодисменты» Прием «Ассоциативный ряд». Задание. Какие ассоциации вызывает у вас слово « традиция» ? Составьте ассоциативный ряд: обычай, обряд, народ, праздник, семья, культура, предание Ф.О. Похвала учителя. Введение в тему. Чтим мы традиции-предков завет Мудрость народа- жизненный свет! Зная традиции, знаем народ. Знание к истине нас приведет! Обсуждение Эпиграфа: как вы понимаете эти слова? Учащиеся при поддержке учителя формулируют тему и цели урока по ключевым словам: традиция,основная мысль текста, микротема,вопросительные слова и объясняют их понимание. Деление на группы: зеленые,синие,красные. Самостоятельно выбирают группу по цвету стикера. Повторить правила работы в группе. Дифференциация: 1 группа (УМН высокий-красный) 2группа (УМН средний-синий) 3 группа (УМН низкий-зеленый) Стратегия «Я-ты-мы» Самостоятельно записывают свои мысли в тетради.Обмениваются с партнером. Делятся с другой парой.Обсуждают в группе,выбирают предложения и определяют выступающего,который презентует решение группы.</p> | |
|---------------------------------|--|--|

Середина урока
(28 мин)

Задание. Работа с текстом по стратегии «Я-ты-мы»
1 группа. Прослушайте текст/читает учитель/
Определите основную мысль текста на основе микротем:
Что такое традиции? Виды традиций. Функции традиций. Значение традиций. Выразите свое отношение к услышанному, аргументируя свой ответ по стратегии «ПОПС-формула»: Я считаю, что... Потому что ...Я могу доказать это на примере...Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...
2 группа. Прослушайте текст. Определите основную мысль текста на основе микротем: Что такое традиции? Виды традиций. Функции традиций. Значение традиций. Выразите свое отношение к услышанному.
3 группа. Прослушайте текст. Определите основную мысль текста на основе микротем: Что такое традиции? Виды традиций. Функции традиций. Значение традиций. Выразите свое отношение к услышанному по опорным фразам и предложениям: я думаю, что... По моему мнению... Я согласен, что... Необходимо хранить свои традиции..., это преемственность накопленного опыта.
Ф.О: взаимооценивание . «Плюсы и минусы».
Лист оценки.
Дескрипторы +/-
- определяет основную мысль на основе микротем текста;
- высказывает свое отношение к услышанному .

Задание. «Собери предложения»:
1. Основной смысл его неизменен....- передача проверенных временем установок, помогающих обществу эффективно выживать.
2. В переводе с латинского языка слово «традиция» означает «передавать», то есть представляет действие.
3. Традиция -..... это то, что передается в виде совокупности культурного и социального наследия, опыта от человека к человеку, от отца к сыну.
4. Синонимом « традиции» служит «обычай», наследие» и «предание».
5.....это преемственность накопленного опыта.
Ф.О. Самооценивание: верно/неверно.
Стратегия « Вопросительные слова».
Актуализация знаний. Предлагается таблица: вопросительные слова.
Задание. Составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термин из двух столбцов таблицы.

Вопросительные слова Почему? Как? Где? Каким образом?
основное понятие темы - традиция
Вывод: вопросительные слова таблицы позволяют выдвигать читательскую интерпретацию/значение слова определить по интернет -ресурсам.
Дескрипторы. Лист оценивания.

| 1 группа красный | 2 группа синий | 3 группа зеленый |
|--|--|--|
| формулирует вопросы , интерпретируя содержание текста/11-13/ | формулирует вопросы , интерпретируя содержание текста /9-10/ | формулирует вопросы , интерпретируя содержание текста/6—8/ |

Ф.О. Взаимооценивание. + хорошо/ ! отлично/? Необходимо улучшить.
Стратегия. «Идейная карусель».
Каждая группа имеет определенный цвет и лист формата А, генерирует идеи , обмениваются оформленными на бумаге идеями (по часовой стрелке). Группа, получившая идеи другой группы, отмечает напротив каждого пункта +(согласны), -(не согласны),? (требует уточнения авторов). Группы дополняют идеи других групп. Лист с идеями группы проходит все группы и каждая оставляет на листе комментарии. После лист возвращается к команде, которая знакомится с идеями и дополнениями других групп. Затем проходит презентация своей позиции участниками карусели.
Работа с текстами разного уровня по стратегии «Идейная карусель»
Задание . 1 группа . Прочитайте текст. Составьте вопросы, которые позволяют выдвигать идеи, / 5-6/, интерпретируя содержание текста «Для чего нужны традиции?» . Аргументируйте ответ.
2 группа. Прочитайте текст. Составьте вопросы, которые позволяют выдвигать идеи, /3-4/, интерпретируя содержание текста « Виды традиций»
3 группа . Прочитайте текст. Составьте вопросы , которые позволяют

текст
<https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tradicii-chto-ehotakoe.html>
<https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tradicii-chto-ehotakoe.html>

| | | |
|------------------------------|---|--|
| <p>Рефлексия (5 мин)</p> | <p>Рефлексия по стратегии «Три + и три - ». Назвать три момента урока: понравились и какие не понравились. И.Стратегия «Горячий стул» Ф.О.верно/неверно.</p> <p>Домашнее задание.Дифференциация: 1группа.Составить проект « Школьные традиции». 2группа. Написать эссе «Традиции моей семьи». 3группа. Составить рассказ «Традиции моей семьи».</p> | |
|------------------------------|---|--|